

**Справка**  
**по результатам диагностических работ по формированию функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования Абинский район в 2024 году на платформе РЭШ**

В соответствии с приказом управления образования администрации муниципального образования Абинский район от 20.10.2023г. № 1058 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования Абинский район в 2023-2024 учебном году», планом мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования Абинский район на 2023-2024 учебный год, письма управления образования администрации муниципального образования Абинский район от 05.02.2024г. № 01-08-02-338/24 в общеобразовательных организациях муниципального образования Абинский район проведены диагностические работы по функциональной грамотности на платформе РЭШ.

**Целью** проведения диагностических работ является продолжение организации работы общеобразовательных организаций по внедрению в учебный процесс электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности на платформе РЭШ, выявление учебных дефицитов обучающихся в процессе формирования функциональной грамотности при реализации ФГОС.

**Методы сбора информации:**

1. Статистическая информация с платформы РЭШ.
2. Выгрузка результатов диагностических работ с платформы РЭШ общеобразовательными организациями.

**Показатели, отражающие эффективность выполнения мероприятий** - участие общеобразовательных организаций муниципалитета в диагностических работах по функциональной грамотности на цифровой платформе РЭШ со 100% охватом.

Диагностические работы **во втором полугодии 2023-2024 учебного года** были проведены для обучающихся 7 и 8 классов по читательской, математической и естественнонаучной грамотности. Диагностические работы по функциональной грамотности проходили вне рамок оценочной процедуры.

**Результаты мониторинга:**

1. На уровне муниципалитета **все** общеобразовательные организации приняли участие в диагностических работах по функциональной грамотности (100%).

Работы, проверяющие сформированность **читательской грамотности** обучающихся, проводились по отдельным заданиям, которые не были сформированы в ДР, поэтому качественный результат по данной процедуре отсутствует в общем своде при выгрузке с платформы РЭШ.

Диагностические работы показали результаты сформированности функциональной грамотности у обучающихся **8-х классов:**

## Математическая грамотность

ОО	выполне но работ	Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
		Количе ство	Доля	Колич ество	Доля	Количес тво	Доля	Количес тво	Доля	Количество	Доля
4	159	60	37,74	36	22,64	8	5,03	16	10,06	39	24,53
1	107	5	4,67	3	2,80	3	2,80	9	8,41	87	81,31
3	108	28	25,93	24	22,22	19	17,59	15	13,89	22	20,37
14	17	5	29,41	9	52,94	3	17,65	0	0	0	0
10	74	22	29,73	12	16,22	16	21,62	21	28,38	3	4,05
30	52	1	1,92	0	0	1	1,92	19	36,54	31	59,62
42	62	11	17,74	25	40,32	26	41,94	0	0	0	0
5	38	1	2,63	0	0	3	7,89	7	18,42	27	71,05
18	6	5	83,33	1	16,67	0	0	0	0	0	0
31	18	3	16,67	5	27,78	4	22,22	2	11,11	4	22,22
9	16	2	12,50	5	31,25	3	18,75	4	25,00	2	12,50
6	51	2	3,92	7	13,73	11	21,57	14	27,45	17	33,33
15	84	5	5,95	9	10,71	31	36,90	26	30,95	13	15,48
17	81	0	0	1	1,23	12	14,81	64	79,01	4	4,94
43	76	2	2,63	0	0	1	1,32	4	5,26	69	90,79
7	5	0	0	1	20,00	3	60,00	1	20,00	0	0
39	3	0	0	0	0	2	66,67	1	33,33	0	0
20	5	0	0	2	40,00	1	20,00	1	20,00	1	20,00
23	14	0	0	2	14,29	2	14,29	9	64,29	1	7,14
34	14	0	0	3	21,43	2	14,29	1	7,14	8	57,14
32	12	0	0	3	25,00	9	75,00	0	0	0	0
21	4	0	0	0	0	2	50,00	2	50,00	0	0
	1006	152	15,11	148	14,71	162	16,10	216	21,47	328	32,60

Недостаточный уровень сформированности математической грамотности у обучающихся 8-х классов показали 6 ОО: 4, 10, 18, 3, 31, 42. В данных школах результаты по этому показателю ниже муниципальных (15,1%).

Качественный результат уровня сформированности математической грамотности представили 10 ОО: 1, 43, 5, 23, 17, 6, 34, 20, 21, 15. Результаты по данному показателю выше муниципальных (54,07%) у школ 1, 43, 5, 23, 17, 6, 34.

## Естественнонаучная грамотность

ОО	выполнено работ	Недостаточный		Низкий		Повышенный		Средний		Высокий	
		Колич ество	Доля	Колич ество	Доля	Количес тво	Доля	Колич ество	Доля	Колич ество	Доля
4	159	63	39,62	35	22,01	13	8,18	25	15,72	23	14,47
1	107	1	0,93	7	6,54	50	46,73	15	14,02	34	31,78
3	116	24	20,69	20	17,24	25	21,55	18	15,52	29	25,00
38	160	23	14,38	35	21,88	66	41,25	33	20,63	3	1,88

14	17	9	52,94	4	23,53	1	5,88	3	17,65	0	0
10	76	20	26,32	35	46,05	9	11,84	12	15,79	0	0
30	52	0	0	1	1,92	11	21,15	5	9,62	35	67,31
42	61	17	27,87	16	26,23	4	6,56	10	16,39	14	22,95
5	44	1	2,27	2	4,55	10	22,73	5	11,36	26	59,09
31	18	6	33,33	6	33,33	1	5,56	3	16,67	2	11,11
9	16	0	0	1	6,25	7	43,75	2	12,50	6	37,50
6	74	12	16,22	13	17,57	20	27,03	16	21,62	13	17,57
12	44	5	11,36	10	22,73	5	11,36	8	18,18	16	36,36
15	84	2	2,38	9	10,71	31	36,90	20	23,81	22	26,19
17	81	0	0	1	1,23	47	58,02	12	14,81	21	25,93
43	74	1	1,35	2	2,70	49	66,22	3	4,05	19	25,68
7	5	0	0	0	0	2	40,00	0	0	3	60,00
39	3	0	0	0	0	1	33,33	0	0	2	66,67
20	5	2	40,00	1	20,00	1	20,00	1	20,00	0	0
23	14	0	0	0	0	7	50,00	2	14,29	5	35,71
34	14	3	21,43	1	7,14	4	28,57	4	28,57	2	14,29
32	12	0	0	0	0	6	50,00	3	25,00	3	25,00
21	4	0	0	0	0	3	75,00	1	25,00	0	0
	1240	189	15,24	199	16,05	373	30,08	201	16,21	278	22,42

Недостаточный уровень сформированности естественнонаучной грамотности у обучающихся 8-х классов показали 10 ОО: 34, 20, 6, 31, 42, 10, 14, 38, 4, 9. В данных школах результаты по этому показателю ниже муниципальных (15, 24%).

Качественный результат уровня сформированности естественнонаучной грамотности представили 18 ОО: 1, 3, 30, 5, 9, 15, 17, 43, 7, 39, 23, 32, 21, 38, 12, 42, 6, 34. Результаты по данному показателю выше муниципальных (52, 5%) у школ 1, 3, 30, 5, 9, 15, 17, 43, 7, 39, 23, 32, 21.

Обучающихся 7-х классов при выполнении диагностических работ показали следующие результаты сформированности функциональной грамотности:

#### Математическая грамотность

ОО	выполнено работ	Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
		Количество	Доля	Количество	Доля	Количество	Доля	Количество	Доля	Количество	Доля
4	147	60	40,82	47	31,97	13	8,84	11	7,48	16	10,88
1	99	2	2,02	1	1,01	2	2,02	6	6,06	88	88,89
3	174	41	23,56	55	31,61	16	9,20	23	13,22	39	22,41
38	334	57	17,07	126	37,72	151	45,21	0	0	0	0
14	37	11	29,73	13	35,14	8	21,62	4	10,81	1	2,70
10	61	23	37,70	3	4,92	6	9,84	23	37,70	6	9,84
30	26	1	3,85	0	0	0	0	10	38,46	15	57,69
42	122	24	19,67	25	20,49	35	28,69	17	13,93	21	17,21
5	35	3	22,86	14	40,00	9	25,71	2	5,71	2	5,71
18	10	4	40,00	6	60,00	0	0	0	0	0	0

31	15	10	66,67	2	13,33	1	6,67	2	13,33	0	0
9	17	1	5,88	8	47,06	6	35,29	1	5,88	1	5,88
6	43	4	9,30	2	4,65	2	4,65	14	32,56	21	48,84
15	56	1	1,79	2	3,57	18	32,14	30	53,57	5	8,93
17	96	0	0	2	2,08	18	18,75	72	75,00	4	4,17
43	145	6	4,14	3	2,07	5	3,45	91	62,76	40	27,59
7	13	2	15,38	0	0	3	23,08	2	15,38	6	46,15
39	3	0	0	0	0	0	0	3	100,00	0	0
20	13	0	0	13	100,00	0	0	0	0	0	0
23	18	0	0	0	0	12	66,67	6	33,33	0	0
34	7	2	28,57	1	14,29	0	0	1	14,29	3	42,86
32	13	0	0	8	61,54	5	38,46	0	0	0	0
21	7	0	0	0	0	4	57,14	3	42,86	0	0
	1491	257	17,24	331	22,20	314	21,06	321	21,53	268	17,97

Недостаточный уровень сформированности математической грамотности у обучающихся 7-х классов показали 10 ОО: 34, 31, 18, 4, 3, 14, 10, 9, 42, 5. У данных школ результаты по этому показателю ниже муниципального (17, 24%).

Качественный результат уровня сформированности математической грамотности представили 12 ОО: 10, 30, 42, 6, 15, 17, 43, 7, 39, 34, 21, 3, 42, 23. Результаты по данному показателю выше муниципальных (39,5%) у школ 10, 30, 42, 6, 15, 17, 43, 7, 39, 34, 21.

### Естественнонаучная грамотность

ОО	выполнено работ	Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
		Количество	Доля	Количество	Доля	Количество	Доля	Количество	Доля	Количество	Доля
4	144	57	39,58	25	17,36	35	24,31	8	5,56	19	13,19
1	99	1	1,01	1	1,01	16	16,16	17	17,17	64	64,65
3	133	18	13,53	21	15,79	43	32,33	21	15,79	30	22,56
38	174	20	11,49	38	21,84	109	62,64	7	4,02	0	0
14	20	4	20,00	7	35,00	6	30,00	2	10,00	1	5,00
10	61	19	31,15	7	11,48	31	50,82	4	6,56	0	0
30	26	1	3,85	0	0	1	3,85	4	15,38	20	76,92
42	59	10	16,95	10	16,95	17	28,81	14	23,73	8	13,56
5	32	3	9,38	0	0	5	15,63	10	31,25	14	43,75
18	9	1	11,11	2	22,22	6	66,67	0	0	0	0
31	15	6	40,00	3	20,00	3	20,00	3	20,00	0	0
9	14	6	42,86	3	21,43	5	35,71	0	0	0	0
6	53	2	3,77	8	15,09	21	39,62	11	20,75	11	20,75
12	31	5	16,13	3	9,68	6	19,35	0	0	17	54,84
15	56	0	0	1	1,79	34	60,71	21	37,50	0	0

17	96	2	2,08	2	2,08	23	23,96	46	47,92	23	23,96
43	65	0	0	3	4,62	17	26,15	24	36,92	21	32,31
7	8	0	0	0	0	0	0	0	0	8	100,00
39	3	0	0	0	0	0	0	2	66,67	1	33,33
20	13	5	38,46	4	30,77	4	30,77	0	0	0	0
23	4	0	0	0	0	0	0	2	50,00	2	50,00
34	7	0	0	0	0	1	14,29	1	14,29	5	71,43
32	13	0	0	1	7,69	5	38,46	6	46,15	1	7,69
21	3	0	0	0	0	3	100,00	0	0	0	0
	1138	160	14,06	139	12,21	391	34,36	203	17,84	245	21,53

Недостаточный уровень сформированности естественнонаучной грамотности у обучающихся 7-х классов показали 9 ОО: 12, 31, 9, 42, 10, 14, 20, 4, 3. Результаты по данному показателю ниже муниципальных (14, 06%).

Качественный результат уровня сформированности естественнонаучной грамотности представили 16 ОО: 1, 30, 5, 6, 12, 17, 43, 7, 39, 23, 34, 32, 21, 3, 42, 15. Результаты по данному показателю выше муниципальных (39, 4%) у школ 1, 30, 5, 6, 12, 17, 43, 7, 39, 23, 34, 32, 21.

### Адресные рекомендации:

#### Методические рекомендации руководителям РМО и ШМО

1. Принять к сведению результаты диагностических работ с целью перспективного планирования направлений работы методических объединений по формированию функциональной грамотности на 2024-2025 учебный год.
2. Организовать своевременное информирование учителей о сроках и этапах проведения диагностических работ по функциональной грамотности в 2024-2025 учебном году.
3. Продолжить повышение квалификации педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности школьников.
4. Организовать цикл/серию мастер-классов, обучающих семинаров (в очном и дистанционном форматах) для учителей по изучению технологий формирования функциональной грамотности обучающихся. При этом целесообразно привлекать к проведению мастер-классов не только опытных педагогов, но и молодых, оказывая им помощь в подготовке.
5. Выявить в школах педагогов, чьи ученики показали высокий уровень функциональной грамотности (одного или нескольких ее компонентов). Провести с ними работу по обучению их технологиям наставничества. Продумать систему адресного наставничества для учителей, чьи учащиеся продемонстрировали низкие результаты.

#### Рекомендации руководителям общеобразовательных организаций

Директорам школ взять под личный контроль:

1. Организацию подготовки педагогического состава школы (учителей начальных классов, учителей-предметников) к формированию и оцениванию

функциональной грамотности (курсы повышения квалификации, консультации, качественная работа в школьном методическом объединении, выявление и обмен успешным опытом).

2. Наличие в учебном плане курсов внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности на 2024-2025 учебный год.

3. Разработку инструментария (или использования готового) по комплексному оцениванию уровня функциональной грамотности обучающихся школы. При этом разработанный инструментарий должен использоваться школами исключительно в целях формирующего контроля. Вести мониторинг функциональной грамотности обучающихся с использованием разработанного инструментария.

4. Осуществление адресного наставничества для учителей, чьи обучающиеся демонстрируют низкие результаты.

#### **Рекомендации МКУ «ИМЦ ДПО»**

Исполняющему обязанности директора МКУ «ИМЦ ДПО» (Швецовой) организовать методическое сопровождение деятельности общеобразовательных организаций по формированию функциональной грамотности.

Директор МКУ «ИМЦ ДПО»  
С.А.Швецова

