

## Методический анализ результатов ЕГЭ 2023–2024 по географии и рекомендации по подготовке к ЕГЭ 2024–2025 года

В ЕГЭ – 2024г по географии приняли участие 11 учащихся (2023- 10, в 2022- 13, в 2021- 12 человек, в 2020-17 человек) из 4 школ (в 2023-из 7школ в 2022-из 5, в 2021-из 9, в 2020-из 7) школ района. Порог успешности – 37 баллов. Сдававших ЕГЭ, но не преодолевших порог успешности - нет. Средний балл по району составил 62,09 (ниже на 6,31, чем в 2023), что выше краевого-56.3

### Анализ результатов ЕГЭ-2024

О О	Число участников ЕГЭ		Не преодолели порог успешности		% обученности	Ср. балл 2020	Ср. балл 2021	Ср. балл 2022	Ср. балл 2023	Ср. балл 2024	Динамика %
	Чел.	%	Чел.	%							
№ 1	3		-	-	100	46	65	-	-	55	-
№ 3	-		-	-	100	83	96	73,6	64	-	-
№ 4	5		-	-	100	68,6	68	64,3	56	61,8	+5,8
№ 5	2		-	-	100	67,5	68	-	80	72	-8
№ 9	-		-	-	100	-	69	-	-	-	-
№ 10	-		-	-	100	-	-	62	-	-	-
№ 17	-		-	-	100	-	42	64,5	76	-	-
№ 32	-		-	-	100	-	63	-	-	-	-
№ 12	-		-	-	100	65	-	-	-	-	-
№ 38	-		-	-	100	-	76,5	-	80	-	-
№ 42	1		-	-	100	50	76,5	76	84	65	-19
№ 43	-		-	-	100	61	-	-	-	-	-
ИТОГО	11		-	-	100	64,6	68,4	67,2	68,4	62,09	-6,31

Выше среднего краевого балла результаты школ №№ 5, 4, 42.

Выше среднего районного балла результаты школ №№ 5, 42

Ниже среднего районного и краевого результаты школ №№ 1

### Сравнительный анализ среднего балла по школам

ОО	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	46	65	-	-	55
3	83	96	73,6	64	-
4	68,6	62	64,3	56	61,8
5	67,5	68	-	80	72
9	-	69	-	-	-
10	-	-	62	-	-
12	65	-	-	-	-
17	-	42	64,5	76	-
30	-	-	-	-	-
32	-	63	-	-	-
38	-	76,5	-	80	-
42	50	76,5	76	84	65
43	61	-	-	-	-
Средний балл	64,6	68,4	67,2	68,4	62,09

Сравнительный анализ среднего балла показывает, что по сравнению с прошлым годом положительная динамика наблюдается в ОУ – СОШ № 5. В СОШ № 4, средние результаты немного выросли. У остальных ОУ такой стабильности нет. Резкие скачки среднего балла объясняются очень малым количеством сдающих данный предмет по выбору.

### Самый высокий средний балл показали школы:

№п/п	№ школы	Кол-во сдающих	Средний балл	Ф.И.О. учителей (учителя)
1	5	2	72	Дервяженко Валентина Николаевна

В 2023-2024 году самый высокий балл составил **81б**, (2022-2023-**84б**, 2021–2022-**84б**, в 2020-2021-**96**баллов, в 2019-20г-**92** балла), 1 учащийся набрал- 81 баллов, 1 учащихся- 77б. Остальные участники ЕГЭ, набрали результат от 51–72 баллов.

### Наибольшее количество баллов набрали выпускники:

№п/п	Ф.И.О. выпускника	ОО	Количество баллов	Ф.И.О. учителя
1	Баширова Диана Маратовна	5	81	Дервяженко В.Н.
2	Востропятов Ярослав Витальевич	4	77	Бердникова И. П.

### Сравнительный анализ среднего балла по району, краю по годам

Учебный год	Средний балл по району	Средний балл по краю
2018–2019	68	65,8
2019–2020	64,6	62,6
2020–2021	68,4	62,7

2021–2022	67,2	57,2
2022–2023	68,4	-
2023–2024	62	-

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ  
ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ**

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по району
		<b>Часть 1</b>		
1.	Источники географической информации. Карта как источник географической информации	определять на карте географические координаты	Б	90,9
2.	Атмосфера. Гидросфера	Объяснять географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность	Б	81,8
3.	Агроклиматические ресурсы. Природно-ресурсный потенциал России	Объяснять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	Б	72,7
4	Гидросфера и водные ресурсы. Мировой океан. Закономерности распространения основных форм рельефа на поверхности Земли	Объяснять географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность.	Б	72,7
5.	Земная кора и	Объяснять географические	Б	63,5

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по району
	<p>литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Динамика численности населения Земли и крупных стран. Миграция. Основные направления и типы миграций в мире. Особенности природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Особенности природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России</p>	<p>особенности природы материков и океанов, географические особенности природы России</p> <p>объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий</p> <p>численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран,</p>		
6.	<p>Размещение населения России. Основная полоса расселения. Крупнейшие города России</p>	<p>Особенности размещения населения, основная полоса расселения, города-миллионеры, владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий</p>	Б	72,7
7.	<p>Структура занятости населения. Отраслевая структура</p>	<p>сформированность системы комплексных социально ориентированных</p>	Б	81,8

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по району
	хозяйства	географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве		
8.	Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Уровень и качество жизни населения	объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира.	Б	90,9
9.	Ведущие страны-экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. География отраслей	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных	Б	18,1

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по району
	промышленности, сельского хозяйства и транспорта России	особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве, оценивать территориальную концентрацию населения, географические особенности населения России		
10.	Особенности хозяйства крупных стран мира. Численность, естественное движение населения; география промышленности и сельского хозяйства России	географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, различия в уровне и качестве жизни населения	Б	100
11.	Распределение тепла и влаги на Земле. Климат России	географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда	Б	100
12.	Воспроизводство населения мира. Демографическая политика. Миграции. Урбанизация. Географическое разделение труда	географические особенности населения России	Б	81,8
13.	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология	смысл основных теоретических категорий и понятий Географические	Б	90,9

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по району
		особенности основных отраслей хозяйства России		
14.	Часовые зоны России Карта как источник географической информации	определения различий во времени, чтения карт различного содержания	Б	63,6
15.	Ресурсообеспеченность	оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	Б	81,8
16.	Численность, естественное движение населения России, направление и типы миграций	определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Б	72,7
17.	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мир	географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического	П	63,6



Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по району
		разделения труда		
18.	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России	географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда, административно-территориальное устройство Российской Федерации	В	63,6
19.	Городское и сельское население мира	специализацию стран в системе международного географического разделения труда	П	100
20.	Городское и сельское население мира	объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира.	Б	90,9

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по району
21.	<p>География в современном мире.  Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы.  Население мира.  Мировое хозяйство.  Регионы и страны мира.  Место России в современном мире.  Глобальные проблемы человечества</p>	<p>Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов, решение проблем, имеющих географические аспекты</p>	Б	54,5
22.	<p>География в современном мире.  Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы.  Население мира.  Мировое хозяйство.  Регионы и страны мира.  Место России в современном мире.  Глобальные проблемы человечества</p>	<p>Оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем и различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам;</p>	Б	54,5
23.	<p>География в современном мире.  Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы.  Население мира.  Мировое хозяйство.  Регионы и страны мира. Место России в современном мире.  Глобальные проблемы человечества</p>	<p>сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий</p>	П	45,4

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по району
24.	Качество жизни населения	оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира	П	90,9
25.	Сельское хозяйство мира	анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем	П	72,7
26.	Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества		В	45,4
27.	Земля как планета. Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и	определять и сравнивать по разным источникам информации географические следствия движений Земли, тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	В	81,8

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по району
	качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства			
28.	Карта как источник географической информации	владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов	В	72,7
29.	Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества	объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических	В	72,7

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по району
		объектов, процессов и явлений		

Всего заданий – **29**; из них: по типу заданий: заданий с кратким ответом – **21**; заданий с развёрнутым ответом – **8**; по уровню сложности: Б – **19**; П – **5**; В – **5**.

Максимальный первичный балл за работу – **39**.

Общее время выполнения работы – **3 часа (180 мин.)**.

Содержание КИМ ЕГЭ по географии определялось требованиями к предметным результатам изучения предмета географии, зафиксированными во ФГОС среднего общего образования. В содержание экзаменационной работы включены все основные разделы школьного курса географии: источники географической информации; природа Земли и человек; население мира; мировое хозяйство; природопользование и геоэкология; регионы и страны мира; география России.

В работе проверялись как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять географические знания и информацию в учебных ситуациях и в реальных жизненных условиях для решения различных учебных и практикоориентированных задач. В экзаменационной работе использовались задания разных типов, формы которых обеспечивают их адекватность проверяемым умениям.

Важной опорой при выполнении выпускниками экзаменационной работы было использование Справочных материалов, включенных в КИМ ЕГЭ (контурные политическая карта мира и карта федеративного устройства Российской Федерации; таблицы показателей социально-экономического и демографического развития отдельных стран), которые служили инструментом для решения многих задач.

В 2023–2024 г. общее количество заданий было уменьшено с 31 до 29. При этом увеличено количество заданий с развёрнутым ответом.

В КИМ 2024 г. включен мини-тест из двух заданий (задания 19 и 20), проверяющих умение определять и находить информацию, недостающую для решения задачи, и информацию, необходимую для классификации географических объектов по заданным основаниям. С заданиями выпускники справились достаточно хорошо. В среднем 80% выполнения по двум заданиям. Умение находить и анализировать информацию усвоено большей частью выпускников.

Все выпускники справились с 13 заданием, в котором был изменен контекст:

*Расположите события в геологической истории Земли в хронологическом порядке, начиная с самого раннего.*

1) *В кембрийском периоде шло активное развитие беспозвоночных морских обитателей.*

2) *Ранние динозавры, крокодилы, черепахи, а также первые млекопитающие появились в триасовом периоде.*

3) *В меловом периоде появляются голосеменные растения.*

Это свидетельствует о том, материал хронологии событий в геологической истории Земли усвоен хорошо.

В КИМ включён ряд заданий, аналогичных по конструкции тем, которые использовались в течение последних четырёх лет в ВПР для 11 класса:

– задание 3, проверяющее умение использовать знания об основных географических закономерностях для решения определения и сравнения свойств географических объектов и явлений:

*Сумма активных температур – это годовая сумма средних суточных температур воздуха или почвы, превышающих определённый порог: 0°C, +5°C, +10°C и т. д. Чем выше сумма активных температур на определённой территории, тем более теплолюбивые сельскохозяйственные культуры можно там выращивать. Расположите перечисленные регионы в порядке повышения степени благоприятности их природных условий для выращивания теплолюбивых культур.*

1) *Архангельская область*

2) *Республика Адыгея*

3) *Воронежская область*

С заданием справились свыше 72,7% выпускников. Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных процессов усвоено на достаточном уровне.

– 90,9% выпускников справились с заданием 8, проверяющим умение использовать географические знания для установления взаимосвязей между изученными географическими процессами и явлениями:

*Выберите все верные высказывания и запишите цифры, под которыми они указаны.*

1) *На наветренных склонах гор атмосферных осадков выпадает меньше, чем на подветренных.*

2) *Соотношение городского и сельского населения в стране является одним из показателей уровня урбанизации.*

3) *Разработка месторождений полезных ископаемых открытым способом приводит к изменению рельефа из-за формирования отвалов и карьеров на поверхности.*

4) *В летнее время для антициклональной погоды характерна меньшая суточная амплитуда температуры воздуха, чем для циклональной погоды.*

5) *Низкий уровень экономического развития наименее развитых стран Африки и Азии во многом определяется ограниченным набором отраслей их специализации*

Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем усвоена на высоком уровне.

– задания 23–25 – мини-тест, состоящий из трёх заданий к тексту, проверяющих умение использовать географические знания для определения положения и взаиморасположения географических объектов, для описания существенных признаков изученных географических объектов, процессов и явлений, для распознавания в повседневной жизни проявления географических процессов и явлений, для объяснения географических объектов и явлений, установления причинно-следственных связей между ними.

– В задании 29, проверялось умение использовать географические знания для аргументации различных точек зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы, а также умение использовать географические знания и информацию для решения проблем, имеющих географические аспекты. Процент

выполнения вырос по сравнению с прошлым годом: К1 – 63,6(в 2023–35%) и К2 –72,7(в 2023–49%). Умение аргументировать свою точку зрения для выпускников остается проблемным. Существенным недостатком подготовки экзаменуемых является слабое владение языковыми средствами – несформированность умений ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, правильную географическую терминологию.

Традиционно сложными заданиями на протяжении всех лет проведения ЕГЭ остаются задания 17 и 18 на определение страны или региона РФ. Проверялись умения выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений особенностей природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира и регионов России. Самый высокий процент выполнения заданий: 90–100%–1, 10, 11, 13, 19, 20, 23, 24. В этих заданиях проверялись умения:

- определять по карте географические координаты;
- определять географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- определять географические особенности населения России;
- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира;
- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.

Самый низкий процент выполнения заданий: 9, 21, 22, 26. В этих заданиях проверялись умения:

- знать смысл основных теоретических категорий и понятий;
- уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- уметь определять страну и регион России по описанию;
- использовать приобретенные знания для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития;
- использовать приобретенные знания для выявления и описания разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы.

Для всех выпускников самыми сложными были задания: 9, 17, 18, 21, 26, 29 (К1, К2)

Средний процент выполнения задания 18 составил 63,6%. Требовалось продемонстрировать знание особенностей географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов: Европейского Севера и Северо-Запада России, Центральной России, Поволжья, Юга Европейской части страны, Урала, Сибири и Дальнего Востока.

В ходе обучения школьников рекомендуется прорабатывать тексты географического содержания для определения региона РФ по описанию. После прочтения текста выделять ключевые фразы и находить верный ответ.

Несмотря на то, что задания высокого уровня сложности не входят в содержание предмета федерального государственного стандарта, рекомендуется элементы заданий использовать при проведении диагностических и практических работ на уроках.

Элементы содержания/умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным:

- определять по карте географические координаты;
- определять географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- определять географические особенности населения России;
- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира;
- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.

В целом можно сделать вывод о том, что умения работать с источниками географической информации (различные по содержанию карты, диаграммы, статистические показатели) усвоены хорошо.

Элементы содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками Краснодарского края в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным:

- знать смысл основных теоретических категорий и понятий;
- уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- уметь определять страну и регион России по описанию;



- использовать приобретенные знания для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития;

- использовать приобретенные знания для выявления и описания разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы.

Относительно результатов ЕГЭ- 2024 года и предыдущих лет можно сделать вывод о том, что результаты ухудшились. Причиной является то, что увеличилась доля заданий на умение читать и понимать тексты, использовать дополнительные справочные материалы, умение аргументировать и давать краткий и обоснованный ответ или заданий на достижение метапредметных результатов.

Анализ выполнения заданий ЕГЭ по географии показал следующее.

Сравнивая выполнение заданий базового уровня сложности 2023 и 2024 годов, можно сделать вывод о том, что задание 9 осталось проблемным. В 2024 году сложным для выпускников оказалось 23 задание. В нем на основе анализа предложенного текста требовалось дать определение или понятие географического процесса или явления. Таким образом, в этом задании проверяется умение читать текст и знать теоретический материал.

Среди заданий повышенного уровня сложности также остались проблемными задания, в которых проверялись знание и понимание географических особенностей основных отраслей хозяйства России, специализация стран в системе международного географического разделения труда. В заданиях такого типа было необходимо продемонстрировать знания о наиболее характерных особенностях стран мира. Некоторые крупные страны мира изучаются в 10 классе, однако, как показывает настоящий анализ, знаний, полученных при изучении этих стран на уроках географии оказывается недостаточно. Поэтому для успешного выполнения этих заданий учащимся рекомендуется выходить за рамки учебника по географии, расширять свой географический кругозор. В 2024 г. непростым оказалось и задание

26. Оно логически связано с заданием 25 и выполняется на основе анализа приведенного текста.

Традиционно затруднения вызвало и задание № 27, проверяющее знания о форме, размерах и движении Земли. Эта тема традиционно является для учащихся непростой, поскольку она изучается в начальном курсе географии в 5 классе.

Определенные сложности у выпускников вызвало также новое задание 29, средний процент выполнения которого составил 63,6%. В задании требовалось аргументировать разные точки зрения на те или иные особенности природных, социально-экономических, экологических особенностей территории. Для оценивания задания (как и в случае с заданием 22) использовано оценивание с применением критериев К1 и К2. При этом оказалось, что по К1 средний процент составил 63,6%, а по К2 – 72,7%. По моему мнению, заложенная нечеткость, размытость, многозначность критериев с позиции оценивания задания, несомненно, повлияла на столь низкую долю верных ответов. Критерий К2 подразумевает проверку так называемой географической грамотности, и процент верных ответов по нему не может быть больше процента верных ответов по критерию К1, содержащему основную

суть ответа на задание. В этой связи считаем, что выделение в системе оценивания задания 31 критериев К1 и К2 также нецелесообразно и предлагаем оценивать это задание двумя баллами.

Основные УМК по географии, которые использовались в ОО в 2023–2024 учебном году

Название УМК	Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК
1.Максаковский В.П. География (базовый уровень) 10–11 «Просвещение»	15%
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География (базовый уровень) 10–11 «Русское слово»	10%
3.Кузнецов А. Л., Ким Э. В. География (базовый уровень) 10–11 «Дрофа»	20%
4. Бахчиева О. А. География 10–11 (базовый, углубленный уровень) «ВЕНТАНА-ГРАФ»	5%
5. Гладкий Ю.Н., Николина В. В. География (базовый уровень) 10–11 «Просвещение» и т.д.	10%
Другие пособия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственная итоговая аттестация: Тематические тренировочные задания. География / ФИПИ; авт.-сост.: Э. М. Амбарцумова, С. Е. Дюкова. В.В. Барабанов. – М.: Эксмо, 2023-24г.</li> <li>2. Государственная итоговая аттестация выпускников. География / ФИПИ; авт.-сост.: В.В. Барабанов, А. П. Кузнецов, И.Б. Шилина. – М.: Интеллект-Центр, 2024.</li> <li>3. Эртель, А.Б. География. 11 класс. Подготовка к итоговой аттестации 2020: учебно-методическое пособие / А. Б. Эртель. - Ростов н/Д: Легион, 2023–2024 г.</li> <li>4. Эртель, А.Б. География. Подготовка к ЕГЭ – 2020: учебно-методическое пособие / А.Б. Эртель. - Ростов н/Д: Легион, 2023–2024. – (Готовимся к ЕГЭ).</li> <li>5. География. Типичные ошибки при выполнении заданий Единого государственного экзамена / ФИПИ; Э. М. Амбарцумова, В. Б. Пятунин. - М.: Русское слово, 2024.</li> </ol>

### **ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:**

В Абинском районе проводится большая работа в части подготовки к ЕГЭ учителей.

Сопровождение подготовки к итоговой аттестации проводится муниципальными тьюторами. На заседаниях РМО и тьюторских семинарах целесообразно разбирать вопросы, вызвавшие затруднения при проведении ЕГЭ-2023-24г.; выполнить разбор содержания демоверсии 2024–25 г.; провести работу с открытым банком заданий ФИПИ; сформировать тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ в новом 2024-2025г.

Полученные знания по каскадному принципу будут транслироваться при работе:

- методического объединения в целях повышения качества географического образования;
- с учителями, имеющими затруднения в заданиях по различным тематикам;
- межшкольных курсов, дополнительных занятиях по подготовке к ЕГЭ,
- «школе по подготовке к ЕГЭ»;

Роль муниципального тьютора в подготовке к экзамену направлена на организацию самостоятельной работы обучающихся для получения наилучшего для него результата в каждой школе. Подготовка обучающихся должна в результате сводиться к организации и сопровождению самостоятельной работы, выработке стратегии экзамена в соответствии с уровнем подготовки выпускника, а не к механическому «натаскиванию» на типовые задания КИМ.

Целесообразно проведение методических семинаров с участием преподавателей-совместителей и неспециалистов по предмету при подготовке к ЕГЭ по географии в 2024–25 г. с учетом выявленных затруднений (заданий с низкой долей правильных ответов) 2024 г. Запланировать проведение МДР для учеников и учителей района, проведение пробных репетиционных экзаменов в ноябре и феврале. В марте 2025 г. планируется проведение краевых диагностических работ для учащихся 11 классов, выбравших предмет «география» при сдаче ЕГЭ.

Дополнительно считаем целесообразным использовать сеть интернет для размещения открытых уроков ведущих экспертов с разбором особенностей КИМ и подготовки к ЕГЭ по географии. Опыт 2024 г. показал эффективность таких действий.

### **Тьютору:**

Продолжить проведение семинаров и мастер-классов по подготовке учащихся к ЕГЭ, по совершенствованию преподавания географии в школе.

Оказывать помощь учителям в достижении современного качества образования в преподавании географии.

Продолжить работу межшкольных консультаций для учащихся и учителей школ района.

Отметить работу лучших учителей и школ на районном методическом объединении учителей в августе.

На основе анализа типичных ошибок выпускников ЕГЭ 2023–24 г. **рекомендуется**

### **Администрации**

1. Провести анализ мотивов выбора учащимися географии для сдачи в форме ЕГЭ в 2024–2025 году.
2. Создать условия для организации подготовки к итоговой аттестации по географии.
3. Систематически проводить мониторинг уровня подготовки выпускников и корректировать систему подготовки.
4. Шире внедрять профильное обучение, а также преподавание элективных курсов по важнейшим темам предмета «география».

### Учителям – предметникам

1. Необходимо четко знать и понимать требования, предъявляемые к выпускнику старшей школы, стандарт географического образования, совершенствовать методику преподавания географии, индивидуализировать подход к обучаемому.
2. Организовать системное повторение учебного материала, применять при подготовке к итоговой аттестации определённый алгоритм в ходе систематизации и обобщения знаний.
3. Развивать умение выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания.
4. Добиваться понимания учащимися того, что успешное выполнение любого задания предполагает тщательный анализ его условия и выбор верной последовательности действий.
5. Обратить внимание на задания, включающие знания о географических регионах, описание стран мира.
6. Систематически внедрять в учебный процесс работу с планом и картой, статистическими таблицами и практические уроки.
6. При подготовке учащихся к ЕГЭ эффективно использовать базу данных на сайте ФИПИ.

### **ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ УЧИТЕЛЮ:**

1. Государственная итоговая аттестация: Тематические тренировочные задания. География / ФИПИ; авт.-сост.: Э. М. Амбарцумова, С. Е. Дюкова, В.В. Барабанов. – М.: Эксмо, 2024–25.
2. Государственная итоговая аттестация выпускников. География / ФИПИ; авт.-сост.: В.В. Барабанов, А. П. Кузнецов, И.Б. Шилина. – М.: Интеллект-Центр, 2024-25г.
3. Эртель, А.Б. География. 11 класс. Подготовка к итоговой аттестации 2024–25: учебно-методическое пособие / А. Б. Эртель. - Ростов н/Д: Легион, 2024.
4. Эртель, А.Б. География. Подготовка к ЕГЭ – 2024-25г.: учебно-методическое пособие / А.Б. Эртель. - Ростов н/Д: Легион, 2024-25г. – (Готовимся к ЕГЭ).

### **Интернет-ресурсы:**

<http://www.reshuege.ru>

<http://www.fipi.ru>

Муниципальный тьютор по географии В.Н. Деревяженко

