

Справка
по результатам диагностических работ по формированию функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования Абинский район в 2024 году на платформе РЭШ

В соответствии с приказом управления образования администрации муниципального образования Абинский район от 20.10.2023г. № 1058 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования Абинский район в 2023-2024 учебном году», планом мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования Абинский район на 2023-2024 учебный год, письма управления образования администрации муниципального образования Абинский район от 05.02.2024г. № 01-08-02-338/24 в общеобразовательных организациях муниципального образования Абинский район проведены диагностические работы по функциональной грамотности на платформе РЭШ.

Целью проведения диагностических работ является продолжение организации работы общеобразовательных организаций по внедрению в учебный процесс электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности на платформе РЭШ, выявление учебных дефицитов обучающихся в процессе формирования функциональной грамотности при реализации ФГОС.

Методы сбора информации:

1. Статистическая информация с платформы РЭШ.
2. Выгрузка результатов диагностических работ с платформы РЭШ общеобразовательными организациями.

Показатели, отражающие эффективность выполнения мероприятий - участие общеобразовательных организаций муниципалитета в диагностических работах по функциональной грамотности на цифровой платформе РЭШ со 100% охватом.

Диагностические работы **во втором полугодии 2023-2024 учебного года** были проведены для обучающихся 7 и 8 классов по читательской, математической и естественнонаучной грамотности. Диагностические работы по функциональной грамотности проходили вне рамок оценочной процедуры.

Результаты мониторинга:

1. На уровне муниципалитета **все** общеобразовательные организации приняли участие в диагностических работах по функциональной грамотности (100%).

Работы, проверяющие сформированность **читательской грамотности** обучающихся, проводились по отдельным заданиям, которые не были сформированы в ДР, поэтому качественный результат по данной процедуре отсутствует в общем своде при выгрузке с платформы РЭШ.

Диагностические работы показали результаты сформированности функциональной грамотности у обучающихся **8-х классов:**

Математическая грамотность

ОО	выполне но работ	Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
		Количе ство	Доля	Колич ество	Доля	Количес тво	Доля	Количес тво	Доля	Количество	Доля
4	159	60	37,74	36	22,64	8	5,03	16	10,06	39	24,53
1	107	5	4,67	3	2,80	3	2,80	9	8,41	87	81,31
3	108	28	25,93	24	22,22	19	17,59	15	13,89	22	20,37
14	17	5	29,41	9	52,94	3	17,65	0	0	0	0
10	74	22	29,73	12	16,22	16	21,62	21	28,38	3	4,05
30	52	1	1,92	0	0	1	1,92	19	36,54	31	59,62
42	62	11	17,74	25	40,32	26	41,94	0	0	0	0
5	38	1	2,63	0	0	3	7,89	7	18,42	27	71,05
18	6	5	83,33	1	16,67	0	0	0	0	0	0
31	18	3	16,67	5	27,78	4	22,22	2	11,11	4	22,22
9	16	2	12,50	5	31,25	3	18,75	4	25,00	2	12,50
6	51	2	3,92	7	13,73	11	21,57	14	27,45	17	33,33
15	84	5	5,95	9	10,71	31	36,90	26	30,95	13	15,48
17	81	0	0	1	1,23	12	14,81	64	79,01	4	4,94
43	76	2	2,63	0	0	1	1,32	4	5,26	69	90,79
7	5	0	0	1	20,00	3	60,00	1	20,00	0	0
39	3	0	0	0	0	2	66,67	1	33,33	0	0
20	5	0	0	2	40,00	1	20,00	1	20,00	1	20,00
23	14	0	0	2	14,29	2	14,29	9	64,29	1	7,14
34	14	0	0	3	21,43	2	14,29	1	7,14	8	57,14
32	12	0	0	3	25,00	9	75,00	0	0	0	0
21	4	0	0	0	0	2	50,00	2	50,00	0	0
	1006	152	15,11	148	14,71	162	16,10	216	21,47	328	32,60

Недостаточный уровень сформированности математической грамотности у обучающихся 8-х классов показали 6 ОО: 4, 10, 18, 3, 31, 42. В данных школах результаты по этому показателю ниже муниципальных (15,1%).

Качественный результат уровня сформированности математической грамотности представили 10 ОО: 1, 43, 5, 23, 17, 6, 34, 20, 21, 15. Результаты по данному показателю выше муниципальных (54,07%) у школ 1, 43, 5, 23, 17, 6, 34.

Естественнонаучная грамотность

ОО	выполнено работ	Недостаточный		Низкий		Повышенный		Средний		Высокий	
		Колич ество	Доля	Колич ество	Доля	Количес тво	Доля	Колич ество	Доля	Колич ество	Доля
4	159	63	39,62	35	22,01	13	8,18	25	15,72	23	14,47
1	107	1	0,93	7	6,54	50	46,73	15	14,02	34	31,78
3	116	24	20,69	20	17,24	25	21,55	18	15,52	29	25,00
38	160	23	14,38	35	21,88	66	41,25	33	20,63	3	1,88

14	17	9	52,94	4	23,53	1	5,88	3	17,65	0	0
10	76	20	26,32	35	46,05	9	11,84	12	15,79	0	0
30	52	0	0	1	1,92	11	21,15	5	9,62	35	67,31
42	61	17	27,87	16	26,23	4	6,56	10	16,39	14	22,95
5	44	1	2,27	2	4,55	10	22,73	5	11,36	26	59,09
31	18	6	33,33	6	33,33	1	5,56	3	16,67	2	11,11
9	16	0	0	1	6,25	7	43,75	2	12,50	6	37,50
6	74	12	16,22	13	17,57	20	27,03	16	21,62	13	17,57
12	44	5	11,36	10	22,73	5	11,36	8	18,18	16	36,36
15	84	2	2,38	9	10,71	31	36,90	20	23,81	22	26,19
17	81	0	0	1	1,23	47	58,02	12	14,81	21	25,93
43	74	1	1,35	2	2,70	49	66,22	3	4,05	19	25,68
7	5	0	0	0	0	2	40,00	0	0	3	60,00
39	3	0	0	0	0	1	33,33	0	0	2	66,67
20	5	2	40,00	1	20,00	1	20,00	1	20,00	0	0
23	14	0	0	0	0	7	50,00	2	14,29	5	35,71
34	14	3	21,43	1	7,14	4	28,57	4	28,57	2	14,29
32	12	0	0	0	0	6	50,00	3	25,00	3	25,00
21	4	0	0	0	0	3	75,00	1	25,00	0	0
	1240	189	15,24	199	16,05	373	30,08	201	16,21	278	22,42

Недостаточный уровень сформированности естественнонаучной грамотности у обучающихся 8-х классов показали 10 ОО: 34, 20, 6, 31, 42, 10, 14, 38, 4, 9. В данных школах результаты по этому показателю ниже муниципальных (15, 24%).

Качественный результат уровня сформированности естественнонаучной грамотности представили 18 ОО: 1, 3, 30, 5, 9, 15, 17, 43, 7, 39, 23, 32, 21, 38, 12, 42, 6, 34. Результаты по данному показателю выше муниципальных (52, 5%) у школ 1, 3, 30, 5, 9, 15, 17, 43, 7, 39, 23, 32, 21.

Обучающихся 7-х классов при выполнении диагностических работ показали следующие результаты сформированности функциональной грамотности:

Математическая грамотность

ОО	выполнено работ	Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
		Количество	Доля	Количество	Доля	Количество	Доля	Количество	Доля	Количество	Доля
4	147	60	40,82	47	31,97	13	8,84	11	7,48	16	10,88
1	99	2	2,02	1	1,01	2	2,02	6	6,06	88	88,89
3	174	41	23,56	55	31,61	16	9,20	23	13,22	39	22,41
38	334	57	17,07	126	37,72	151	45,21	0	0	0	0
14	37	11	29,73	13	35,14	8	21,62	4	10,81	1	2,70
10	61	23	37,70	3	4,92	6	9,84	23	37,70	6	9,84
30	26	1	3,85	0	0	0	0	10	38,46	15	57,69
42	122	24	19,67	25	20,49	35	28,69	17	13,93	21	17,21
5	35	3	22,86	14	40,00	9	25,71	2	5,71	2	5,71
18	10	4	40,00	6	60,00	0	0	0	0	0	0

31	15	10	66,67	2	13,33	1	6,67	2	13,33	0	0
9	17	1	5,88	8	47,06	6	35,29	1	5,88	1	5,88
6	43	4	9,30	2	4,65	2	4,65	14	32,56	21	48,84
15	56	1	1,79	2	3,57	18	32,14	30	53,57	5	8,93
17	96	0	0	2	2,08	18	18,75	72	75,00	4	4,17
43	145	6	4,14	3	2,07	5	3,45	91	62,76	40	27,59
7	13	2	15,38	0	0	3	23,08	2	15,38	6	46,15
39	3	0	0	0	0	0	0	3	100,00	0	0
20	13	0	0	13	100,00	0	0	0	0	0	0
23	18	0	0	0	0	12	66,67	6	33,33	0	0
34	7	2	28,57	1	14,29	0	0	1	14,29	3	42,86
32	13	0	0	8	61,54	5	38,46	0	0	0	0
21	7	0	0	0	0	4	57,14	3	42,86	0	0
	1491	257	17,24	331	22,20	314	21,06	321	21,53	268	17,97

Недостаточный уровень сформированности математической грамотности у обучающихся 7-х классов показали 10 ОО: 34, 31, 18, 4, 3, 14, 10, 9, 42, 5. У данных школ результаты по этому показателю ниже муниципального (17, 24%).

Качественный результат уровня сформированности математической грамотности представили 12 ОО: 10, 30, 42, 6, 15, 17, 43, 7, 39, 34, 21, 3, 42, 23. Результаты по данному показателю выше муниципальных (39,5%) у школ 10, 30, 42, 6, 15, 17, 43, 7, 39, 34, 21.

Естественнонаучная грамотность

ОО	выполнено работ	Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
		Количество	Доля	Количество	Доля	Количество	Доля	Количество	Доля	Количество	Доля
4	144	57	39,58	25	17,36	35	24,31	8	5,56	19	13,19
1	99	1	1,01	1	1,01	16	16,16	17	17,17	64	64,65
3	133	18	13,53	21	15,79	43	32,33	21	15,79	30	22,56
38	174	20	11,49	38	21,84	109	62,64	7	4,02	0	0
14	20	4	20,00	7	35,00	6	30,00	2	10,00	1	5,00
10	61	19	31,15	7	11,48	31	50,82	4	6,56	0	0
30	26	1	3,85	0	0	1	3,85	4	15,38	20	76,92
42	59	10	16,95	10	16,95	17	28,81	14	23,73	8	13,56
5	32	3	9,38	0	0	5	15,63	10	31,25	14	43,75
18	9	1	11,11	2	22,22	6	66,67	0	0	0	0
31	15	6	40,00	3	20,00	3	20,00	3	20,00	0	0
9	14	6	42,86	3	21,43	5	35,71	0	0	0	0
6	53	2	3,77	8	15,09	21	39,62	11	20,75	11	20,75
12	31	5	16,13	3	9,68	6	19,35	0	0	17	54,84
15	56	0	0	1	1,79	34	60,71	21	37,50	0	0

17	96	2	2,08	2	2,08	23	23,96	46	47,92	23	23,96
43	65	0	0	3	4,62	17	26,15	24	36,92	21	32,31
7	8	0	0	0	0	0	0	0	0	8	100,00
39	3	0	0	0	0	0	0	2	66,67	1	33,33
20	13	5	38,46	4	30,77	4	30,77	0	0	0	0
23	4	0	0	0	0	0	0	2	50,00	2	50,00
34	7	0	0	0	0	1	14,29	1	14,29	5	71,43
32	13	0	0	1	7,69	5	38,46	6	46,15	1	7,69
21	3	0	0	0	0	3	100,00	0	0	0	0
	1138	160	14,06	139	12,21	391	34,36	203	17,84	245	21,53

Недостаточный уровень сформированности естественнонаучной грамотности у обучающихся 7-х классов показали 9 ОО: 12, 31, 9, 42, 10, 14, 20, 4, 3. Результаты по данному показателю ниже муниципальных (14, 06%).

Качественный результат уровня сформированности естественнонаучной грамотности представили 16 ОО: 1, 30, 5, 6, 12, 17, 43, 7, 39, 23, 34, 32, 21, 3, 42, 15. Результаты по данному показателю выше муниципальных (39, 4%) у школ 1, 30, 5, 6, 12, 17, 43, 7, 39, 23, 34, 32, 21.

Адресные рекомендации:

Методические рекомендации руководителям РМО и ШМО

1. Принять к сведению результаты диагностических работ с целью перспективного планирования направлений работы методических объединений по формированию функциональной грамотности на 2024-2025 учебный год.
2. Организовать своевременное информирование учителей о сроках и этапах проведения диагностических работ по функциональной грамотности в 2024-2025 учебном году.
3. Продолжить повышение квалификации педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности школьников.
4. Организовать цикл/серию мастер-классов, обучающих семинаров (в очном и дистанционном форматах) для учителей по изучению технологий формирования функциональной грамотности обучающихся. При этом целесообразно привлекать к проведению мастер-классов не только опытных педагогов, но и молодых, оказывая им помощь в подготовке.
5. Выявить в школах педагогов, чьи ученики показали высокий уровень функциональной грамотности (одного или нескольких ее компонентов). Провести с ними работу по обучению их технологиям наставничества. Продумать систему адресного наставничества для учителей, чьи учащиеся продемонстрировали низкие результаты.

Рекомендации руководителям общеобразовательных организаций

Директорам школ взять под личный контроль:

1. Организацию подготовки педагогического состава школы (учителей начальных классов, учителей-предметников) к формированию и оцениванию

функциональной грамотности (курсы повышения квалификации, консультации, качественная работа в школьном методическом объединении, выявление и обмен успешным опытом).

2. Наличие в учебном плане курсов внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности на 2024-2025 учебный год.

3. Разработку инструментария (или использования готового) по комплексному оцениванию уровня функциональной грамотности обучающихся школы. При этом разработанный инструментарий должен использоваться школами исключительно в целях формирующего контроля. Вести мониторинг функциональной грамотности обучающихся с использованием разработанного инструментария.

4. Осуществление адресного наставничества для учителей, чьи обучающиеся демонстрируют низкие результаты.

Рекомендации МКУ «ИМЦ ДПО»

Исполняющему обязанности директора МКУ «ИМЦ ДПО» (Швецовой) организовать методическое сопровождение деятельности общеобразовательных организаций по формированию функциональной грамотности.

Директор МКУ «ИМЦ ДПО»
С.А.Швецова

