

**Анализ работы
тьютора по русскому языку и литературе в 9-х классах
МО Абинский район
за 2023-2024 учебный год**

В течение 2023-2024 учебного года в Абинском районе проводилась большая работа по совершенствованию обучения, направленная как на учителей, так и на выпускников. В план работы тьютора включены вопросы по подготовке учащихся к ОГЭ с акцентом на практическую отработку определенных тем и заданий. Разработан план методического сопровождения подготовки учащихся общеобразовательных учреждений к ОГЭ.

Ежемесячно для учителей, работающих в 9-х классах, проводятся тьюторские информационные и обучающие семинары по предметам, выносимым на основной государственный экзамен.

Своевременное ознакомление учителей с нормативными документами, письмами, новинками литературы проводится онлайн на постоянной основе.

По запросу оказывается помощь учителям, готовящим выпускников к ОГЭ впервые, и проводятся индивидуальные консультации.

В начале учебного года, как всегда, проводится изучение и обсуждение новых демоверсий КИМов по русскому языку и литературе и вариантов Итогового Собеседования; оказывается помощь учителям в работе с Конструктором рабочих программ на сайте <https://workprogram.edsoo.ru>.

Учителям 9-х классов предлагается провести пробный экзамен в формате ОГЭ и пробное Итоговое Собеседование.

Все преподаватели получили рекомендации и готовый учебный материал по оформлению уголков подготовки к ГИА.

Проводятся индивидуальные консультации по вопросам, вызывающим затруднение учителей при подготовке учащихся к ОГЭ. Организуется посещение уроков учителей, показывающих стабильно высокие результаты по ОГЭ, работа «горячей линии» по вопросам подготовки к ОГЭ.

На каникулах проходили межшкольные консультации по русскому языку в рамках подготовки к ОГЭ.

Анализ результатов ОГЭ – 2024 по русскому языку и рекомендации по подготовке к основному государственному экзамену 2025 года

Экзамен в форме ОГЭ писали 1060 обучающихся из 24 общеобразовательных организаций Абинского района. Успешно сдали экзамен 1008 человек (95,1%). Не преодолели порог успешности – 52 человека (4,9%)

Средний балл по району составил 25, что ниже на 2 балла результата 2023 года.

Сравнительные результаты

Предмет	Учебный год	Динамика среднего балла в сравнении с предыдущим
Русский язык	2016	27,1
	2017	27,5
	2018	26,4
	2019	25,4
	2021	25,0
	2022	26,3
	2023	27
	2024	25

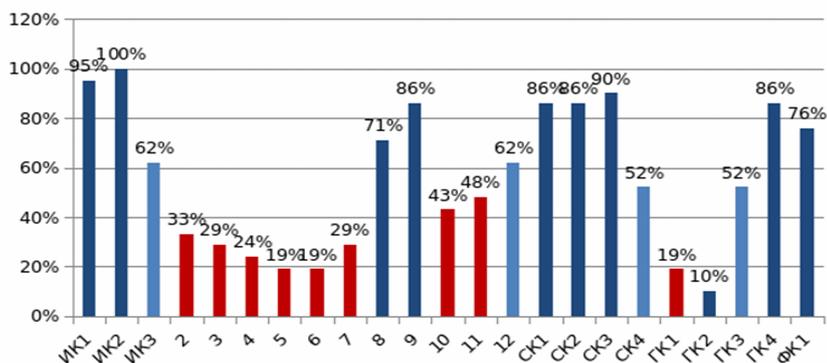
Как показывают полученные данные, результаты экзамена впервые за последние 3 года приобрели отрицательную динамику, что объясняется возросшей сложностью.

В разрезе школ:

школа	кол-во участников, чел.	количество				Усп-ть, %	Кач-во, %	% «2» от кол-ва писавших	средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»				
СОШ № 1	81	6	26	29	20	92,6	60,5	7,4	24
СОШ № 3	93	5	50	29	9	94,6	40,9	5,4	22
СОШ № 4	147	3	36	50	58	98	73,5	2	26
СОШ № 5	36	0	7	14	15	100	80,6	0	28
СОШ № 6	57	2	23	16	16	96,5	56,1	3,5	25
СОШ № 9	17	0	4	6	7	100	76,5	0	25
СОШ № 10	46	1	10	19	16	97,8	76,1	2,2	26
СОШ № 12	31	4	8	12	7	87,1	61,3	12,9	24
СОШ № 15	72	6	31	18	17	91,7	48,6	8,3	24
СОШ № 17	65	2	26	22	15	96,9	56,9	3,1	24
СОШ № 18	6	0	2	4	0	100	66,7	0	25
СОШ № 20	15	0	4	9	2	100	73,3	0	25
ООШ № 21	9	0	6	2	1	100	33,3	0	23
ООШ № 23	4	0	1	2	1	100	75	0	28
СОШ № 30	32	1	15	11	5	96,9	50	3,1	24
СОШ № 31	23	0	12	8	3	100	47,8	0	23
СОШ № 32	9	0	2	2	5	100	77,8	0	27
СОШ № 38	128	3	32	44	49	97,7	72,7	2,3	27
СОШ № 42	77	3	19	28	27	96,1	71,4	3,9	26
СОШ № 43	76	8	28	28	12	89,5	52,6	10,5	23
ООШ № 14	15	3	9	3	0	80	20	20	19
ООШ № 34	11	2	0	7	2	81,8	81,8	18,2	25
ООШ № 39	7	3	3	1	0	57,1	14,3	42,9	16
ООШ № 7	3	0	0	2	1	100	100	0	28
район 2024	1060	52	354	366	288	95,1	61,7	4,9	25
район 2023	1084					99,5	71	0,5	27

Результаты, полученные учащимися на экзамене в 2024 г., по отдельным частям, заданиям и критериям оценки соответствующих умений.

Карта решаемости всех заданий



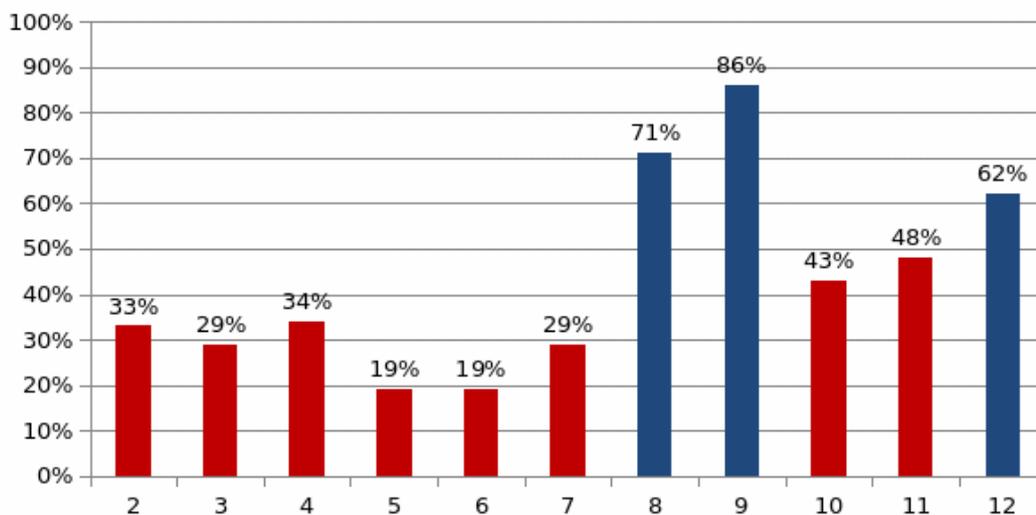
Первая часть экзаменационной работы представляла собой задание с развернутым ответом – создание учащимся текста сжатого изложения по аудиозаписи исходного текста. Анализ первой части работы обнаружил, что большая часть выпускников умеет

воспринимать текст в аудиозаписи, определять основную мысль текста и включённые в него микротемы. Средний полученный балл по данному критерию ИК1 – 1,75 из двух возможных.

Учащиеся также овладели всеми тремя приёмами сжатия до уровня смысловых вех без потерь в содержании. Средний полученный балл по данному критерию ИК2 – 2,45 из трёх возможных.

Логичность и цельность изложения показали также большинство экзаменуемых. Однако нужно отметить, что по данному критерию ИК3 средний балл – наименьший из всех, полученных за написание первой части – 1,53 из двух возможных.

Процент выполнения 2 части (задания 2-12 с кратким ответом)

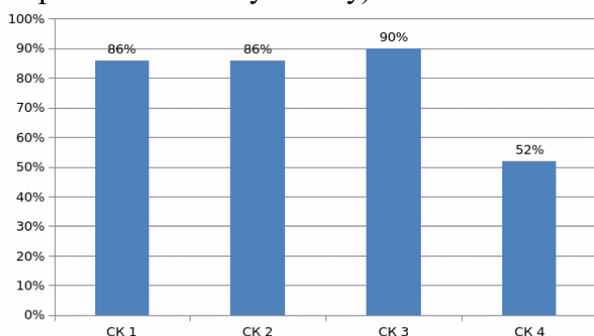


С заданиями части 2 справились обучающиеся **ОЧЕНЬ СЛАБО**.

Можно констатировать, что самым трудным для экзаменуемых оказалось задание 5 «Пунктуационный анализ», 6 «Орфографический анализ», т.к. только 19% выполнили задание 6 и 5. Задание 3 «Синтаксический анализ» и 7 «Орфографический анализ» выполнили только 29% выпускников. Трудным оказалось задание 4: «Синтаксический и пунктуационный анализ», справились только 34% соответственно. Испытывали затруднения при решении заданий 10 и 11: «Текст. Анализ текста и средств выразительности», справились только 43% и 48% обучающихся. Это все задания с выбором нескольких правильных ответов.

Лучше справились с заданием 8 «Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка», верно выполнили 71%, «Виды подчинительной связи в сосочетании» - справились 86% обучающихся. Неплохо выполнили задание 12 «Лексический анализ», справились 62% выпускников. Задание 7 (анализ средств выразительности). Необходимо было указать номера предложений, в которых было обозначенное изобразительно-выразительное средство. Средний процент выполнения – 75,6. Задание выполнено на очень хорошем уровне.

Третья часть работы в формате ОГЭ представляла собой написание сочинения по выбору учащегося (13.1 – на лингвистическую тему, 13.2 – по фразе из исходного текста, 13.3 –на морально-этическую тему).



Написание сочинения в формате ОГЭ предполагает высокий уровень обученности и сформированность комплекса специальных речевых умений учащихся. По критериям задания 13.1 определялось знание терминов школьной лингвистики, правильное понимание тезиса сочинения-рассуждения в форме лингвистического высказывания известного писателя

или учёного-филолога и умение аргументировать тезис примерами из текста. Критерии задания 13.2 были направлены на проверку смыслового понимания фразы или финала текста и умение подкрепить его цитатами из прочитанного текста. По критериям задания 13.3 проверялось умение дать определение понятия из нравственно-этической сферы, а также способность подбирать в подтверждение тезиса убедительные аргументы из жизненного или читательского опыта экзаменуемого.

Более трудными для выпускников оказались умения, проверявшиеся по критерию СК1 (обоснованный ответ на вопрос, понимание смысла фрагмента текста, толкование понятия) и по критерию СК3 (смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения собственных мыслей) – по 1,55 из двух максимальных баллов и СК2 (подбор аргументов) – 2,25 из трёх возможных.

А по критерию СК4 (композиционная стройность, завершённость, наличие обобщения и вывода в сочинении) были получены достаточно высокие результаты – 1,7 из двух максимальных баллов.

Как и в прежние годы, практическая грамотность оценивалась по пяти критериям. Из двух возможных баллов по критерию ГК1 (орфография) учащиеся получили в среднем 1,15; по критерию ГК2 (пунктуация) – 0,8 ; по критерию ГК3 (грамматика) – 1,45, по ГК4 (речь) – 1,75; за соблюдение фактической точности, оценивавшейся по критерию ФК1, – 1,75 баллов.

На самом низком уровне традиционно оказались результаты по пунктуации.

В целом в 2024 году были получены удовлетворительные результаты ОГЭ по русскому языку.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что система подготовки учащихся Абинского района к итоговой аттестации находится на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов основного государственного экзамена по русскому языку в Абинском районе в 2024 году позволяет дать следующие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка:

Более точно следовать рекомендациям федерального государственного образовательного стандарта и программ по русскому языку. Особенно это касается разделов программ, связанных с развитием коммуникативных умений обучающихся. Регулярно проводить работу по развитию устной монологической и диалогической речи учащихся;

работать над развитием всех видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо) в их единстве и взаимосвязи, совершенствовать формы, приемы и методы обучения. Усилить в преподавании коммуникативную и практическую направленность, осуществлять развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи.

Обеспечить обучение восприятию текста и обучение связной письменной речи путем использования современных методик и добиваться того, чтобы обучающиеся овладели основными функциональными стилями, типами и формами речи, необходимыми для коммуникации в современном мире. Способствовать формированию умений смыслового чтения и информационной переработки текстов посредством конспектирования, реферирования, составления планов и отзывов

Тьютор ОГЭ



Быстрова Т.И.