

- сохранение баланса реализации программы между обязательной и вариативной частью ООП ДО;

- в несогласованности запросов родительской общественности к информированности, путей вовлечения в образовательный процесс ДОО, потребностям отдельных категорий семей и ожиданий родителей (законных представителей воспитанников ДОО) с реальной организацией работы в ДОО;

- выявлено отсутствие статистики по контролю динамики работы с родительской общественностью, изучение запросов родительской общественности проводилось не чаще двух раз в год, что выявило пробелы в возможности использовать результаты запросов для прогнозирования деятельности и разработки образовательных программ ДОО.

На основе выявленных дефицитов в ходе проведенного мониторинга были приняты следующие управленческие решения:

1. Обновить модули программы повышения квалификации «Взаимодействие участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ДО» для категорий: педагогические и руководящие работники ДОО с целью совершенствования качества образовательных программ дошкольного образования в условиях вариативности. Некоторые программы профессионального развития сотрудников ДОО были дополнены материалами по основам законодательства РФ в области дошкольного образования, приоритетным направлениям развития образовательной политики государства, национальным проектами в области образования в РФ.

2. Разработать региональную дополнительную профессиональную программу повышения квалификации для обучения внешних и внутренних экспертов.

3. Пересмотреть положение о проведении мониторинга с целью изменения концептуальной основы проведения РСМОК ДО на основе федеральных механизмов мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации: методологическая основа Концепции Мониторинга качества дошкольного образования (далее – МКДО) Российской Федерации и методические рекомендации Федерального института оценки качества образования (далее – ФИОКО), которые через систему предлагаемых показателей качества операционализируют требования закона "Об образовании в Российской Федерации", федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС

ДО), профессионального стандарта педагога, переводя их требования в формат показателей и критериев РСМОК ДО, позволяющих измерять степень реализации требований данных нормативных документов в деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

4. Организовать на сайте <https://iro23.ru/> сбор лучших практик дошкольного образования для осуществления информирования педагогического сообщества региона о новых тенденциях развития дошкольного образования – новых технологиях.

Анализ эффективности принятых управленческих решений:

Констатируется высокая эффективность использования ресурсов ГБОУ ИРО Краснодарского края по повышению результативности функционирования дошкольных образовательных организаций системы Краснодарского края за счет повышения профессиональных компетентностей педагогических работников и управленческих кадров в контексте приоритетных направлений развития дошкольного образования в рамках проведения курсов повышения квалификации различной направленности.

С целью повышения качества осуществления механизма оценки и эффективного применения оценочного инструментария РСМОК ДО сотрудниками кафедры дошкольного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края разработана и утверждена на ученом совете дополнительная профессиональная программа повышения квалификации для руководителей ДОО, педагогов, специалистов в области ДО по теме «Процедуры и инструментарий мониторинга качества дошкольного образования Краснодарского края». Данная программа направлена на совершенствование и получение руководителями дошкольных образовательных организаций, педагогами, специалистами в области ДО новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в области внешнего и внутреннего экспертирования качества дошкольного образования.

Соблюдение управленческого цикла в механизме оценки качества дошкольного образования способствует усилению результативности функционирования образовательной системы Краснодарского края за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений на разных уровнях образования.

профессионального сообщества https://iro23.ru/?page_id=5152 ,которое обеспечивает открытость достижения педагогов, сбор и трансляцию лучших педагогических практик ДО (эффективность взаимодействия с родительской общественностью ДОО в том числе), стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта, создает благоприятные условия для непрерывного образования педагогических работников.

В сравнительном анализе результатов проведённой региональной системы мониторинга оценки качества дошкольного образования в Краснодарском крае в 2022 году , отмечается осознанная нацеленность педагогических и руководящих работников на постоянное совершенствование образовательной деятельности, что характеризуется активным вовлечением сотрудников ДОО и родителей воспитанников в принятие решений, стремлением к эффективному управлению ресурсами организации.

В результате корректировки концептуального документа об организации региональной системы мониторинга оценки качества дошкольного образования в Краснодарском крае <https://iro23.ru/wp-content/uploads/2022/04/Приказ-№-658-от-24.03.2022-Об-утверждении-положения-о-региональной-системе-мониторинга-оценки-качества-дошкольного-образования.pdf> и соблюдения в нем полного управленческого цикла согласно методическим рекомендациям ФИОКО наблюдается формирование экспертно-аналитических и информационно-методических механизмов, основанных на изучении дефицитов по показателям качества, которые являются ориентирами в принятии точечных управленческих решений и мер по улучшению качества дошкольного образования Краснодарского края.

Заведующий кафедрой
дошкольного образования



Г.А. Святоха

старший преподаватель кафедры
дошкольного образования



С.А. Бешук