



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
АБИНСКИЙ РАЙОН**

Советов ул., д.128а, г. Абинск, 353320

Тел/факс (8-86150) 5-14-97

E-mail: uo@abin.kubannet.ru

<http://www.uo-abinsk.kubannet.ru>

ОКПО 02100013, ОГРН 1052313640367

ИНН/КПП 2323023785/232301001

от 22.08.2023 № 01-08-02-1903/23
на № _____ от _____

Директорам
общеобразовательных организаций

Об итогах мониторинга
результативности участия
во Всероссийских проверочных работах
в 2022-2023 учебном году

Управление образования администрации муниципального образования Абинский район направляет для использования в работе аналитическую справку об итогах мониторинга результативности участия во Всероссийских проверочных работах в 2022-2023 учебном году (приложение).

Приложение: в электронном виде.

Исполняющий обязанности
начальника управления

Е.Г.Марукян

Лунева Ирина Александровна,
89183837785

Приложение

к письму управления образования
администрации муниципального образования
Абинский район
от _____ 2023 года № _____

Аналитическая справка по итогам мониторинга результативности участия во Всероссийских проверочных работах в 2022-2023 учебном году

Цель мониторинга: мониторинг качества образования, в том числе мониторинг уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования.

Задачи мониторинга:

- совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировка организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

Методы сбора и обработки результатов мониторинга:

для проведения мониторинга был использован сбор информации посредством анализа аналитических данных ФИОКО по итогам Всероссийских проверочных работ, проведенных весной 2023 года, по следующим направлениям: статистика по отметкам, распределение первичных баллов, соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, достижение планируемых результатов.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23 декабря 2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», письмом Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 01 февраля 2023 г. № 02-36 «О проведении всероссийских

проверочных работ в 2023 году», письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27 декабря 2022 года № 47-01-13-23833/22 « О проведении Всероссийских проверочных работ в 2023 году», письмом ГКУ Краснодарского края Центр оценки качества образования от 03 февраля 2023 года № 77 «О проведении ВПР в 2023 году», приказом управления образования администрации муниципального образования Абинский район от 12 января 2023 года «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях муниципального образования Абинский район» в период с 1 марта по 20 мая 2023 года проводились Всероссийские проверочные работы для обучающихся с 4-8,10,11 классов (далее- ВПР).

В срок до 15 января 2023 года общеобразовательными организациями (далее-ОО) были составлены графики проведения ВПР и внесены изменения в единый график проведения оценочных процедур на 2 полугодие 2022-2023 учебного года.

В целях обеспечения открытости и доступности информации о системе образования в срок до 18 января 2023 года на официальных сайтах ОО района были размещены дополненные графики проведения оценочных процедур на 2022-2023 учебный год.

Для обучающихся 4-8 классов ВПР проводились в штатном режиме, согласно федеральному графику. Даты проведения ВПР в 4-8 классах ОО определяли самостоятельно в период с 15 марта по 20 мая 2023 года. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2022/2023 учебного года:

4 класс	Русский язык, математика, окружающий мир
5 класс	Русский язык, математика, история, биология
6 класс	Русский язык, математика; на основе случайного выбора предметов: биология, обществознание, география, история
7 класс	Русский язык, математика, иностранный язык; на основе случайного выбора предметов: биология, обществознание, физика, география
8 класс	Русский язык, математика; на основе случайного выбора предметов: история, физика, обществознание, биология

Для обучающихся 10 и 11 классов ВПР проводились с 1 марта по 25 марта 2023 года в режиме апробации, даты ОО определяли самостоятельно.

ВПР в 11 классе по каждому предмету выполняли обучающиеся, которые не выбирали данные предметы при прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена.

ВПР в 10 классах проводились по предмету «география» и предназначены для оценки учебной подготовки обучающихся, изучивших школьный курс географии.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями, инструкциями и утвержденными графиками.

Класс: 4 классы

Количество ОО: 24 школы

Предмет: русский язык

Максимальный первичный балл: 38 баллов

Общее количество участников: 1000 человек.

Статистика по отметкам

Наименование ОО	Количество участников по ОО	2	3	4	5
		7,7	31,9	45,3	15,1
1	21	23,81	23,81	47,62	4,76
3	94	5,32	38,3	52,13	4,26
4	138	12,32	24,64	50	13,04
5	45	13,33	42,22	35,56	8,89
6	54	12,96	29,63	42,59	14,81
9	16	6,25	68,75	25	0
10	57	3,51	28,07	56,14	12,28
12	34	0	29,41	41,18	29,41
15	52	1,92	38,46	36,54	23,08
17	82	3,66	37,8	42,68	15,85
18	4	0	50	25	25
20	10	10	40	50	0
21	2	0	50	50	0
23	9	0	22,22	55,56	22,22

30	47	10,64	38,3	38,3	12,77
31	16	12,5	12,5	62,5	12,5
32	15	0	60	33,33	6,67
38	147	2,72	17,69	48,3	31,29
42	59	15,25	37,29	40,68	6,78
43	66	10,61	34,85	40,91	13,64
14	14	0	42,86	35,71	21,43
34	10	0	40	60	0
39	3	33,33	0	66,67	0
7	5	20	40	40	0

Распределение первичных баллов

При анализе гистограммы «Распределение первичных баллов участников ВПР по русскому языку» были установлены «пики» на границах 2-5 баллов, 14-26, 32 баллов, что свидетельствует о вероятности завышения отметок в меньшей степени от «2» к «3» и большей степени от «3» к «4» или возможности оказания помощи обучающимся со стороны педагогов при выполнении ВПР.

Данный вид гистограммы свидетельствует об отсутствии нормального распределения первичных баллов по ВПР по русскому языку в 4-х классах и предусматривает проведение обучения педагогов по вопросам выполнения и проверки ВПР.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Из общего количества участников ВПР:

- понизили результат 14,40% (144 человека);**
- повысили результат 13,20% (132 человека);**
- подтвердили результат -72,40% (724 человека).**

Наименование ОО	Подтвердили результат	Понизили результат	Повысили результат	Всего участников
1	52,38 /11	28,57 /6	19,05 /4	21
3	81,91 /77	9,57/9	8,51 /8	94
4	62,32 /86	23,91 /33	13,77 /19	138
5	62,22 /28	20/9	17,78 /8	45
6	51,85/28	29,63/16	18,52/10	54
9	87,5 /14	12,5 /2	0	16
10	84,21 /48	5,26 /3	10,53 /6	57
12	88,24 /30	8,82 /3	2,94 /1	34
15	76,92 /40	3,85/2	19,23 /10	52
17	78,05 /64	10,98/9	10,98 /9	82
18	100/4	0	0	4
20	70/7	30/3	0	10
21	100 /2	0	0	2
23	100 /9	0	0	9
30	87,23 /41	10,64 /5	2,13 /1	47
31	62,50 /10	37,50 /6	0	16
32	60 /9	40/6	0	15
38	70,07 /103	5,44 /8	24,49 /36	147
42	66,10 /39	27,12 /16	6,78/4	59
43	71,21/47	10,61/7	18,18/12	66
14	85,71 /12	7,14 /1	7,14 /1	14
34	100 /10	0	0	10
39	100/3	0	0	3
7	40 /2	0	60 /3	5

Лучшие результаты выполнения ВПР по русскому языку (более 70% обучающихся подтвердили результат оценки в журнале) показали школы № 3,9,10,12,15,17,18,21,23,30,14,34,38,39,43; лучшие результаты по качеству обученности показали школы №№ 3,4,10,12,17,18,23,38. Наибольший показатель неудовлетворительных отметок показали школы №№ 1,39 (более 20%).

Достижение планируемых результатов

Универсальные учебные действия	Результаты
<p>1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах</p>	62,23%
<p>1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах</p>	87,2%
<p>2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами</p>	55,83%
<p>3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения</p>	81,3%
<p>3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи</p>	73,2%
<p>4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)</p>	72,85%
<p>5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие</p>	77,3%

6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	60,75%
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	61,63%
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	67,7%
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	67,1%
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	66,6%
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	63,7%
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	63,2%
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения	61,1%

морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	62,6%
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	54,9%
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	81%
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	39,6%

На основании представленных результатов можно сделать вывод, что у обучающихся 4-х классов на высоком уровне сформированы знания и умения по русскому языку по следующим позициям:

-умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; осознавать место возможного возникновения

орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;

- умение распознавать главные члены предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- умение распознавать глаголы в предложении; распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

Наблюдаются проблемы у обучающихся в применении теоретических знаний на практике:

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; интерпретация содержащейся в тексте информации.

Класс: 4 классы

Количество ОО: 24 школы

Предмет: математика

Максимальный первичный балл: 20 баллов

Общее количество участников: 1027 человек.

Статистика по отметкам

Наименование ОО	Количество участников по ОО	2	3	4	5
		4,48	27,95	43,82	23,76
1	25	4	60	24	12
3	98	3,06	20,41	54,08	22,45
4	138	5,8	26,81	43,48	23,91
5	44	13,64	36,36	36,36	13,64
6	56	7,14	30,36	26,79	35,71
9	16	0	37,5	50	12,5

10	57	0	29,82	52,63	17,54
12	33	0	15,15	39,39	45,45
15	53	3,77	24,53	50,94	20,75
17	84	2,38	34,52	47,62	15,48
18	5	0	40	20	40
20	9	0	22,22	55,56	22,22
21	2	0	50	50	0
23	9	0	22,22	33,33	44,44
30	49	6,12	28,57	42,86	22,45
31	16	6,25	18,75	31,25	43,75
32	17	0	17,65	52,94	29,41
38	149	0,67	19,46	46,31	33,56
42	68	7,35	27,94	38,24	26,47
43	66	12,12	39,39	40,91	7,58
14	15	0	40	46,67	13,33
34	10	0	20	60	20
39	3	33,33	33,33	33,33	0
7	5	20	40	20	20

Распределение первичных баллов

При анализе гистограммы «Распределение первичных баллов участников ВПР по математике» было установлено «пики» на границах 1-2 баллов, 6-8, 13-14 баллов, что свидетельствует о вероятности завышения отметок в меньшей степени от «2» к «3» или возможности оказания помощи обучающимся со стороны педагогов при выполнении ВПР.

Данный вид гистограммы соответствует нормальному распределению первичных баллов по ВПР по математике в 4-х классах, не фиксирует резких пограничных переходов от одной отметки к другой и не имеет отклонений от нормы.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Из общего количества участников ВПР по математике:

-понижили результат – 13,5% (134 человека);

-подтвердили результат - 66,11 % (682 человека);

-повысили результат -20,55% (211 человек).

Наименование ОО	Подтвердили результат	Понизили результат	Повысили результат	Всего участников
1	32/8	56/14	12/3	25
3	58,16/57	10,2/10	31,63/31	98
4	65,94/91	16,67/23	17,39/24	138
5	63,64/28	18,18/8	18,18/8	44
6	57,14/32	10,71/6	32,14/18	56
9	56,25/9	0	43,75/7	16
10	84,21/48	7,02/4	8,77/5	57
12	84,85/28	15,15/5	0	33
15	77,36/41	5,66/3	16,98/9	53
17	75/63	9,52/8	15,48/13	84
18	60/3	0	40/2	5
20	33,33/3	44,44/4	22,22/2	9
21	100/2	0	0	2
23	77,78/7	11,11/1	11,11/1	9
30	73,47/36	6,12/3	20,41/10	49
31	75/12	12,5/2	12,5/2	16
32	29,41/5	5,88/1	64,71/11	17
38	64,43/96	13,42/20	22,15/33	149
42	48,53/33	16,18/11	35,29/24	68
43	78,79/53	15,15/10	6,06/4	66
14	80/12	6,67/1	13,32/2	15
34	90/9	0	10/1	10
39	100/3	0	0	3
7	80/4	0	20/1	5

Лучшие результаты выполнения ВПР по математике (более 70% обучающихся подтвердили результат оценки в журнале) показали школы № 10,12,21,14,15,17,23,30,31,34,39,7,43; лучшие результаты по качеству обученности показали школы № 3,4,6,10,12,15,20. Наибольший показатель неудовлетворительных отметок показали школы № 39 (более 20%).

Достижение планируемых результатов

Универсальные учебные действия	Результаты
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	92,11%
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	82,47%
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	82,23%
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	56,48%
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	59,59%
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	45,96%

6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	91,14%
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	83,45%
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	59,3%
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	41,53%
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	54,63%
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	41,58%
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	48,64%
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	66,8%
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	11,05%

Данные таблицы достижения планируемых результатов показывают, что обучающиеся 4-х классов по математике показали наилучшие результаты сформированных знаний и умений по следующим позициям:

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок);

-использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

-умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, читать несложные готовые таблицы;

-умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные; сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

Указанные достижения обучающихся 4- х классов свидетельствуют об активной работе педагогов школ по формированию функциональной грамотности.

Самым сложным для обучающихся при выполнении ВПР по математике оказалось овладение основами логического и алгоритмического мышления и решение задач в 3–4 действия.

Класс: 4 классы

Количество ОО: 24 школы

Предмет: окружающий мир

Максимальный первичный балл: 32 балла

Общее количество участников: 1031 человек.

Статистика по отметкам

Наименование ОО	Количество участников по ОО	2	3	4	5
		1,84	22,89	55,29	19,98
1	30	0	13,33	50	36,67
3	99	0	18,18	66,67	15,15
4	139	2,88	21,58	58,27	17,27
5	44	11,36	27,27	52,27	9,09
6	57	5,26	21,05	61,4	12,28
9	15	0	33,33	60	6,67
10	57	0	22,81	56,14	21,05
12	35	0	2,86	34,29	62,86
15	51	0	27,45	56,86	15,69
17	83	1,2	28,92	53,01	16,87
18	4	0	50	25	25
20	10	0	30	50	20
21	2	0	50	0	50
23	9	0	11,11	77,78	11,11
30	51	3,92	45,1	33,33	17,65
31	16	0	6,25	62,5	31,25
32	18	0	50	33,33	16,67
38	150	0	11,33	60,67	28
42	65	1,54	23,08	64,62	10,77
43	62	3,23	30,65	46,77	19,35
14	16	0	37,5	50	12,5
34	10	0	20	50	30
39	3	0	33,33	66,67	0
7	5	20	60	20	0

Распределение первичных баллов

При анализе гистограммы «Распределение первичных баллов участников ВПР по окружающему миру» было установлено «пики» на границах 15-16 баллов, 19,23,27 баллов, что свидетельствует о вероятности завышения отметок в меньшей степени от «2» к «3» и от «3» к «4» или возможности оказания помощи обучающимся со стороны педагогов при выполнении ВПР.

Данный вид гистограммы свидетельствует об отсутствии нормального распределения первичных баллов по ВПР по окружающему миру в 4-х классах и предусматривает проведение обучения педагогов по вопросам выполнения и проверки ВПР.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Из общего количества участников ВПР по окружающему миру:

- понижили результат – 21,5% (277 человек);
- подтвердили результат - 66,44 % (685 человек);
- повысили результат -12,51% (129 человек).

Наименование ОО	Подтвердили результат	Понижили результат	Повысили результат	Всего участников
1	66,67/20	10/3	23,33/7	30
3	76,77/76	12,12/12	11,11/11	99
4	48,92/68	34,53/48	16,55/23	139
5	61,36/27	15,91/7	22,73/10	44
6	56,14/32	21,05/12	22,81/13	57
9	80/12	6,67/1	13,33/2	15
10	85,96/49	1,75/1	12,28/7	57
12	83,86/29	17,14/6	0	35
15	80,39/41	5,88/3	13,73/7	51
17	63,86/53	24,1/20	12,05/10	83
18	100/4	0	0	4
20	60/6	40/4	0	10

21	100/2	0	0	2
23	77,78/7	11,11/1	11,11/1	9
30	88,24/45	11,76/6	0	51
31	56,25/9	31,25/5	12,5/2	16
32	38,89/7	50/9	11,11/2	18
38	60/90	28/42	12/18	150
42	49,23/32	35,38/23	15,38/10	65
43	77,42/48	20,97/13	1,61/1	62
14	68,75/11	12,5/2	18,75/3	16
34	80/8	0	20/2	10
39	66,67/2	33,33/1	0	3
7	100/5	0	0	5

Лучшие результаты выполнения ВПР по окружающему миру (более 70% обучающихся подтвердили результат оценки в журнале) показали школы № 3,10,12,15,30,7,21,18,43; лучшие результаты по качеству обученности показали школы №№ 1,3,4,6,12,15,23,31,38,42. Наибольший показатель неудовлетворительных отметок показали школы №№ 5,7 (более 10%).

Достижение планируемых результатов

Универсальные учебные действия	Результаты
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов изучения объектов и явлений живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	88,07%
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать таблицы, схемы	75,12%
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	50,63%

<p>овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе</p>		
<p>3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе</p>	82,54%	
<p>3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе</p>	54,06%	
<p>4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой</p>	75,95%	
<p>5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость человека для сохранения и укрепления своего здоровья</p>	83,51%	
<p>6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	74,49%	
<p>6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и</p>	44,81%	

<p>преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	32,59%
<p>7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Применять полученные знания и умения в повседневной жизни: дома, на улице, в природной среде</p>	77,01%
<p>7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знакосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде</p>	71,77%
<p>8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах</p>	52,09%
<p>8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах</p>	90,01%
<p>8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах</p>	84,19%

<p>9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознание себя членом различных социальных группами</p>	<p>60,72%</p>
<p>9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознание себя членом различных социальных группами</p>	<p>78,47%</p>
<p>9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознание себя членом различных социальных группами</p>	<p>65,28%</p>
<p>10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознание себя членом различных социальных группами</p>	<p>59,36</p>
<p>10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознание себя членом различных социальных группами</p>	<p>31,76%</p>
<p>10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознание себя членом различных социальных группами</p>	<p></p>
<p>10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p></p>

Таблица достигнутых результатов показывает, что наиболее успешно обучающиеся 4-х классов справились заданиями ВПР по окружающему миру по следующим позициям:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения; узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;

- освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Наблюдаются проблемы у обучающихся в применении теоретических знаний на практике:

- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации; вычленение содержащихся в тексте основных событий; сравнение между собой объектов, описанных в тексте, с выделением 2-3 существенных признака; проведение несложных наблюдений в окружающей среде и постановка опытов с использованием простейшего лабораторного оборудования; создание и преобразование моделей и схем для решения задач;

- формирование уважительного отношения к родному краю; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

Класс: 5 классы

Количество ОО: 24 школы

Предмет: русский язык

Максимальный первичный балл: 45 баллов

Общее количество участников: 1037 человек.

Статистика по отметкам

Наименование ОО	Количество участников по ОО	2	3	4	5
		16,97	41,56	31,05	10,41
1	24	29,17	50	20,83	0
3	97	28,87	44,33	22,68	4,12
4	144	27,78	36,11	28,47	7,64
5	43	23,26	39,53	34,88	2,33
6	58	15,52	51,72	17,24	15,52
9	16	6,25	43,75	31,25	18,75
10	68	13,24	32,35	39,71	14,71
12	41	14,63	46,34	29,27	9,76
15	64	10,94	35,94	42,19	10,94
17	85	8,24	42,35	37,65	11,76
18	8	0	37,5	50	12,5
20	12	16,67	33,33	33,33	16,67
21	4	0	25	75	0
23	9	0	55,56	44,44	0
30	52	19,23	51,92	17,31	11,54
31	7	28,57	42,86	28,57	0
32	17	11,76	29,41	41,18	17,65
38	146	11,64	43,15	28,08	17,12
42	50	6	42	40	12
43	72	20,83	41,67	29,17	8,33

14	9	11,11	55,56	33,33	0
34	3	0	0	100	0
39	3	0	33,33	66,67	0
7	5	0	40	60	0

Распределение первичных баллов

При анализе гистограммы «Распределение первичных баллов участников ВПР по русскому языку» в 5-х классах было установлено «пики» на границах 18-19, 25,29,31,32,37,38 баллов, что свидетельствует о вероятности завышения отметок в меньшей степени от «2» к «3» и от «3» к «4» или возможности оказания помощи обучающимся со стороны педагогов при выполнении ВПР.

Данный вид гистограммы свидетельствует об отсутствии нормального распределения первичных баллов по ВПР по русскому языку в 5-х классах и предусматривает проведение обучения педагогов по вопросам выполнения и проверки ВПР.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Из общего количества участников ВПР по русскому языку:

- понижили результат – 28,45% (295 человек);
- подтвердили результат – 65,57 % (680 человек);
- повысили результат -5,98% (62 человека).

Наименование ОО	Подтвердили результат	Понижили результат	Повысили результат	Всего участников
1	10/41,67	14/58,33	0/0	24
3	35/36,08	62/63,92	0/0	97
4	91/63,19	47/32,64	6/4,17	144
5	26/60,47	5/34,88	2/4,65	43
6	32/55,17	22/37,93	4/6,9	58
9	11/68,75	3/18,75	2/12,5	16

10	57/83,82	4/5,88	7/10,29	68
12	30/73,17	7/17,07	4/9,76	41
15	47/73,44	11/17,19	6/9,38	64
17	71/83,53	13/15,29	1/1,18	85
18	7/87,5	0/0	1/12,5	8
20	5/41,67	6/50	1/8,33	12
21	4/100	0/0	0/0	4
23	9/100	0/0	0/0	9
30	31/59,62	17/32,69	4/7,69	52
31	3/42,86	4/57,14	0/0	7
32	14/82,35	1/5,88	2/11,76	17
38	87/59,59	49/33,56	10/6,85	146
42	43/86	5/10	2/4	50
43	49/68,06	15/20,83	8/11,11	72
14	9/100	0/0	0/0	9
34	1/33,33	0/0	2/66,67	3
39	3/100	0/0	0/0	3
7	5/100	0/0	0/0	5

Лучшие результаты выполнения ВПР по русскому языку (более 70% обучающихся подтвердили результат оценки в журнале) показали школы № 7,10,12,14,15,17,18,21,23,32,39,42; лучшие результаты по качеству обученности показали школы №№ 7,15,18,34,39,7. Наибольший показатель неудовлетворительных отметок показали школы №№ 1,3,4,5,31,43 (более 20%).

Достижение планируемых результатов

Универсальные учебные действия	Показатели
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	50,92%

<p>1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию</p>	53,10%
<p>1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию</p>	90,31%
<p>2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения</p>	54,03%
<p>2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения</p>	77,66%
<p>2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения</p>	45,90%
<p>2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков</p>	49,69%

<p>проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения</p> <p>3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)</p>	69,82%
<p>4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка</p>	69,91%
<p>4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка</p>	53,47%
<p>5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)</p>	49,18%
<p>5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)</p>	38,28%
<p>6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и</p>	

<p>взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)</p>	55,93%
<p>6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)</p>	47,54%
<p>7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)</p>	48,41%
<p>7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)</p>	40,5%
<p>8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными</p>	

<p>стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний</p>	<p>48,70%</p>
<p>9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний</p>	<p>49,08%</p>
<p>10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний</p>	<p>41,08%</p>
<p>11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка</p>	<p>62,20%</p>

<p>12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка</p>	<p>78,69%</p>
---	---------------

Таблица достигнутых результатов показывает, что наиболее успешно обучающиеся 5-х классов справились заданиями ВПР по русскому языку:

-совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.

Наблюдаются проблемы у обучающихся в применении теоретических знаний на практике:

-совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

Класс: 5 классы

Количество ОО: 24 школы

Предмет: математика

Максимальный первичный балл: 15 баллов

Общее количество участников: 1043 человека.

Статистика по отметкам

Наименование ОО	Количество участников по ОО	2	3	4	5
		13,23	41,8	34,8	10,16
1	25	8	56	36	0
3	105	18,1	37,14	34,29	10,48
4	147	16,33	45,58	36,73	1,36
5	41	24,39	39,02	36,59	0
6	57	15,79	38,6	36,84	8,77
9	15	20	46,67	26,67	6,67
10	67	5,97	34,33	49,25	10,45
12	40	12,5	27,5	50	10
15	66	13,64	43,94	25,76	16,67
17	82	10,98	52,44	19,51	17,07
18	9	0	33,33	33,33	33,33
20	11	27,27	27,27	36,36	9,09
21	4	0	25	75	0
23	8	12,5	37,5	50	0
30	50	16	36	32	16
31	7	0	85,71	0	14,29
32	16	6,25	37,5	25	31,25
38	148	8,78	42,57	33,78	14,86
42	52	15,38	51,92	28,85	3,85
43	76	11,84	39,47	39,47	9,21
14	7	14,29	28,57	57,14	0
34	3	0	0	100	0
39	3	0	33,33	33,33	33,33
7	4	0	50	25	25

Распределение первичных баллов

При анализе гистограммы «Распределение первичных баллов участников ВПР по математике» в 5-х классах было установлены «пики» на границах отметок «3», «4» и «5» (ОО № 1,4,5,6,9,10,12,13,17,18,20,21,23,30,31,32,42,14,34,39,7), что свидетельствует о вероятности завышения отметок и оказания помощи обучающимся со стороны педагогов при выполнении ВПР.

Данный вид гистограммы свидетельствует об отсутствии нормального распределения первичных баллов по ВПР по математике в 5-х классах и предусматривает проведение обучения педагогов по вопросам выполнения и проверки ВПР.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Из общего количества участников ВПР по математике:

-понижили результат – 28,86% (301 человек);

-подтвердили результат – 64,33 % (671 человек);

-повысили результат -6,81% (71 человек).

Наименование ОО	Подтвердили результат	Понижили результат	Повысили результат	Всего участников
1	17/68	7/28	1/4	25
3	49/46,67	47/44,76	9/8,57	105
4	85/57,82	60/4,82	2/1,36	147
5	25/60,98	14/34,15	2/4,88	41
6	39/68,42	12/21,05	6/10,53	57
9	11/73,33	4/26,67	0/0	15
10	61/91,04	5/7,46	1/1,49	67
12	30/75	5/12,5	5/12,5	40
15	50/75,76	13/19,7	3/4,55	66
17	54/65,85	26/31,71	2/2,44	82
18	9/100	0/0	0/0	9
20	6/54,55	5/45,45	0/0	11
21	4/100	0/0	0/0	4

23	7/87,5	1/12,5	0/0	8
30	33/66	16/32	1/2	50
31	7/100	0/0	0/0	7
32	11/68,75	0/0	5/31,25	16
38	82/55,41	49/33,11	17/11,49	148
42	26/50	26/50	0/0	52
43	52/68,42	9/11,84	15/19,74	76
14	7/100	0/0	0/0	7
34	3/100	0/0	0/0	30/0
39	2/66,67	1/33,33	0/0	3
7	1/25	1/25	2/50	4

Лучшие результаты выполнения ВПР по математике (более 70% обучающихся подтвердили результат оценки в журнале) показали школы № 9,10,12,15,18,21,23,31,14,34; лучшие результаты по качеству обученности показали школы №№ 10,12,23,14,34,39,7. Наибольший показатель неудовлетворительных отметок показали школы № 5,9,20 (более 20%).

Достижение планируемых результатов

Универсальные учебные действия	Показатели
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	55,13%
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	77,56%
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	37,49%
4. Владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	75,26%
	33,75%

5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	47,7%
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	40,08%
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	89,93%
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	74,88%
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	29,53%
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	48,42%
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	37,39%
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	

Таблица достигнутых результатов показывает, что наиболее успешно обучающиеся 5-х классов справились заданиями ВПР по математике, в которых требовалось продемонстрировать навыки по направлениям:

-умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Наблюдаются проблемы у обучающихся в применении теоретических знаний на практике:

- развитие пространственных представлений; оперирование понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

Класс: 5 классы

Количество ОО: 24 школы

Предмет: биология

Максимальный первичный балл: 29 баллов

Общее количество участников: 1008 человек.

Статистика по отметкам

Наименование ОО	Количество участников по ОО	2	3	4	5
		6,35	44,64	40,28	8,73
1	20	10	60	30	0
3	94	8,51	40,43	46,81	4,26
4	137	5,11	53,28	37,23	4,38
5	40	12,5	37,5	42,5	7,5
6	58	5,17	48,28	36,21	10,34
9	13	0	53,85	38,46	7,69
10	66	6,06	28,79	36,36	28,79
12	41	2,44	46,34	39,02	12,2
15	67	17,91	31,34	34,33	16,42
17	80	6,25	50	37,5	6,25
18	9	0	55,56	44,44	0
20	12	25	50	16,67	8,33

21	4	0	25	75	0
23	7	0	28,57	57,14	14,29
30	51	0	58,82	37,25	3,92
31	8	0	50	50	0
32	14	0	50	50	0
38	142	2,11	53,52	38,03	6,34
42	53	18,87	37,74	37,74	5,66
43	76	1,32	27,63	55,26	15,79
14	7	0	28,57	71,43	0
34	3	0	33,33	66,67	0
39	2	0	50	50	0
7	4	0	50	50	0

Распределение первичных баллов

При анализе гистограммы «Распределение первичных баллов участников ВПР по биологии» в 5-х классах было установлены «пики» на границах отметок «4» и «5» (ОО № 3,10,12,15,21,23,43,14,34), что свидетельствует о вероятности завышения отметок и оказания помощи обучающимся со стороны педагогов при выполнении ВПР.

Данный вид гистограммы свидетельствует об отсутствии нормального распределения первичных баллов по ВПР по биологии в 5-х классах и предусматривает проведение обучения педагогов по вопросам выполнения и проверки ВПР.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Из общего количества участников ВПР по биологии:

- понижили результат – 32,84% (331 человек);
- подтвердили результат – 63,69 % (642 человека);
- повысили результат -3,47% (35 человек).

Достижение планируемых результатов

Универсальные учебные действия	Показатели
<p>1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	96,63%
<p>1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	39,24%
<p>1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	37,9%
<p>2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	70,04%
<p>2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у</p>	41,77%

растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	72,42%
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	41,47%
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	65,77%
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	63,79%
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов	70,04%

<p>биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	
<p>5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии</p>	68,25%
<p>6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	68,35%
<p>6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	36,71%
<p>7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	58,53%
<p>7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	34,33%

<p>8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных</p>	<p>45,09%</p>
<p>9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды</p>	<p>79,07%</p>
<p>10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	<p>85,71%</p>
<p>10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	<p>79,07%</p>
<p>10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и</p>	<p>56,25%</p>

потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	
---	--

Таблица достигнутых результатов показывает, что наиболее успешно обучающиеся 5-х классов справились заданиями ВПР по биологии:

- определение свойств живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий; умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Наблюдаются проблемы у обучающихся в применении теоретических знаний на практике:

-строение организма; классификация организмов; принципы классификации; особенности одноклеточных и многоклеточных организмов; приспособление организмов к жизни в наземно-воздушной среде; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Класс: 5 классы

Количество ОО: 24 школы

Предмет: история

Максимальный первичный балл: 15 баллов

Общее количество участников: 1015 человек.

Статистика по отметкам

Наименование ОО	Количество участников по ОО	2	3	4	5
		7,59	43,65	37,44	11,33
1	24	0	33,33	66,67	0
3	98	9,18	48,98	32,65	9,18
4	134	20,9	50	23,88	5,22

5	40	15	40	37,5	7,5
6	59	10,17	35,59	38,98	15,25
9	14	0	42,86	57,14	0
10	66	7,58	33,33	43,94	15,15
12	42	7,14	23,81	45,24	23,81
15	63	3,17	44,44	36,51	15,87
17	85	1,18	38,82	45,88	14,12
18	8	0	25	62,5	12,5
20	9	0	33,33	44,44	22,22
21	4	0	25	75	0
23	9	0	33,33	66,67	0
30	48	10,42	60,42	25	4,17
31	8	0	62,5	25	12,5
32	17	5,88	29,41	41,18	23,53
38	139	3,6	64,03	28,06	4,32
42	56	5,36	39,29	42,86	12,5
43	72	2,78	23,61	47,22	26,39
14	9	11,11	44,44	33,33	11,11
34	3	0	33,33	66,67	0
39	3	0	0	66,67	33,33
7	5	0	60	20	20

Распределение первичных баллов

При анализе гистограммы «Распределение первичных баллов участников ВПР по истории» в 5-х классах было установлены «пики» на границах отметок «4» и «5» (ОО № 1,6,9,10,12,15,17,18,20,21,23,32,42,43,34,39), что свидетельствует о вероятности завышения отметок и оказания помощи обучающимся со стороны педагогов при выполнении ВПР.

Данный вид гистограммы свидетельствует об отсутствии нормального распределения первичных баллов по ВПР по истории в 5-х классах и предусматривает проведение обучения педагогов по вопросам выполнения и проверки ВПР.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Из общего количества участников ВПР по истории:

-понижили результат – 32,05% (325 человек);

-подтвердили результат – 59,47 % (603 человека);

-повысили результат -8,48% (86 человек).

Наименование ОО	Подтвердили результат	Понижили результат	Повысили результат	Всего участников
1	16/66,67	7/29,17	1/4,17	24
3	61/62,24	37/37,76	0/0	98
4	62/46,27	58/43,28	14/10,45	134
5	20/50	12/30	8/20	40
6	34/57,63	18/30,51	7/11,86	59
9	11/78,57	3/21,43	0/0	14
10	52/78,79	14/21,21	0/10	66
12	33/78,57	6/14,29	3/7,14	42
15	47/74,6	11/17,46	5/7,94	63
17	36/42,86	42/50	6/7,14	85
18	8/100	0/0	0/0	8
20	7/77,78	1/11,11	1/11,11	9
21	4/100	0/0	0/0	4
23	9/100	0/0	0/0	9
30	39/81,25	7/14,58	2/4,17	48
31	6/75	0/0	2/25	8
32	12/70,59	4/23,53	1/5,88	17
38	65/46,76	68/48,92	6/4,32	139
42	39/69,64	14/25	3/5,36	56
43	30/41,67	17/23,61	25/34,72	72
14	5/55,56	3/33,33	1/11,11	9
34	1/33,33	1/33,33	1/33,33	3
39	2/66,67	1/33,33	0/0	3

7	4/80	1/20	0/0	5
---	------	------	-----	---

Лучшие результаты выполнения ВПР по математике (более 70% обучающихся подтвердили результат оценки в журнале) показали школы № 9,10,12,15,18,20,21,23,30,31,32,7; лучшие результаты по качеству обученности показали школы №№ 1,9,10,12,15,17,18,20,21,23,32,42,43,34,39. Наибольший показатель неудовлетворительных отметок показали школы № 4,6,30,34 (более 10%).

Достижение планируемых результатов

Универсальные учебные действия	Показатели
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	68,42%
2. Смысловое чтение	79,80%
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	45,12%
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	40,46%
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	57,44%

6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	24,38%
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	48,87%

Таблица достигнутых результатов показывает, что наиболее успешно обучающиеся 5-х классов справились заданиями ВПР по истории, в которых требовалось продемонстрировать навыки по:

- умениям создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение.

Наблюдаются проблемы у обучающихся в применении теоретических знаний на практике:

-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Класс: 6 классы

Количество ОО: 24 школы

Предмет: русский язык

Максимальный первичный балл: 51 балл

Общее количество участников: 1011 человек.

Статистика по отметкам

Наименование ОО	Количество участников по ОО	2	3	4	5
		13,44	47,72	31,89	6,95
1	27	3,7	33,33	51,85	11,11
3	113	16,81	50,44	27,43	5,31
4	133	0	0	0	0
5	43	23,26	34,88	37,21	4,65
6	65	24,62	52,31	18,46	4,62
9	14	21,43	21,43	50	7,14
10	57	17,54	54,39	21,05	7,02
12	24	8,33	50	41,67	0
15	53	11,32	49,06	30,19	9,43
17	95	15,79	45,26	32,63	6,32
18	10	0	60	30	10
20	15	26,67	33,33	20	20
21	2	0	50	50	0
23	4	0	50	50	0
30	35	8,57	31,43	40	20
31	12	16,67	41,67	33,33	8,33
32	11	27,27	27,27	45,45	0
38	160	7,5	53,13	33,13	6,25
42	56	14,29	44,64	32,14	8,93
43	49	4,08	61,22	32,65	2,04
14	18	5,56	55,56	33,33	5,56
34	6	16,67	50	16,67	16,67
39	3	0	33,33	66,67	0
7	6	0	33,33	50	16,67

Распределение первичных баллов

При анализе гистограммы «Распределение первичных баллов участников ВПР по русскому языку» в 6-х классах было установлено «пики» на границах 10,22,25,26-32,35 баллов, на границах отметок «3», «4» и «5», что свидетельствует о вероятности завышения отметок и оказания помощи обучающимся со стороны педагогов при выполнении ВПР.

Данный вид гистограммы свидетельствует об отсутствии нормального распределения первичных баллов по ВПР по русскому языку в 6-х классах и предусматривает проведение обучения педагогов по вопросам выполнения и проверки ВПР.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Из общего количества участников ВПР по русскому языку в 6-х классах:

-понижили результат – 25,51% (224 человека);

-подтвердили результат – 70,62 % (620 человек);

-повысили результат -3,87% (34 человека).

Наименование ОО	Подтвердили результат	Понижили результат	Повысили результат	Всего участников
1	20/74,07	7/25,93	0/0	27
3	59/52,21	52/46,02	2/1,77	113
4	Нет сведений в системе			
5	28/62,12	13/30,23	2/4,65	43
6	37/56,92	25/38,46	3/4,62	65
9	10/71,43	4/28,57	0/0	14
10	47/82,46	7/12,28	3/5,26	57
12	22/91,67	2/8,33	0/0	24
15	39/73,58	9/16,98	5/9,43	53
17	68/71,58	23/24,21	4/4,21	95
18	10/100	0/0	0/0	10
20	7/46,67	7/46,67	1/6,67	15
21	2/100	0/0	0/0	2

23	2/50	0/0	2/50	4
30	28/80	6/17,14	1/2,86	35
31	5/41,67	6/50	1/8,33	12
32	9/81,82	2/18,18	0/0	11
38	110/68,75	42/26,25	8/5	160
42	49/87,5	7/12,5	0/0	56
43	43/87,76	5/10,2	1/2,04	49
14	14/77,78	3/16,67	1/5,56	18
34	4/66,67	2/33,33	0/0	6
39	2/66,67	1/33,33	0/0	3
7	5/83,33	1/16,67	0/0	6

Лучшие результаты выполнения ВПР по математике (более 70% обучающихся подтвердили результат оценки в журнале) показали школы № 9,10,12,15,17,18,21,30,32,42,14,7; лучшие результаты по качеству обученности показали школы №№ 1,9,30,39,7. Наибольший показатель неудовлетворительных отметок показали школы № 3,5,6,9,10,15,20,31,32,14,34 (более 10%).

Достижение планируемых результатов

Универсальные учебные действия	Показатели
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	52,79%
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	54,83%

<p>1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	92,63%
<p>2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</p>	87,34%
<p>2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</p>	62,81%
<p>2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</p>	39,1%
<p>2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</p>	60,4%
<p>3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</p>	72,8%
<p>3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</p>	61,92%

<p>4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль</p>	<p>61,57%</p>
<p>5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</p>	<p>60,73%</p>
<p>6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль</p>	<p>58,21%</p>
<p>7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения</p>	<p>78,54%</p>
<p>7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения</p>	<p>46,59%</p>

<p>8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки</p>	<p>55,59%</p>
<p>8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки</p>	<p>51,14%</p>
<p>9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	<p>58,11%</p>
<p>10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и</p>	<p>65,78%</p>

<p>представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p> <p>11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	<p>64,89%</p>
<p>12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания</p>	<p>64,09%</p>
<p>12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	<p>45%</p>
<p>13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру</p>	<p>46,88%</p>

<p>чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p> <p>13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	55,89%
<p>14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</p>	53,56%
<p>14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации</p>	46,44%

Таблица достигнутых результатов показывает, что наиболее успешно обучающиеся 6-х классов справились заданиями ВПР по русскому языку:

- списывание текста с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

Наблюдаются проблемы у обучающихся в применении теоретических знаний на практике:

-проведение морфемного и словообразовательного анализов слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

Класс: 6 классы

Количество ОО: 24 школы

Предмет: математика

Максимальный первичный балл: 16 баллов

Дата проведения: 15 марта 2023 года

Общее количество участников: 991 человек.

Статистика по отметкам

Наименование ОО	Количество участников по ОО	2	3	4	5
		14,83	54,09	28,56	2,52
1	21	23,81	71,43	4,76	0
3	112	21,43	50	26,79	1,79
4	140	21,43	60,71	17,14	0,71
5	37	24,32	32,43	40,54	2,7
6	65	16,92	70,77	7,69	4,62
9	14	14,29	42,86	35,71	7,14
10	55	18,18	61,82	20	0
12	26	15,38	34,62	46,15	3,85
15	52	3,85	61,54	32,69	1,92
17	97	14,43	55,67	29,9	0
18	10	0	30	50	20
20	13	23,08	53,85	15,38	7,69
21	2	0	0	100	0

23	4	0	100	0	0
30	29	13,79	48,28	20,69	17,24
31	11	18,18	54,55	27,27	0
32	9	0	55,56	44,44	0
38	154	6,49	55,84	34,42	3,25
42	49	18,37	40,82	40,82	0
43	56	10,71	48,21	41,07	0
14	19	0	47,37	52,63	0
34	6	16,67	33,33	33,33	16,67
39	3	0	0	100	0
7	7	14,29	57,14	14,29	14,29

Распределение первичных баллов

При анализе гистограммы «Распределение первичных баллов участников ВПР по математике» в 6-х классах было установлено «пики» на границах 2-14 баллов, на границах отметок «2», «3», «4», что свидетельствует о вероятности завышения отметок и оказания помощи обучающимся со стороны педагогов при выполнении ВПР.

Данный вид гистограммы свидетельствует об отсутствии нормального распределения первичных баллов по ВПР по математике в 6-х классах и предусматривает проведение обучения педагогов по вопросам выполнения и проверки ВПР.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Из общего количества участников ВПР по математике в 6-х классах:

- понижили результат – 34,41% (341 человек);
- подтвердили результат – 63,47 % (629 человек);
- повысили результат -2,12% (21 человек).

Наименование ОО	Подтвердили результат	Понизили результат	Повысили результат	Всего участников
1	16/76,19	5/23,81	0/0	21
3	52/46,43	59/52,68	1/0,89	112
4	70/50	68/48,57	2/1,43	140
5	20/54,05	16/43,24	1/2,7	37
6	55/84,62	6/9,23	4/6,15	65
9	10/71,43	3/21,43	1/7,14	14
10	39/70,91	15/27,27	1/1,82	55
12	20/76,92	5/19,23	1/3,85	26
15	39/75	13/25	0/0	52
17	54/55,67	42/43,3	1/1,03	97
18	10/100	0/0	0/01	10
20	7/53,85	6/46,15	0/0	13
21	2/100	0/0	0/0	2
23	4/100	0/0	0/0	4
30	23/79,31	6/20,69	0/0	29
31	6/54,55	5/45,45	0/0	11
32	8/88,89	1/11,11	0/0	9
38	113/73,38	37/24,03	4/2,6	154
42	10/20,41	38/77,55	1/2,04	49
43	41/73,21	12/21,43	3/5,36	56
14	18/94,74	1/5,26	0/0	19
34	5/83,33	1/16,67	0/0	6
39	2/66,67	1/33,33	0/0	3
7	5/71,43	1/14,29	1/14,29	7

Лучшие результаты выполнения ВПР по математике (более 70% обучающихся подтвердили результат оценки в журнале) показали школы № 6,9,10,12,15,18,21,23,30,32,38,43,14,34,7; лучшие результаты по качеству обученности показали школы № 14,39. Наименьший показатель неудовлетворительных отметок показали школы № 15,18,21,23,32,38,14,39 (менее 10%).

Достижение планируемых результатов

Универсальные учебные действия	Показатели
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	80,12%
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	69,53%
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	45,31%
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	63,87%
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	78%
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	79,21%
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	41,37%
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	67,61%
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	24,07%

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	67,31%
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	25,18%
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	45,81%
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	6,71%

Таблица достигнутых результатов показывает, что наиболее успешно обучающиеся 6-х классов справились заданиями ВПР по математике:

-развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; оперированию на базовом уровне понятия целое число.

Наблюдаются проблемы у обучающихся в применении теоретических знаний на практике:

-умение проводить логические обоснования, доказательствам математических утверждений; решению простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности.

Класс: 6 классы

Количество ОО: 9 школ

Предмет: биология

Максимальный первичный балл: 16 баллов

Дата проведения: 15 марта 2023 года

Общее количество участников: 242 человека.

Статистика по отметкам

Наименование ОО	Количество участников по ОО	2	3	4	5
		20,25	41,74	31,4	6,61
1	24	20,83	62,5	16,67	0
4	49	44,9	40,82	14,29	0
5	23	17,39	56,52	26,09	0
10	35	8,57	51,43	34,29	5,71
12	24	8,33	41,67	50	0
15	26	0	26,92	53,85	19,23
20	16	25	18,75	56,25	0
30	23	13,04	17,39	30,43	39,13
42	22	27,27	50	22,73	0

Распределение первичных баллов

При анализе гистограммы «Распределение первичных баллов участников ВПР по биологии» в 6-х классах было установлены «пики» на границах 7-17,20,21 балла, на границах отметок «2», «3», «4», «5», что свидетельствует о вероятности завышения отметок и оказания помощи обучающимся со стороны педагогов при выполнении ВПР.

Данный вид гистограммы свидетельствует об отсутствии нормального распределения первичных баллов по ВПР по биологии в 6-х классах и предусматривает проведение обучения педагогов по вопросам выполнения и проверки ВПР.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Из общего количества участников ВПР по биологии в 6-х классах:

-понижили результат – 37,19 % (90 человек);

-подтвердили результат – 59,5 % (144 человека);

-повысили результат -3,31 % (8 человек).

Наименование ОО	Подтвердили результат	Понижили результат	Повысили результат	Всего участников
1	18/75	6/25	0/0	24
4	9/18,37	37/75,51	3/6,12	49
5	14/60,87	8/34,78	1/4,35	23
10	27/77,14	5/14,29	3/8,57	35
12	20/83,33	4/16,67	0/0	24
15	21/80,77	4/15,38	3,85	26
20	8/50	8/50	0/0	16
30	20/86,96	3/13,04	0/0	23
42	7/31,82	15/68,18	0/0	22

Лучшие результаты выполнения ВПР по биологии (более 70% обучающихся подтвердили результат оценки в журнале) показали школы № 1,10,12,15,30; лучшие результаты по качеству обученности показали школы № 15,20,30. Наименьший показатель неудовлетворительных отметок показали школы № 10,12,15 (менее 10%).

Достижение планируемых результатов

Универсальные учебные действия	Показатели
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	73,14%

1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	35,54%
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	47,11%
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	55,79%
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	47,93%
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	55,79%
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	63,02%
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	50%
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	33,47%
	59,71%

<p>5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов</p>	59,5%
<p>6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов</p>	30,37%
<p>7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией</p>	35,33%
<p>8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека</p>	22,11%
<p>8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека</p>	81,82%
<p>9. Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	80,17%

10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	
---	--

Таблица достигнутых результатов показывает, что наиболее успешно обучающиеся 6-х классов справились заданиями ВПР по биологии:

-особенности царства Растений; органы цветкового растения; многообразие цветковых растений; установке причинно-следственных связей, построению логического рассуждения, умозаключений (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводов.

Наблюдаются проблемы у обучающихся в применении теоретических знаний на практике:

-представления о биологии как науке; методы изучения живых организмов; свойства живых организмов; установка причинно-следственных связей, построение логического рассуждения, умозаключений (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и формулирование выводов; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

Класс: 6 классы

Количество ОО: 20 школ

Предмет: история

Максимальный первичный балл: 16 баллов

Дата проведения: 15 марта 2023 года

Общее количество участников: 534 человека.

Статистика по отметкам

Наименование ОО	2	3	4	5
-----------------	---	---	---	---

	Количество участников по ОО	5,81	44,76	42,32	7,12
1	25	0	64	36	0
3	46	13,04	54,35	32,61	0
4	77	10,39	48,05	38,96	2,6
5	16	12,5	37,5	37,5	12,5
6	41	14,63	53,66	29,27	2,44
9	14	0	50	50	0
10	18	5,56	55,56	33,33	5,56
15	27	0	51,85	33,33	14,81
17	45	0	35,56	46,67	17,78
20	13	7,69	23,08	61,54	7,69
21	2	0	0	100	0
23	4	0	100	0	0
30	22	9,09	45,45	40,91	4,55
31	13	15,38	30,77	53,85	0
32	9	0	11,11	11,11	77,78
38	77	2,6	50,65	44,16	2,6
42	25	4	40	56	0
43	39	0	20,51	66,67	12,82
14	18	0	38,89	44,44	16,67
39	3	0	0	66,67	33,33

Распределение первичных баллов

При анализе гистограммы «Распределение первичных баллов участников ВПР по биологии» в 6-х классах было установлены «пики» на границах 3-12,13-16 баллов, на границах отметок «2», «3», «4», «5», что свидетельствует о вероятности завышения отметок и оказания помощи обучающимся со стороны педагогов при выполнении ВПР.

Данный вид гистограммы свидетельствует об отсутствии нормального распределения первичных баллов по ВПР по истории в 6-х классах и предусматривает проведение обучения педагогов по вопросам выполнения и проверки ВПР.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Из общего количества участников ВПР по истории в 6-х классах:

-понижили результат – 40 % (10 человек);

-подтвердили результат – 56 % (14 человек);

-повысили результат -4 % (1 человек).

Наименование ОО	Подтвердили результат	Понижили результат	Повысили результат	Всего участников
1	14/56	10/40	1/4	25
3	28/60,87	17/36,96	1/2,17	46
4	29/37,66	46/59,74	2/2,6	77
5	11/68,75	5/31,25	0/0	16
6	29/70,73	5/12,2	7/17,07	41
9	11/78,57	2/14,29	1/7,14	14
10	14/77,78	2/11,11	2/11,11	18
15	20/74,07	5/18,52	2/7,41	27
17	38/84,44	5/11,11	2/4,44	45
20	10/76,92	1/7,69	2/15,38	13
21	2/100	0/0	0/0	2
23	4/100	0/0	0/0	4
30	19/86,36	3/13,64	0/0	22
31	8/61,54	4/30,77	1/7,69	13
32	3/33,33	0/0	6/66,67	9
38	53/68,83	23/29,87	1/1,3	77
42	11/44	14/56	0/0	25
43	15/38,46	11/28,21	13/33,33	39
14	13/72,22	5/27,78	0/0	18
39	3/100	0/0	0/0	3

Лучшие результаты выполнения ВПР по истории (более 70% обучающихся подтвердили результат оценки в журнале) показали школы № 9,10,15,17,20,21,23,30,14,39; лучшие результаты по качеству обученности показали школы № 20,21,32,43,39. Наибольший показатель неудовлетворительных отметок показали школы № 3,4,6,31 (более 10%).

Достижение планируемых результатов

Универсальные учебные действия	Показатели
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	58,8%
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	72,85%
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	40,51%
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	25,09%
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об	47,38%

<p>экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p>	
<p>6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности</p>	83,71%
<p>7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства</p>	49,91%
<p>8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России</p>	55,12%

Таблица достигнутых результатов показывает, что наиболее успешно обучающиеся 6-х классов справились заданиями ВПР по истории:

-умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.

Наблюдаются проблемы у обучающихся в применении теоретических знаний на практике:

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; оценка событий и личностей отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Класс: 6 классы

Количество ОО: 19 школ

Предмет: географии

Максимальный первичный балл: 33 балла

Дата проведения: 15 марта 2023 года

Общее количество участников: 498 человек.

Статистика по отметкам

Наименование ОО	Количество участников по ОО	2	3	4	5
		7,23	44,18	41,77	6,83
1	24	29,17	70,83	0	0
3	57	10,53	36,84	50,88	1,75
4	75	4	48	44	4
5	16	0	37,5	50	12,5
6	40	5	55	30	10
9	14	0	50	42,86	7,14
10	19	5,26	57,89	31,58	5,26
15	26	3,85	23,08	38,46	34,62
17	38	10,53	71,05	18,42	0
18	10	0	60	30	10
21	2	0	0	50	50
30	13	0	61,54	30,77	7,69

31	13	0	7,69	46,15	46,15
32	9	0	33,33	55,56	11,11
38	71	11,27	30,99	54,93	2,82
42	29	13,79	37,93	48,28	0
43	20	0	35	60	5
14	16	0	37,5	62,5	0
34	6	0	50	50	0

Распределение первичных баллов

При анализе гистограммы «Распределение первичных баллов участников ВПР по биологии» в 6-х классах было установлены «пики» на границах 10-17, 19-24, 25-31 баллов, на границах отметок «2», «3», «4», что свидетельствует о вероятности завышения отметок и оказания помощи обучающимся со стороны педагогов при выполнении ВПР.

Данный вид гистограммы свидетельствует об отсутствии нормального распределения первичных баллов по ВПР по географии в 6-х классах и предусматривает проведение обучения педагогов по вопросам выполнения и проверки ВПР.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Из общего количества участников ВПР по географии в 6-х классах:

- понижили результат – 26,51 % (132человек);
- подтвердили результат – 66,67 % (332 человека);
- повысили результат -6,83 % (34 человек).

Наименование ОО	Подтвердили результат	Понижили результат	Повысили результат	Всего участников
1	3/12,5	21/87,5	0/0	24
3	28/49,12	21/36,84	8/14,04	57
4	37/49,33	36/48	2/2,67	75
5	10/62,5	6/37,5	0/10	16
6	37/95,5	2/5	1/2,5	40
9	11/78,57	1/7,14	2/14,29	14

10	14/73,68	3/15,79	2/10,53	19
15	20/76,92	5/19,23	1/3,85	26
17	30/78,95	8/21,05	0/0	38
18	9/90	1/10	0/0	10
21	2/100	0/0	0/0	2
30	13/100	0/0	0/0	13
31	8/61,54	0/0	5/38,46	13
32	4/44,44	0/0	5/55,56	9
38	51/71,83	16/22,54	4/5,63	71
42	22/75,86	7/24,14	0/0	29
43	13/65	4/20	3/15	20
14	16/100	0/0	0/0	16
34	4/66,67	1/16,67	1/16,67	6

Лучшие результаты выполнения ВПР по истории (более 70% обучающихся подтвердили результат оценки в журнале) показали школы № 6,9,10,15,17,18,21,30,38,42,14; лучшие результаты по качеству обученности показали школы №21,32,38,43,14. Наибольший показатель неудовлетворительных отметок показали школы № 1,3,17,38,42 (более 10%).

Достижение планируемых результатов

Универсальные учебные действия	Показатели
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	77,51%

<p>1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p>	<p>35,24%</p>
<p>2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	<p>43,37%</p>
<p>2.2. 2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	<p>37,35%</p>
<p>3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое</p>	<p>61,45%</p>

<p>мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p> <p>3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	<p>68,07%</p>
<p>3.3. 3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	<p>60,04%</p>
<p>4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	<p>82,53%</p>
<p>4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое</p>	<p>67,57%</p>

<p>рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	62,65%
<p>4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	45,38%
<p>5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	67,07%
<p>5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	65,26%

<p>6.1. 6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>	72,29%
<p>6.2. 6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>	46,18%
<p>6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>	40,06%

<p>7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение</p>	<p>60,74%</p>
<p>8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий</p>	<p>71,89%</p>
<p>9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p>	<p>73,19%</p>
<p>9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p>	<p>52,91%</p>

9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	
--	--

Таблица достигнутых результатов показывает, что наиболее успешно обучающиеся 6-х классов справились заданиями ВПР по географии:

- особенности Земли – части Солнечной системы; движения Земли и их следствиям; умение устанавливать причинно- следственные связи, логических рассуждений, умозаключений и делать выводы; использование различных источников географической информации для решения учебных задач; умение применять географическое мышление в познавательной практике; сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.

Наблюдаются проблемы у обучающихся в применении теоретических знаний на практике:

- изображение земной поверхности; глобус и географическая карта; развитие географических знаний о Земле; умение определять понятия, устанавливать аналогии; сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком; сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников; сформированность представлений о географических объектах; владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач; использование различных источников географической информации для решения учебных задач.

Класс: 6 классы

Количество ОО: 16 школ

Предмет: обществознание

Максимальный первичный балл: 21 балл

Дата проведения: 15 марта 2023 года

Общее количество участников: 487 человек.

Статистика по отметкам

Наименование ОО	Количество участников по ОО	2	3	4	5
		10,02	38,66	41,53	9,79
1	28	0	17,86	67,86	14,29
3	68	0	0	0	0
4	53	28,3	32,08	35,85	3,77
5	26	11,54	30,77	38,46	19,23
6	23	8,7	34,78	52,17	4,35
10	37	13,51	59,46	24,32	2,7
12	24	8,33	4,17	62,5	25
15	22	4,55	45,45	36,36	13,64
17	48	6,25	29,17	41,67	22,92
18	10	0	30	40	30
30	13	23,08	46,15	23,08	7,69
38	71	5,63	61,97	29,58	2,82
42	29	6,9	41,38	51,72	0
43	21	4,76	42,86	52,38	0
34	6	16,67	33,33	50	0
7	8	0	12,5	62,5	25

Распределение первичных баллов

При анализе гистограммы «Распределение первичных баллов участников ВПР по обществознанию» в 6-х классах было установлено «пики» на границах 4,7-15,16-20 баллов, на границах отметок «2», «3», «4», «5» что свидетельствует о вероятности завышения отметок и оказания помощи обучающимся со стороны педагогов при выполнении ВПР.

Данный вид гистограммы свидетельствует об отсутствии нормального распределения первичных баллов по ВПР по обществознанию в 6-х классах и предусматривает проведение обучения педагогов по вопросам выполнения и проверки ВПР.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Из общего количества участников ВПР по обществознанию в 6-х классах:

-понижили результат – 39,98 % (165 человек);

-подтвердили результат – 57,04 % (239 человек);

-повысили результат -3,58 % (15 человек).

Наименование ОО	Подтвердили результат	Понижили результат	Повысили результат	Всего участников
1	18/64,29	8/28,57	2/7,14	28
3	Сведений нет в системе			
4	24/45,28	25/47,17	4/7,55	53
5	14/53,85	12/46,15	0/0	26
6	19/82,61	2/8,7	2/8,7	23
10	28/75,68	8/21,62	1/2,7	37
12	19/79,17	5/20,83	0/0	24
15	16/72,73	6/27,27	0/0	22
17	24/50	22/45,83	2/4,17	48
18	9/90	1/10	0/0	10
30	8/61,54	5/38,46	0/0	13
38	40/56,34	31/43,66	0/0	71
42	7/24,14	21/72,41	1/3,45	29

43	3/14,29	16/76,19	2/9,52	21
34	3/50	2/33,33	1/16,67	6
7	7/87,5	1/12,5	0/0	8

Лучшие результаты выполнения ВПР по обществознанию (более 70% обучающихся подтвердили результат оценки в журнале) показали школы № 6,10,12,15,18,7; лучшие результаты по качеству обученности показали школы № 1,12,18,42,43,7. Наибольший показатель неудовлетворительных отметок показали школы № 4,5,10,30,34 (более 10%).

Достижение планируемых результатов

Универсальные учебные действия	Показатели
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	75,77%
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	60,1%
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений,	53,8%

<p>включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы</p>	
<p>3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	72,28%
<p>3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	54,41%
<p>4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы</p>	75,36%
<p>5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости</p>	65,3%

<p>защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности</p>	
<p>5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>	46,61%
<p>6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	43,53%
<p>6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	
<p>7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p>	20,12%
<p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	61,29%
<p>7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять</p>	55,85%

полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	72,28%
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	37,1%
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	40,45%

Таблица достигнутых результатов показывает, что наиболее успешно обучающиеся 6-х классов справились заданиями ВПР по обществознанию:

-приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Наблюдаются проблемы у обучающихся в применении теоретических знаний на практике:

-выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Класс: 7 классы

Количество ОО: 24 школы

Предмет: русский язык

Максимальный первичный балл: 47 баллов

Дата проведения: 15 марта 2023 года

Общее количество участников: 1030 человек.

Статистика по отметкам

Наименование ОО	Количество участников по ОО	2	3	4	5
		15,92	44,37	33,88	5,83
1	28	21,43	60,71	14,29	3,57
3	86	15,12	51,16	27,91	5,81
4	150	32	29,33	31,33	7,33
5	52	25	28,85	42,31	3,85
6	58	12,07	51,72	34,48	1,72
9	14	14,29	42,86	28,57	14,29
10	62	12,9	54,84	25,81	6,45
12	38	10,53	60,53	28,95	0
15	75	10,67	50,67	37,33	1,33
17	82	9,76	41,46	32,93	15,85
18	6	0	66,67	33,33	0
20	6	16,67	66,67	16,67	0
21	4	0	25	75	0
23	12	0	58,33	41,67	0
30	45	13,33	28,89	48,89	8,89
31	21	23,81	52,38	23,81	0
32	10	0	30	60	10
38	142	12,68	40,85	38,03	8,45
42	48	16,67	37,5	43,75	2,08

43	55	9,09	58,18	32,73	0
14	14	7,14	64,29	14,29	14,29
34	14	21,43	50	28,57	0
39	2	0	100	0	0
7	6	0	50	50	0

Распределение первичных баллов

При анализе гистограммы «Распределение первичных баллов участников ВПР по русскому языку» в 7-х классах было установлено «пики» на границах 1,22-29,30-38,41 баллов, на границах отметок «3», «4», «5» что свидетельствует о вероятности завышения отметок и оказания помощи обучающимся со стороны педагогов при выполнении ВПР.

Данный вид гистограммы свидетельствует об отсутствии нормального распределения первичных баллов по ВПР по русскому языку в 7-х классах и предусматривает проведение обучения педагогов по вопросам выполнения и проверки ВПР.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Из общего количества участников ВПР по русскому языку в 7-х классах:

-понижили результат – 26,89 % (277 человек);

-подтвердили результат – 68,45 % (705 человек);

-повысили результат -4,66 % (48 человек).

Наименование ОО	Подтвердили результат	Понижили результат	Повысили результат	Всего участников
1	15/53,57	13/46,43	0/0	28
3	61/70,93	24/27,91	1/1,16	86
4	75/50	63/42	12/8	150
5	28/53,85	24/46,15	0/0	52
6	46/79,31	11/18,97	1/1,72	58
9	9/64,29	2/14,29	3/21,43	14

10	53/85,48	6/9,68	3/4,84	62
12	30/78,95	6/15,79	2/5,26	38
15	57/76	15/20	3/4	75
17	60/73,17	18/21,95	4/4,88	82
18	6/100	0/0	0/0	6
20	3/50	3/50	0/0	6
21	4/100	0/0	0/0	4
23	12/100	0/0	0/0	12
30	38/84,44	6/13,33	1/2,22	45
31	5/23,81	14/66,67	2/9,52	21
32	6/60	1/10	3/30	10
38	87/61,27	48/33,8	7/4,93	142
42	40/83,33	7/14,58	1/2,08	48
43	40/72,73	10/18,18	5/9,09	55
14	12/85,71	2/14,29	0/0	14
34	10/71,43	4/28,57	0/0	14
39	2/100	0/0	0/0	2
7	6/100	0/0	0/0	6

Лучшие результаты выполнения ВПР по обществознанию (более 70% обучающихся подтвердили результат оценки в журнале) показали школы № 3,6,10,12,15,17,18,21,23,30,42,43,14,34,39,7; лучшие результаты по качеству обученности показали школы № 32. Наименьший показатель неудовлетворительных отметок показали школы № 18,21,23,32,43,14,39,7 (менее 10%).

Достижение планируемых результатов

Универсальные учебные действия	Показатели
<p>1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	54,34%
<p>1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	40,94%
<p>1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	92,09%
<p>2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения</p>	80,55%
<p>2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения</p>	60,39%
<p>2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения</p>	46,34%

2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	57,51%
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	59,03%
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	48,06%
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	62,62%
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	57,86%
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	72,18%
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	46,17%
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	64,56%
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	49,81%
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении;	68,79%

<p>соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы</p>	
<p>8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	53,11%
<p>9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка</p>	55,58%
<p>10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	56,21%
<p>11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления</p>	62,67%
<p>11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и</p>	43,01%

<p>комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка</p>	
<p>12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова</p>	75,05%
<p>13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	67,09%
<p>13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	54,47%
<p>14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	63,16%

Таблица достигнутых результатов показывает, что наиболее успешно обучающиеся 7-х классов справились заданиями ВПР по русскому языку:

- проведение морфемного и словообразовательного анализа слов; проведение морфологического анализа слова; проведение синтаксического анализа предложения.

Наблюдаются проблемы у обучающихся в применении теоретических знаний на практике:

-соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, основных языковых норм в устной и письменной речи; опора на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания .

Класс: 7 классы

Количество ОО: 24 школы

Предмет: математика

Максимальный первичный балл: 47 баллов

Общее количество участников: 1027 человек.

Статистика по отметкам

Наименование ОО	Количество участников по ОО	2	3	4	5
		13,92	57,45	24,54	4,09
1	27	11,11	85,19	3,7	0
3	103	22,33	54,37	19,42	3,88
4	142	23,24	55,63	18,31	2,82
5	50	26	36	38	0
6	54	11,11	74,07	12,96	1,85
9	16	12,5	68,75	12,5	6,25
10	61	11,48	67,21	21,31	0
12	36	16,67	33,33	33,33	16,67
15	79	15,19	62,03	21,52	1,27

17	80	8,75	48,75	33,75	8,75
18	6	0	66,67	33,33	0
20	6	16,67	16,67	50	16,67
21	4	0	25	75	0
23	12	0	66,67	33,33	0
30	42	11,9	52,38	33,33	2,38
31	14	7,14	57,14	28,57	7,14
32	11	0	63,64	18,18	18,18
38	140	5	60,71	31,43	2,86
42	49	16,33	53,06	22,45	8,16
43	58	8,62	63,79	24,14	3,45
14	14	0	71,43	7,14	21,43
34	14	14,29	50	35,71	0
39	3	0	100	0	0
7	6	33,33	50	16,67	0

Распределение первичных баллов

При анализе гистограммы «Распределение первичных баллов участников ВПР по математике» в 7-х классах было установлено «пики» на границах 4-10,11-13,17 баллов, на границах отметок «2», «3», «4», «5» что свидетельствует о вероятности завышения отметок и оказания помощи обучающимся со стороны педагогов при выполнении ВПР.

Данный вид гистограммы свидетельствует об отсутствии нормального распределения первичных баллов по ВПР по математике в 7-х классах и предусматривает проведение обучения педагогов по вопросам выполнения и проверки ВПР.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Из общего количества участников ВПР по математике в 7-х классах:

- понижили результат – 27,85 % (286 человек);
- подтвердили результат – 67,87 % (697 человек);

-повысили результат -4,28 % (44 человек).

Наименование ОО	Подтвердили результат	Понизили результат	Повысили результат	Всего участников
1	21/77,78	5/18,52	1/3,7	27
3	46/44,66	53/51,46	4/3,88	103
4	79/55,63	60/42,25	3/2,11	142
5	31/62	18/36	1/2	50
6	40/74,07	12/22,22	2/3,7	54
9	12/75	4/25	0/0	16
10	46/75,41	10/16,39	5/8,2	61
12	28/77,78	8/22,22	0/0	36
15	60/75,95	18/22,78	1/1,27	79
17	63/78,75	13/16,25	4/5	80
18	6/100	0/0	0/0	6
20	4/66,67	1/16,67	1/16,67	6
21	4/100	0/0	0/0	4
23	12/100	0/0	0/0	12
30	33/78,57	8/19,05	1/2,38	42
31	13/92,86	0/0	1/7,14	14
32	9/81,82	1/9,09	1/9,09	11
38	91/65	39/27,86	10/7,14	140
42	28/57,14	18/36,73	3/6,12	49
43	41/70,69	12/20,69	5/8,62	58
14	14/100	0/0	0/0	14
34	11/78,57	3/21,43	0/0	14
39	3/100	0/0	0/0	3
7	2/33,33	3/50	1/16,67	6

Лучшие результаты выполнения ВПР по обществознанию (более 70% обучающихся подтвердили результат оценки в журнале) показали школы № 1,6,10,12,15,17,18,21,23,30,31,32,43,14,34,39; лучшие результаты по качеству обученности показали школы № 20,21. Наименьший показатель неудовлетворительных отметок показали школы № 17,18,21,23,31,32,38,43,14,39 (менее 10%).

Достижение планируемых результатов

Универсальные учебные действия	Показатели
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	74,29%
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	74,39%
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	77,22%
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	65,53%
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	63,88%
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	81,89%
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию,	59,88%

представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	38,27%
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	67,48%
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	23,95%
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	33,20%
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	50,05%
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	48,49%
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на	18,55%

<p>чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</p> <p>15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</p> <p>16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</p>	<p>46,64%</p> <p>8,37%</p>
---	----------------------------

Таблица достигнутых результатов показывает, что наиболее успешно обучающиеся 7-х классов справились заданиями ВПР по математике:

- умение анализировать, извлекать необходимую информацию; решение несложных логических задач, нахождение пересечения, объединения, подмножество в простейших ситуациях.

Наблюдаются проблемы у обучающихся в применении теоретических знаний на практике:

- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методам для решения задач практического характера; решение задач разных типов (на работу, покупки, движение) / простые и сложные задач разных типов, выбора соответствующих уравнений или систем уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Класс: 7 классы

Количество ОО: 21 школа

Предмет: физика

Максимальный первичный балл: 18 баллов

Общее количество участников: 523 человека.

Статистика по отметкам

Наименование ОО	Количество участников по ОО	2	3	4	5
		7,07	49,14	32,12	11,66
1	27	0	66,67	29,63	3,7
3	51	1,96	33,33	31,37	33,33
4	55	3,64	30,91	41,82	23,64
5	26	11,54	42,31	42,31	3,85
6	15	0	60	33,33	6,67
10	31	19,35	41,94	38,71	0
12	17	11,76	58,82	23,53	5,88
15	50	8	36	34	22
17	54	7,41	50	29,63	12,96
18	5	0	0	100	0
20	6	16,67	33,33	33,33	16,67
23	13	0	69,23	23,08	7,69
30	21	0	66,67	28,57	4,76
31	17	35,29	41,18	23,53	0
38	53	0	71,7	26,42	1,89
42	25	12	56	28	4
43	20	15	60	25	0
14	15	0	46,67	33,33	20
34	14	14,29	64,29	14,29	7,14
39	2	0	100	0	0
7	6	0	50	50	0

При анализе гистограммы «Распределение первичных баллов участников ВПР по физике» в 7-х классах было установлены «пики» на границах 1-6,7-12 баллов, на границах отметок «2», «3», «4», «5» что свидетельствует о вероятности завышения отметок и оказания помощи обучающимся со стороны педагогов при выполнении ВПР.

Данный вид гистограммы свидетельствует об отсутствии нормального распределения первичных баллов по ВПР по физике в 7-х классах и предусматривает проведение обучения педагогов по вопросам выполнения и проверки ВПР.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Из общего количества участников ВПР по физике в 7-х классах:

-понижили результат – 18,71 % (98 человек);

-подтвердили результат – 74,38 % (389 человек);

-повысили результат -6,88 % (36 человек).

Наименование ОО	Подтвердили результат	Понижили результат	Повысили результат	Всего участников
1	24/88,89	3/11,11	0/0	27
3	36/70,59	11/21,57	4/7,84	51
4	44/80	4/7,27	7/12,73	55
5	13/50	12/46,15	1/3,85	26
6	13/86,67	1/6,67	1/6,67	15
10	25/80,65	6/19,35	0/0	31
12	14/82,35	2/11,76	1/5,88	17
15	37/74	9/18	4/8	50
17	39/72,22	8/14,81	7/12,96	54
18	5/100	0/0	0/0	5
20	5/83,33	0/0	1/16,67	6
23	11/84,62	1/7,69	1/7,69	13
30	20/95,24	0/0	1/4,76	21
31	6/35,29	11/64,71	0/0	17
38	38/71,7	14/26,42	1/1,89	53
42	13/52	10/40	2/8	25
43	16/80	4/20	0/0	20
14	13/86,67	0/0	2/13,33	15
34	10/71,43	2/14,29	2/14,29	14
39	2/100	0/0	0/0	2

7	5/83,33	0/0	1/16,67	6
---	---------	-----	---------	---

Лучшие результаты выполнения ВПР по физике (более 70% обучающихся подтвердили результат оценки в журнале) показали школы № 1,3,6,10,12,15,17,18,20,23,30,38,43,14,34,39,7; лучшие результаты по качеству обученности показали школы № 4,18. Наибольший показатель неудовлетворительных отметок показали школы № 5,10,12,20,31,42,43,34 (более 10%).

Достижение планируемых результатов

Универсальные учебные действия	Показатели
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	83,56%
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	39,10%
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	82,79%
	79,73%

<p>4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p>	<p>77,63%</p>
<p>5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов</p>	
<p>6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения</p>	<p>63,86%</p>
<p>7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования</p>	<p>32,79%</p>
<p>8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p>	<p>60,99%</p>
<p>9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p>	<p>37,57%</p>
<p>10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>	<p>8,48%</p>

<p>11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>	<p>4,46%</p>
---	--------------

Таблица достигнутых результатов показывает, что наиболее успешно обучающиеся 7-х классов справились заданиями ВПР по физике:

- проведение прямых измерений физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использование простейших методов оценки погрешностей измерений.

Наблюдаются проблемы у обучающихся в применении теоретических знаний на практике:

-анализ отдельных этапов проведения исследований и интерпретация результатов наблюдений и опытов; решение задач, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формул, связывающих физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Класс: 7 классы

Количество ОО: 13 школ

Предмет: биология

Максимальный первичный балл: 25 баллов

Общее количество участников: 412 человек.

Статистика по отметкам

Наименование ОО	Количество участников по ОО	2	3	4	5
		8,5	41,02	37,86	12,62
3	46	15,22	32,61	45,65	6,52
4	71	21,13	50,7	18,31	9,86
5	26	11,54	26,92	50	11,54
6	37	10,81	51,35	29,73	8,11
9	12	8,33	50	16,67	25
10	19	0	47,37	52,63	0
15	23	0	43,48	43,48	13,04
17	22	4,55	18,18	40,91	36,36
21	4	0	25	75	0
32	8	0	37,5	25	37,5
38	87	2,3	47,13	39,08	11,49
42	26	7,69	34,62	34,62	23,08
43	31	0	29,03	61,29	9,68

При анализе гистограммы «Распределение первичных баллов участников ВПР биологии» в 7-х классах было установлено «пики» на границах 9-18,19-23 балла, на границах отметок «3», «4», «5» что свидетельствует о вероятности завышения отметок и оказания помощи обучающимся со стороны педагогов при выполнении ВПР.

Данный вид гистограммы свидетельствует об отсутствии нормального распределения первичных баллов по ВПР по биологии в 7-х классах и предусматривает проведение обучения педагогов по вопросам выполнения и проверки ВПР.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Из общего количества участников ВПР по биологии в 7-х классах:

- понижили результат – 34,47 % (142 человека);
- подтвердили результат – 59,71 % (246 человек);
- повысили результат -5,83 % (24 человека).

Наименование ОО	Подтвердили результат	Понижили результат	Повысили результат	Всего участников
3	16/34,78	30/65,22	0/0	46
4	26/36,62	44/61,97	1/1,41	71
5	15/57,69	11/42,31	0/0	26
6	29/78,38	8/21,62	0/0	37
9	9/75	1/8,33	2/16,67	12
10	15/78,95	4/21,05	0/0	19
15	18/78,26	4/17,39	1/4,35	23
17	10/45,45	1/4,55	11/50	22
21	4/100	0/0	0/0	4
32	4/50	1/12,5	3/37,5	8
38	59/67,82	28/32,18	0/0	87
42	18/69,23	4/15,38	4/15,38	26
43	23/74,19	6/19,35	2/6,45	31

Лучшие результаты выполнения ВПР по биологии (более 70% обучающихся подтвердили результат оценки в журнале) показали школы № 6,9,10,15,21,43; лучшие результаты по качеству обученности показали школы № 5,10,43. Наибольший показатель неудовлетворительных отметок показали школы № 3,4,5,6 (более 10%).

Достижение планируемых результатов

Универсальные учебные действия	Показатели
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	80,34%
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	45,39%
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	55,58%
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	73,3%
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	72,45%
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	59,47%
6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование	59,34%

<p>первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях</p> <p>6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях</p>	57,89%
<p>7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	78,64%
<p>7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	33,25%
<p>8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере</p>	59,71%
<p>9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	36,65%
<p>10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира</p>	60,68%
<p>10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира</p>	42,35%

Таблица достигнутых результатов показывает, что наиболее успешно обучающиеся 7-х классов справились заданиями ВПР по биологии:

-классификация организмов; принципы классификации; одноклеточные и многоклеточные организмы; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Наблюдаются проблемы у обучающихся в применении теоретических знаний на практике:

-особенности царства Растений; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Класс: 7 классы

Количество ОО: 18 школ

Предмет: история

Максимальный первичный балл: 17 баллов

Общее количество участников: 315 человек.

Статистика по отметкам

Наименование ОО	Количество участников по ОО	2	3	4	5
		8,89	48,89	33,02	9,21
1	23	4,35	82,61	13,04	0
3	24	8,33	58,33	20,83	12,5
4	27	62,96	33,33	3,7	0
6	19	0	10,53	73,68	15,79
9	13	0	76,92	23,08	0
10	19	10,53	63,16	26,32	0

15	21	9,52	38,1	38,1	14,29
17	24	0	33,33	29,17	37,5
20	6	0	100	0	0
21	4	0	75	25	0
23	12	0	50	50	0
31	19	0	57,89	42,11	0
38	50	2	42	40	16
42	19	5,26	57,89	36,84	0
43	14	0	14,29	64,29	21,43
34	14	14,29	57,14	28,57	0
39	2	0	100	0	0
7	5	0	40	60	0

При анализе гистограммы «Распределение первичных баллов участников ВПР по истории» в 7-х классах было установлены «пики» на границах 1-8, 9-16 баллов, на границах отметок «2», «3», «4», «5» что свидетельствует о вероятности завышения отметок и оказания помощи обучающимся со стороны педагогов при выполнении ВПР.

Данный вид гистограммы свидетельствует об отсутствии нормального распределения первичных баллов по ВПР по истории в 7-х классах и предусматривает проведение обучения педагогов по вопросам выполнения и проверки ВПР.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Из общего количества участников ВПР по истории в 7-х классах:

- понижили результат – 28,89 % (91 человек);
- подтвердили результат – 61,27 % (193 человека);
- повысили результат -9,84 % (31 человек).

Наименование ОО	Подтвердили результат	Понизили результат	Повысили результат	Всего участников
1	19/82,61	2/8,7	2/8,7	23
3	18/75	6/25	0/0	24
4	4/14,81	23/85,19	0/0	27
6	9/47,37	0/0	10/52,63	19
9	9/69,23	4/30,77	0/0	13
10	14/73,68	4/21,05	1/5,26	19
15	15/71,43	5/23,81	1/4,76	21
17	17/70,83	6/25	1/4,17	24
20	3/50	3/50	0/0	6
21	4/100	0/0	0/0	4
23	11/91,67	0/0	1/8,33	12
31	8/42,11	10/52,63	1/5,26	19
38	34/68	10/20	6/12	50
42	6/31,58	13/68,42	0/0	19
43	7/50	0/0	7/50	14
34	10/71,43	3/21,43	1/7,14	14
39	2/100	0/0	0/0	2
7	3/60	2/40	0/0	5

Лучшие результаты выполнения ВПР по истории (более 70% обучающихся подтвердили результат оценки в журнале) показали школы № 1,3,10,15,17,21,23,34,39; лучшие результаты по качеству обученности показали школы № 6,38,43. Наибольший показатель неудовлетворительных отметок показали школы № 4,10,34 (более 10%).

Достижение планируемых результатов

Универсальные учебные действия	Показатели
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	47,14%
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	61,27%
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	45,08%
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	44,44%

<p>5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</p>	<p>47,78%</p>
<p>6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	<p>48,57%</p>
<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	<p>55,24%</p>
<p>8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и</p>	<p>34,81%</p>

<p>познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней</p> <p>9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося</p>	<p>70,69%</p>
--	---------------

Таблица достигнутых результатов показывает, что наиболее успешно обучающиеся 7-х классов справились заданиями ВПР по истории:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; оценка правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения; владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Наблюдаются проблемы у обучающихся в применении теоретических знаний на практике:

-способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Класс: 7 классы

Количество ОО: 15 школ

Предмет: география

Максимальный первичный балл: 35 баллов

Общее количество участников: 343 человека.

Статистика по отметкам

Наименование ОО	Количество участников по ОО	2	3	4	5
		9,33	51,31	33,53	5,83
1	28	7,14	60,71	28,57	3,57
3	28	7,14	53,57	35,71	3,57
4	63	17,46	61,9	19,05	1,59
5	23	13,04	39,13	43,48	4,35
6	12	0	66,67	33,33	0
10	21	14,29	61,9	19,05	4,76
12	18	0	61,11	27,78	11,11
15	24	8,33	29,17	50	12,5
17	24	8,33	45,83	41,67	4,17
18	6	16,67	66,67	16,67	0
30	22	18,18	50	22,73	9,09
32	8	0	37,5	37,5	25
38	30	0	53,33	43,33	3,33
43	21	9,52	33,33	57,14	0
14	15	0	33,33	40	26,67

При анализе гистограммы «Распределение первичных баллов участников ВПР по географии» в 7-х классах было установлены «пики» на границах 11-20,22-29,32,35 баллов, на границах отметок «3», «4», «5» что свидетельствует о вероятности завышения отметок и оказания помощи обучающимся со стороны педагогов при выполнении ВПР.

Данный вид гистограммы свидетельствует об отсутствии нормального распределения первичных баллов по ВПР по географии в 7-х классах и предусматривает проведение обучения педагогов по вопросам выполнения и проверки ВПР.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Из общего количества участников ВПР по географии в 7-х классах:

-понижили результат – 37,32 % (128 человек);

-подтвердили результат – 60,06 % (206 человек);

-повысили результат -2,62 % (9 человек).

Наименование ОО	Подтвердили результат	Понижили результат	Повысили результат	Всего участников
1	14/50	14/50	0/0	28
3	19/67,86	8/28,57	1/3,57	28
4	12/19,05	50/79,37	1/1,59	63
5	17/73,91	6/26,09	0/0	23
6	11/91,67	0/0	1/8,33	12
10	16/76,19	5/23,81	0/0	21
12	16/88,89	2/11,11	0/0	18
15	20/83,33	4/16,67	0/0	24
17	14/58,33	10/41,67	0/0	24
18	1/16,67	4/66,67	1/16,67	6
30	17/77,27	5/22,73	0/0	22
32	7/87,5	0/0	1/12,5	8
38	17/56,67	13/43,33	0/0	30
43	10/47,62	7/33,33	4/19,05	21
14	15/100	0/0	0/0	15

Лучшие результаты выполнения ВПР по географии (более 70% обучающихся подтвердили результат оценки в журнале) показали школы № 5,10,12,15,30,32,14; лучшие результаты по качеству обученности показали школы № 15,43,14. Наибольший показатель неудовлетворительных отметок показали школы № 4,5,10,18,30 (более 10%).

Достижение планируемых результатов

Универсальные учебные действия	Показатели
<p>1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	57,43%
<p>1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	69,39%
<p>1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического</p>	46,5%

<p>мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	
<p>2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве</p>	35,71%
<p>2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве</p>	53,94%
<p>2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	68,95%
<p>3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения</p>	36,01%

<p>устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение</p>	
<p>3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка</p>	53,21%
<p>3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач</p>	31,2%
<p>4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач</p>	74,64%
<p>4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач</p>	47,81%

<p>5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	66,18%
<p>5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	37,71%
<p>6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей</p>	47,81%
<p>6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной,</p>	58,31%

<p>коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей</p>	
<p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий</p>	60,64%
<p>7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	79,3%
<p>7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	64,72%

<p>8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии</p>	63,27%
<p>8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии</p>	49,13%

Таблица достигнутых результатов показывает, что наиболее успешно обучающиеся 7-х классов справились заданиями ВПР по географии:

- население материков Земли; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определение и сравнение качественных и количественных показателей, характеризующих географические объекты, процессы и явления; способность использовать знания о населении и

взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Наблюдаются проблемы у обучающихся в применении теоретических знаний на практике:

-особенности литосферы и рельефа Земли; географическое положение и природа материков Земли; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач; ориентирование в источниках географической информации; определение и сравнение качественных и количественных показателей, характеризующих географические объекты, их положение в пространстве.

Класс: 7 классы

Количество ОО: 23 школы

Предмет: английский язык

Максимальный первичный балл: 30 баллов

Общее количество участников: 928 человек.

Статистика по отметкам

Наименование ОО	Количество участников по ОО	2	3	4	5
		13,9	49,46	29,74	6,9
1	25	12	84	4	0
3	97	13,4	45,36	38,14	3,09
4	143	25,87	42,66	26,57	4,9
5	46	17,39	32,61	36,96	13,04
6	33	12,12	54,55	30,3	3,03
9	16	12,5	50	37,5	0
10	57	8,77	56,14	33,33	1,75
12	42	0	38,1	54,76	7,14
15	71	9,86	50,7	33,8	5,63
17	69	0	37,68	28,99	33,33

18	6	0	66,67	33,33	0
20	6	16,67	50	33,33	0
21	4	0	25	75	0
23	14	7,14	78,57	14,29	0
30	37	10,81	62,16	21,62	5,41
31	17	5,88	58,82	35,29	0
32	7	0	42,86	42,86	14,29
38	122	20,49	50,82	23,77	4,92
42	45	22,22	44,44	28,89	4,44
43	50	12	62	20	6
14	13	15,38	61,54	15,38	7,69
39	3	0	100	0	0
7	5	0	60	20	20

При анализе гистограммы «Распределение первичных баллов участников ВПР по английскому языку» в 7-х классах было установлено «пики» на границах 3,13-19,21-28 баллов, на границах отметок «3», «4», «5» что свидетельствует о вероятности завышения отметок и оказания помощи обучающимся со стороны педагогов при выполнении ВПР.

Данный вид гистограммы свидетельствует об отсутствии нормального распределения первичных баллов по ВПР по английскому языку в 7-х классах и предусматривает проведение обучения педагогов по вопросам выполнения и проверки ВПР.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Из общего количества участников ВПР по английскому языку в 7-х классах:

- понижили результат – 45,15 % (419 человек);**
- подтвердили результат – 54,09 % (502 человека);**
- повысили результат -0,75 % (7 человек).**

Наименование ОО	Подтвердили результат	Понизили результат	Повысили результат	Всего участников
1	19/76	6/24	0/0	25
3	29/29,9	65/67,01	3/3,09	97
4	37/25,87	105/73,43	1/0,7	143
5	27/58,7	19/41,3	0/0	46
6	21/63,64	12/36,36	0/0	33
9	13/81,25	3/18,75	0/0	16
10	47/82,46	10/17,54	0/0	57
12	39/92,86	1/2,38	2/4,76	42
15	52/73,24	19/26,76	0/0	71
17	64/92,75	5/7,25	0/0	69
18	6/100	0/0	0/0	6
20	5/83,33	1/16,67	0/0	6
21	4/100	0/0	0/0	4
23	10/71,43	4/28,57	0/0	14
30	29/78,38	8/21,62	0/0	37
31	8/47,06	9/52,94	0/0	17
32	6/85,71	1/14,29	0/0	7
38	18/14,75	103/84,43	1/0,82	122
42	13/28,89	32/71,11	0/0	45
43	38/76	12/24	0/0	50
14	10/76,92	3/23,08	0/0	13
39	3/100	0/0	0/0	3
7	4/80	1/20	0/0	5

Лучшие результаты выполнения ВПР по английскому языку (более 70% обучающихся подтвердили результат оценки в журнале) показали школы № 1,9,10,12,15,17,18,20,21,23,30,32,43,14,39,7; лучшие результаты по качеству обученности показали школы № 12,17,21. Наименьший показатель неудовлетворительных отметок показали школы № 10,12,15,17,18,21,23,31,32,39,7 (менее 10%).

Достижение планируемых результатов

Универсальные учебные действия	Показатели
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	58%
2. Осмысленное чтение текста вслух.	69,07%
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	47,79%
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	43,48%
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	40,09%
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	39,82%
3. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	67,63%
4. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	57,07%
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	53,41%

Таблица достигнутых результатов показывает, что наиболее успешно обучающиеся 7-х классов справились заданиями ВПР по английскому языку:

- аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте;
- осмысленное чтение текста вслух;

- чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.

Наблюдаются проблемы у обучающихся в применении теоретических знаний на практике:

- говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Класс: 7 классы

Количество ОО: 2 школы

Предмет: немецкий язык

Максимальный первичный балл: 30 баллов

Общее количество участников: 27 человек.

Статистика по отметкам

Наименование ОО	Количество участников по ОО	2	3	4	5
		22,22	48,15	29,63	0
6	13	7,69	53,85	38,46	0
34	14	35,71	42,86	21,43	0

При анализе гистограммы «Распределение первичных баллов участников ВПР по немецкому языку» в 7-х классах было установлено «пики» на границах 5,12,13,14,21 баллов, на границах отметок «3», «4», что свидетельствует о вероятности завышения отметок и оказания помощи обучающимся со стороны педагогов при выполнении ВПР.

Данный вид гистограммы свидетельствует об отсутствии нормального распределения первичных баллов по ВПР по немецкому языку в 7-х классах и предусматривает проведение обучения педагогов по вопросам выполнения и проверки ВПР.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Из общего количества участников ВПР по немецкому языку в 7-х классах:

- понижили результат – 25,93 % (7 человек);
- подтвердили результат – 70,37 % (19 человек);
- повысили результат -3,7 % (1 человек).

Наименование ОО	Подтвердили результат	Понижили результат	Повысили результат	Всего участников
6	12/92,31	0/0	1/7,69	13
34	7/50	7/50	0/0	14

Лучшие результаты выполнения ВПР по немецкому языку (более 70% обучающихся подтвердили результат оценки в журнале) показала школа № 6; лучшие результаты по качеству обученности не показала ни одна школа. Наименьший показатель неудовлетворительных отметок показала школа № 6 (менее 10%).

Достижение планируемых результатов

Универсальные учебные действия	Показатели
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	59,26%
2. Осмысленное чтение текста вслух.	77,78%
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	33,33%
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	20,37%
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	16,67%
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	65,19%
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	60,74%

5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	58,52%
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	

Таблица достигнутых результатов показывает, что наиболее успешно обучающиеся 7-х классов справились заданиями ВПР по немецкому языку:

- осмысленное чтение текста вслух.

Наблюдаются проблемы у обучающихся в применении теоретических знаний на практике:

- говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Класс: 7 классы

Количество ОО: 13 школ

Предмет: обществознание

Максимальный первичный балл: 21 балл

Общее количество участников: 368 человек.

Статистика по отметкам

Наименование ОО	Количество участников по ОО	2	3	4	5
			18,75	42,12	34,78
1	24	8,33	45,83	45,83	0
3	46	15,22	60,87	19,57	4,35
4	42	30,95	28,57	26,19	14,29
5	28	10,71	32,14	57,14	0

6	21	28,57	52,38	19,05	0
10	13	15,38	69,23	15,38	0
12	19	10,53	10,53	57,89	21,05
15	26	19,23	46,15	26,92	7,69
17	24	20,83	50	29,17	0
30	25	28	44	28	0
38	51	5,88	45,1	45,1	3,92
42	26	23,08	34,62	42,31	0
43	23	34,78	26,09	39,13	0

При анализе гистограммы «Распределение первичных баллов участников ВПР» общественности в 7-х классах было установлено «пики» на границах 8-15,17-20 баллов, на границах отметок «3», «4», что свидетельствует о вероятности завышения отметок и оказания помощи обучающимся со стороны педагогов при выполнении ВПР.

Данный вид гистограммы свидетельствует о нормальном распределении первичных баллов по ВПР по общественности в 7-х классах.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Из общего количества участников ВПР по общественности в 7-х классах:

- понижили результат – 36,96 % (136 человек);**
- подтвердили результат – 59,78 % (220 человек);**
- повысили результат -3,26 % (12 человек).**

Наименование ОО	Подтвердили результат	Понижили результат	Повысили результат	Всего участников
1	19/79,17	5/20,83	0/0	24
3	27/58,7	16/34,78	3/6,52	46
4	18/42,86	23/54,76	1/2,38	42
5	24/85,71	4/14,29	0/0	28
6	19/90,48	2/9,52	0/0	21

10	10/76,92	3/23,08	0/0	13
12	15/78,95	4/21,05	0/0	19
15	20/76,92	6/23,08	0/0	26
17	15/62,5	9/37,5	0/0	24
30	8/32	16/64	1/4	25
38	30/58,82	16/31,37	5/9,8	51
42	10/38,46	15/57,69	1/3,85	26
43	5/21,74	17/73,91	1/4,35	23

Лучшие результаты выполнения ВПР по обществознанию (более 70% обучающихся подтвердили результат оценки в журнале) показали школы № 1,5,6,10,12,15; лучшие результаты по качеству обученности показала школа №12. Наименьший показатель неудовлетворительных отметок показали школы №1, 38 (менее 10%).

Достижение планируемых результатов

Универсальные учебные действия	Показатели
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	76,09%
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	46,2%
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать	61,68%

<p>экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	
<p>3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	67,26%
<p>3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	56,25%
<p>4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	74,18%
<p>5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности</p>	69,29%
<p>5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>	51,09%

<p>6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>57,88%</p>
<p>7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>62,09%</p>
<p>7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	<p>61,96%</p>
<p>8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>42,12%</p>
<p>9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	<p>55,43%</p>
<p>9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей</p>	<p>33,70%</p>
<p>9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять</p>	<p>39,13%</p>

полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	
---	--

Таблица достигнутых результатов показывает, что наиболее успешно обучающиеся 7-х классов справились заданиями ВПР по английскому языку:

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитию социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Наблюдаются проблемы у обучающихся в применении теоретических знаний на практике:

-анализ несложных практических ситуаций, связанных с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определению признаки правонарушения, проступка, преступления; исследование несложных практических ситуаций, связанных с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Класс: 8 классы

Количество ОО: 24 школы

Предмет: русский язык

Максимальный первичный балл: 51 балл

Общее количество участников: 952 человека.

Статистика по отметкам

Наименование ОО	Количество участников по ОО	2	3	4	5
		20,38	41,49	31,41	6,72
1	25	20	20	44	16
3	81	20,99	62,96	14,81	1,23
4	150	39,33	18,67	30,67	11,33
5	33	24,24	30,3	30,3	15,15
6	56	14,29	50	30,36	5,36
9	17	11,76	17,65	64,71	5,88
10	51	17,65	49,02	31,37	1,96
12	28	17,86	64,29	17,86	0
15	68	16,18	44,12	39,71	0
17	69	13,04	50,72	26,09	10,14
18	5	0	60	40	0
20	14	42,86	21,43	21,43	14,29
21	9	0	55,56	44,44	0
23	5	0	20	40	40
30	27	3,7	48,15	40,74	7,41
31	22	4,55	50	45,45	0
32	9	0	55,56	33,33	11,11
38	121	23,97	32,23	37,19	6,61
42	63	7,94	46,03	33,33	12,7
43	66	24,24	50	25,76	0
14	15	0	80	13,33	6,67
34	11	27,27	36,36	27,27	9,09
39	4	0	75	25	0
7	3	0	33,33	66,67	0

При анализе гистограммы «Распределение первичных баллов участников ВПР по обществознанию» в 8-х классах было установлено «пики» на границах 4,9,26-35,38,43-45 баллов, на границах отметок «3», «4», что свидетельствует о вероятности завышения отметок и оказания помощи обучающимся со стороны педагогов при выполнении ВПР.

Данный вид гистограммы свидетельствует о нормальном распределении первичных баллов по ВПР по русскому языку в 8-х классах.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Из общего количества участников ВПР по русскому языку в 8-х классах:

-понижили результат – 23,81 % (226 человек);

-подтвердили результат – 68,39 % (649 человек);

-повысили результат -7,8 % (74 человек).

Наименование ОО	Подтвердили результат	Понижили результат	Повысили результат	Всего участников
1	20/80	5/20	0/10	25
3	48/59,26	31/38,27	2/2,47	81
4	57/38	69/46	24/16	150
5	22/66,67	11/33,33	0/0	33
6	46/82,14	8/14,29	2/3,57	56
9	12/70,59	3/17,65	2/11,76	17
10	37/77,08	7/14,58	4/8,33	51
12	26/92,86	2/7,14	0/0	28
15	51/75	16/23,53	1/1,47	68
17	48/69,57	12/17,39	9/13,04	69
18	5/100	0/0	0/10	5
20	8/57,14	5/35,71	1/7,14	14
21	9/100	0/0	0/0	9
23	5/100	0/0	0/0	5
30	22/81,48	2/7,41	3/11,11	27
31	15/68,18	5/22,73	2/9,09	22
32	6/66,67	0/0	3/33,33	9
38	81/66,94	28/23,14	12/9,92	121
42	54/85,71	6/9,52	3/4,76	63
43	48/72,73	13/19,7	5/7,58	66

14	15/100	0/0	0/0	15
34	7/63,64	3/27,27	1/9,09	11
39	4/100	0/0	0/0	4
7	3/100	0/0	0/0	3

Лучшие результаты выполнения ВПР по русскому языку (более 70% обучающихся подтвердили результат оценки в журнале) показали школы № 1,6,9,10,12,15,18,21,23,30,42,43,14,39,7; лучшие результаты по качеству обученности показала школа № 9,7. Наименьший показатель неудовлетворительных отметок показали школы № 18,21,23,30,31,32,42,14,39,7 (менее 10%).

Достижение планируемых результатов

Универсальные учебные действия	Показатели
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	57,3%
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	40,83%
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	96,32%
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	83,65%
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	50%

2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	53,96%
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	65,44%
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	32,53%
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	61,34%
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	25,56%
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	72,79%
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	56,09%
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	55,62%
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая	55,25%

<p>нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка</p>	
<p>9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)</p>	66,49%
<p>10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова</p>	73,32%
<p>11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей</p>	62,66%
<p>11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей</p>	51,3%
<p>12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения</p>	73,11%
<p>13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей</p>	54,1%
<p>14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды</p>	77,21%

<p>словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова</p> <p>14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова</p>	66,18%
<p>15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания</p>	76,68%
<p>15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания</p>	42,38%
<p>16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	75,21%
<p>16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической</p>	46,64%

<p>схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> <p>17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей</p>	<p>85,5%</p>
---	--------------

Таблица достигнутых результатов показывает, что наиболее успешно обучающиеся 8-х классов справились заданиями ВПР по русскому языку:

- соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; основные языковые нормы в устной и письменной речи; опора на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Наблюдаются проблемы у обучающихся в применении теоретических знаний на практике:

-правильность написания Н и НН в словах разных частей речи, обоснования условий выбора написаний; опознания самостоятельных частей речи и их форм; опора на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Класс: 8 классы

Количество ОО: 24 школы

Предмет: математика

Максимальный первичный балл: 25 баллов

Общее количество участников: 942 человека.

Статистика по отметкам

Наименование ОО	Количество участников по ОО	2	3	4	5
		15,19	64,64	19,2	0,97
1	25	24	76	0	0
3	88	28,41	60,23	10,23	1,14
4	140	7,86	73,57	18,57	0
5	31	22,58	35,48	41,94	0
6	54	14,81	64,81	14,81	5,56
9	12	16,67	66,67	16,67	0
10	53	20,75	56,6	20,75	1,89
12	27	14,81	59,26	25,93	0
15	63	17,46	66,67	14,29	1,59
17	69	10,14	68,12	21,74	0
18	7	0	71,43	28,57	0
20	13	30,77	61,54	0	7,69
21	9	0	44,44	55,56	0
23	5	0	20	80	0
30	18	0	61,11	38,89	0
31	23	21,74	60,87	17,39	0
32	9	0	77,78	22,22	0
38	119	0	0	0	0
42	64	20,31	59,38	20,31	0
43	79	10,13	78,48	10,13	1,27
14	15	0	53,33	46,67	0
34	11	18,18	45,45	36,36	0
39	5	20	80	0	0
7	3	0	33,33	66,67	0

При анализе гистограммы «Распределение первичных баллов участников ВПР по математике» в 8-х классах было установлено «пики» на границах 2,8,9-17,20 баллов, на границах отметок «3», «4», что свидетельствует о вероятности завышения отметок и оказания помощи обучающимся со стороны педагогов при выполнении ВПР.

Данный вид гистограммы свидетельствует о некритическом распределении первичных баллов по ВПР по математике в 8-х классах.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Из общего количества участников ВПР по математике в 8-х классах:

- понижили результат – 30,54 % (251 человек);
- подтвердили результат – 66,3 % (545 человек);
- повысили результат -3,16 % (26 человек).

Наименование ОО	Подтвердили результат	Понижили результат	Повысили результат	Всего участников
1	11/44	14/56	0/0	25
3	34/38,64	51/57,95	3/3,41	88
4	74/52,86	55/39,29	11/7,86	140
5	19/61,29	11/35,48	1/3,23	31
6	38/70,37	16/29,63	0/0	54
9	9/75	3/25	0/0	12
10	42/80,77	7/13,46	3/5,77	53
12	21/77,78	6/22,22	0/0	27
15	49/77,78	12/19,05	2/3,17	63
17	59/85,51	9/13,04	1/1,45	69
18	7/100	0/0	0/0	7
20	11/84,62	2/15,38	0/0	13
21	9/100	0/0	0/0	9
23	2/40	2/40	1/20	5
30	17/94,44	1/5,56	0/0	18
31	18/78,26	5/21,74	0/0	23

32	9/100	0/0	0/0	9
38	Нет сведений в системе			
42	26/40,63	38/59,38	0/0	64
43	59/74,68	16/20,25	4/5,06	79
14	15/100	0/0	0/0	15
34	8/72,73	3/27,27	0/0	11
39	5/100	0/0	0/0	5
7	3/100	0/0	0/0	3

Лучшие результаты выполнения ВПР по математике (более 70% обучающихся подтвердили результат оценки в журнале) показали школы № 6,9,10,12,15,17,18,20,21,30,31,32,43,14,39,7; лучшие результаты по качеству обученности показала школа № 7,21. Наименьший показатель неудовлетворительных отметок показали школы № 4,18,21,23,30,32,38,14,7 (менее 10%).

Достижение планируемых результатов

Универсальные учебные действия	Показатели
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	82,17%
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	71,76%
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	70,28%
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	60,72%

5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	58,49%
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	57,22%
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	46,07%
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	65,92%
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	38%
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	46,5%
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	42,04%
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	50%

13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	47,66%
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	64,23%
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	7,48%
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	45,33%
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	29,94%
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	10,83%
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	7,27%
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования,	4,19%

доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	
---	--

Таблица достигнутых результатов показывает, что наиболее успешно обучающиеся 8-х классов справились заданиями ВПР по математике:

- развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства; решение простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности

Наблюдаются проблемы у обучающихся в применении теоретических знаний на практике:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; оперирование на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь».

Класс: 8 классы

Количество ОО: 16 школ

Предмет: физика

Максимальный первичный балл: 18 баллов

Общее количество участников: 329 человек.

Статистика по отметкам

Наименование ОО	Количество участников по ОО	2	3	4	5
		9,73	45,59	37,99	6,69
1	24	16,67	66,67	16,67	0
3	28	3,57	28,57	57,14	10,71
4	50	6	38	52	4
5	15	13,33	33,33	46,67	6,67

6	22	0	22,73	50	27,27
10	19	21,05	52,63	15,79	10,53
15	23	4,35	43,48	34,78	17,39
17	18	16,67	83,33	0	0
20	16	25	62,5	12,5	0
21	9	0	22,22	77,78	0
32	9	0	33,33	66,67	0
38	30	0	43,33	53,33	3,33
42	25	32	60	8	0
43	22	9,09	63,64	27,27	0
14	16	0	25	62,5	12,5
7	3	0	33,33	33,33	33,33

При анализе гистограммы «Распределение первичных баллов участников ВПР по физике» в 8-х классах было установлены «пики» на границах 1,4-8,9-12 баллов, на границах отметок «2», «3», «4», что свидетельствует о вероятности завышения отметок и оказания помощи обучающимся со стороны педагогов при выполнении ВПР.

Данный вид гистограммы свидетельствует о критическом распределении первичных баллов по ВПР по физике в 8-х классах и необходимости проведения информационно-разъяснительной работы с педагогами по выполнению, оцениванию и проверке ВПР.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Из общего количества участников ВПР по физике в 8-х классах:

- понижили результат – 19,76 % (65 человек);**
- подтвердили результат – 76,29 % (251 человек);**
- повысили результат -3,95 % (13 человек).**

Наименование ОО	Подтвердили результат	Понизили результат	Повысили результат	Всего участников
1	18/75	6/25	0/0	24
3	13/46,43	13/46,43	2/7,14	28
4	41/82	7/14	2/4	50
5	10/66,67	4/26,67	1/6,67	15
6	19/86,36	1/4,5	2/9,09	22
10	15/78,95	1/5,26	3/15,79	19
15	17/73,91	6/26,09	0/0	23
17	13/72,22	5/27,78	0/0	18
20	12/75	3/18,75	1/6,25	16
21	9/100	0/0	0/0	9
32	9/100	0/0	0/0	9
38	22/73,33	8/26,37	0/0	30
42	16/64	8/32	1/4	25
43	21/95,45	1/4,55	0/0	22
14	14/87,5	2/12,5	0/0	16
7	2/66,67	0/0	1/33,33	3

Лучшие результаты выполнения ВПР по физике (более 70% обучающихся подтвердили результат оценки в журнале) показали школы № 1,4,6,10,15,17,20,21,32,38,43,14; лучшие результаты по качеству обученности показала школа № 6,21,32,14,7. Наименьший показатель неудовлетворительных отметок показали школы № 3,4,6,15,21,32,38,14,7,43 (менее 10%).

Достижение планируемых результатов

Универсальные учебные действия	Показатели
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	84,8% 46,96%

<p>2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения</p>	
<p>3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p>	75,38%
<p>4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p>	61,09%

<p>5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p>	71,73%
<p>6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения</p>	68,09%
<p>7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p>	62,61%
<p>8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током</p>	33,43%
<p>9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p>	31,91%
<p>10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для</p>	7,09%

<p>участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины</p> <p>11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы</p>	<p>4,36%</p>
--	--------------

Таблица достигнутых результатов показывает, что наиболее успешно обучающиеся 8-х классов справились заданиями ВПР по физике:

- проведение прямых измерений физических величин: времени, расстояния, массы тела, объема, силы, температуры, атмосферного давления, напряжения, силы тока; использование простейших методов оценки погрешностей измерений.

Наблюдаются проблемы у обучающихся в применении теоретических знаний на практике:

- анализ отдельных этапов проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решению задач, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закона Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формул, связывающих физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

Класс: 8 классы

Количество ОО: 16 школ

Предмет: химия

Максимальный первичный балл: 36 баллов

Общее количество участников: 387 человек.

Статистика по отметкам

Наименование ОО	Количество участников по ОО	2	3	4	5
		8,89	48,06	33,06	10
1	24	0	12,5	45,83	41,67
3	26	3,85	46,15	42,31	7,69
4	49	10,2	32,65	38,78	18,37
6	18	5,56	77,78	16,67	0
9	16	6,25	31,25	62,5	0
10	27	14,81	62,96	22,22	0

12	27	0	0	0	0
15	20	20	50	30	0
17	25	4	72	24	0
18	7	0	57,14	42,86	0
30	28	3,57	64,29	17,86	14,29
31	17	11,76	58,82	29,41	0
38	50	16	38	36	10
42	18	5,56	38,89	33,33	22,22
43	24	4,17	70,83	20,83	4,17
34	11	18,18	27,27	45,45	9,09

При анализе гистограммы «Распределение первичных баллов участников ВП по химии» в 8-х классах было установлено «пики» на границах 3-4,21,29,35 баллов, на границах отметок «2», «3», «4», «5», что свидетельствует о вероятности завышения отметок и оказания помощи обучающимся со стороны педагогов при выполнении ВПР.

Данный вид гистограммы свидетельствует о критическом распределении первичных баллов по ВПР по химии в 8-х классах и необходимости проведения информационно-разъяснительной работы с педагогами по выполнению, оцениванию и проверке ВПР.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Из общего количества участников ВПР по химии в 8-х классах:

- понижили результат – 14,72 % (53 человека);**
- подтвердили результат – 70,28 % (253 человека);**
- повысили результат -15 % (54 человека).**

Наименование ОО	Подтвердили результат	Понижили результат	Повысили результат	Всего участников
1	20/83,33	1/4,17	3/12,5	24
3	18/69,23	3/11,54	5/19,23	26
4	27/55,1	8/16,33	14/28,57	49

6	14/77,78	1/5,56	3/16,67	18
9	12/75	1/6,25	3/18,75	16
10	22/81,48	4/14,81	1/3,7	27
12	Нет сведений в системе			
15	14/70	6/30	0/0	20
17	21/84	2/8	2/8	25
18	7/100	0/0	0/0	7
30	19/67,86	3/10,71	6/21,43	28
31	9/52,94	8/47,06	0/0	17
38	30/60	10/20	10/20	50
42	11/61,11	3/16,67	4/22,22	18
43	21/87,5	2/8,33	1/4,17	24
34	8/72,73	1/9,09	2/18,18	11

Лучшие результаты выполнения ВПР по химии (более 70% обучающихся подтвердили результат оценки в журнале) показали школы № 1,6,9,10,15,17,18,43,34; лучшие результаты по качеству обученности показала школа № 1. Наибольший показатель неудовлетворительных отметок показали школы №4,10,31,38,34 (более 10%).

Достижение планируемых результатов

Универсальные учебные действия	Показатели
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	77,52%
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию	56,33%

о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	60,98%
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	46,25%
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	68,04%
3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	53,36%
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати	60,98%

химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	
4.2. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева	59,56%
4.3. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов	58,66%
4.4. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений	39,53%
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	45,48%
5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	32,04%
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении	43,15%
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов	51,68%
6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле	29,97%

соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода	
6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	20,67%
6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	21,45%
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций	19,12%
7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ	29,2%
7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливая причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	37,73%
7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным	20,67%

<p>оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливая причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов</p>	
<p>8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</p>	51,81%
<p>9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни</p>	65,37%

Таблица достигнутых результатов показывает, что наиболее успешно обучающиеся 8-х классов справились заданиями ВПР по химии:

- первоначальные химические понятия; тела и вещества; чистые вещества и смеси; описание свойств твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; название соединений изученных классов неорганических веществ; составление формул неорганических соединений изученных классов; объективное оценивание информации о веществах и химических процессах; осознание значения теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

Наблюдаются проблемы у обучающихся в применении теоретических знаний на практике:

- химические реакции; химические уравнения; закон сохранения массы веществ; типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена); кислород; водород; вода; генетические связи между классами неорганических соединений; правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием; способы разделения смесей; понятия о методах познания в химии; раскрытие смысла понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составление уравнений химических реакций.

Класс: 8 классы

Количество ОО: 5 школ

Предмет: биология

Максимальный первичный балл: 29 баллов

Общее количество участников: 125 человек.

Статистика по отметкам

Наименование ОО	Количество участников по ОО	2	3	4	5
		14,4	44	32	9,6
1	27	25,93	51,85	22,22	0
4	34	23,53	47,06	29,41	0
5	18	11,11	33,33	33,33	22,22
15	23	0	30,43	43,48	26,09
42	23	4,35	52,17	34,78	8,7

При анализе гистограммы «Распределение первичных баллов участников ВПР по биологии» в 8-х классах было установлены «пики» на границах 3,10-12,13-14,18-19,24 баллов, на границах отметок «2», «3», «4», что свидетельствует о вероятности завышения отметок и оказания помощи обучающимся со стороны педагогов при выполнении ВПР.

Данный вид гистограммы свидетельствует о критическом распределении первичных баллов по ВПР по биологии в 8-х классах и необходимости проведения информационно-разъяснительной работы с педагогами по выполнению, оцениванию и проверке ВПР.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Из общего количества участников ВПР по биологии в 8-х классах:

-понижили результат – 35,2 % (44 человека);

-подтвердили результат – 62,4 % (78 человек);

-повысили результат -2,4 % (3 человека).

Наименование ОО	Подтвердили результат	Понизили результат	Повысили результат	Всего участников
1	19/70,37	8/29,63	0/0	27
4	16/47,06	15/44,12	3/8,82	34
5	10/55,56	8/44,44	0/0	18
15	17/73,91	6/26,09	0/0	23
42	16/69,57	7/30,43	0/0	23

Лучшие результаты выполнения ВПР по биологии (более 70% обучающихся подтвердили результат оценки в журнале) показали школы № 1,15 лучшие результаты по качеству обученности показала школа № 5,15. Наименьший показатель неудовлетворительных отметок показали школы № 15,42 (менее 10%).

Достижение планируемых результатов

Универсальные учебные действия	Показатели
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	79,2%
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	53,2%
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	54,8%
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	42%

4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. содержания домашних животных, ухода за ними	Описывать и использовать приемы	64%
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. содержания домашних животных, ухода за ними	Описывать и использовать приемы	37,6%
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов		58,4%
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов		51,2%
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	Раскрывать роль	57,6%
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	Раскрывать роль	50,4%
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	Сравнивать биологические	48%
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	Сравнивать биологические	46%
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации		68%
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-		47,2%

популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	56,8%
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	45,6%
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	44,8%
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	56%
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	35,2%

Таблица достигнутых результатов показывает, что наиболее успешно обучающиеся 8-х классов справились заданиями ВПР по биологии:

- зоология – наука о животных; методы изучения животных; роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей; владение: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Наблюдаются проблемы у обучающихся в применении теоретических знаний на практике:

-простейшие и беспозвоночные; хордовые животные; установка взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Класс: 8 классы

Количество ОО: 13 школ

Предмет: история

Максимальный первичный балл: 17 баллов

Общее количество участников: 313 человек.

Статистика по отметкам

Наименование ОО	Количество участников по ОО	2	3	4	5
		4,79	59,74	29,39	6,07
1	28	3,57	53,57	35,71	7,14
3	28	0	85,71	10,71	3,57
4	56	3,57	42,86	41,07	12,5
6	15	0	100	0	0
10	25	12	52	36	0
15	25	12	60	12	16
17	16	0	81,25	18,75	0
21	9	0	33,33	66,67	0
38	50	4	70	22	4
42	21	9,52	61,9	28,57	0
43	20	5	35	60	0
14	17	5,88	58,82	29,41	5,88
7	3	0	0	33,33	66,67

При анализе гистограммы «Распределение первичных баллов участников ВПР по истории» в 8-х классах было установлены «пики» на границах 6,8-12,14,16 баллов, на границах отметок «3», «4», «5», что свидетельствует о вероятности завышения отметок и оказания помощи обучающимся со стороны педагогов при выполнении ВПР.

Данный вид гистограммы свидетельствует о критическом распределении первичных баллов по ВПР по истории в 8-х классах и необходимости проведения информационно-разъяснительной работы с педагогами по выполнению, оцениванию и проверке ВПР.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Из общего количества участников ВПР по истории в 8-х классах:

-понижили результат – 19,49 % (61 человек);

-подтвердили результат – 68,05 % (213 человек);

-повысили результат -12,46 % (39 человек).

Наименование ОО	Подтвердили результат	Понижили результат	Повысили результат	Всего участников
1	25/89,29	3/10,71	0/0	28
3	20/71,43	5/17,86	3/10,71	28
4	28/50	13/23,21	15/26,79	56
6	15/100	0/0	0/0	15
10	18/72	4/16	3/12	25
15	20/80	4/16	1/4	25
17	14/87,5	0/0	2/12,5	16
21	9/100	0/0	0/0	9
38	33/66	15/30	2/4	50
42	13/61,9	7/33,33	1/4,76	21
43	8/40	6/30	6/30	20
14	10/58,82	4/23,53	3/17,65	17
7	0/0	0/0	3/100	3

Лучшие результаты выполнения ВПР по истории (более 70% обучающихся подтвердили результат оценки в журнале) показали школы № 1,3,6,10,15,17,21; лучшие результаты по качеству обученности показала школа № 7,21. Наименьший показатель неудовлетворительных отметок показали школы № 10,15 (менее 10%).

Достижение планируемых результатов

Универсальные учебные действия	Показатели
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	60,7%
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	66,77%
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	62,62%
4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	62,46%
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об	55,27%

<p>основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p> <p>6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p>	35,78%
<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	50,8%
<p>8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	53,04%
<p>9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней</p>	35,46%
<p>10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение</p>	43,24%

опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	
---	--

Таблица достигнутых результатов показывает, что наиболее успешно обучающиеся 8-х классов справились заданиями ВПР по истории:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Наблюдаются проблемы у обучающихся в применении теоретических знаний на практике:

-способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Класс: 8 классы

Количество ОО: 17 школ

Предмет: география

Максимальный первичный балл: 33 балла

Общее количество участников: 376 человек.

Статистика по отметкам

Наименование ОО	Количество участников по ОО	2	3	4	5
		11,97	51,06	31,65	5,32
1	28	7,14	64,29	28,57	0
3	27	3,7	81,48	14,81	0
4	27	33,33	48,15	18,52	0
5	15	13,33	20	40	26,67
6	16	0	31,25	50	18,75
10	24	20,83	50	25	4,17
15	23	4,35	34,78	30,43	30,43
17	25	8	64	28	0
20	14	0	28,57	71,43	0
23	5	0	40	60	0
30	31	0	48,39	45,16	6,45
31	20	0	55	45	0
32	9	0	77,78	22,22	0
38	46	39,13	52,17	6,52	2,17
42	29	6,9	68,97	24,14	0
43	26	3,85	38,46	57,69	0
34	11	18,18	18,18	45,45	18,18

При анализе гистограммы «Распределение первичных баллов участников ВПР по географии» в 8-х классах было установлены «пики» на границах 10-12,21,22,23,29 баллов, на границах отметок «3», «4», что свидетельствует о вероятности завышения отметок и оказания помощи обучающимся со стороны педагогов при выполнении ВПР.

Данный вид гистограммы свидетельствует о критическом распределении первичных баллов по ВПР по географии в 8-х классах и необходимости проведения информационно-разъяснительной работы с педагогами по выполнению, оцениванию и проверке ВПР.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Из общего количества участников ВПР по географии в 8-х классах:

-понижили результат – 32,18 % (121 человек);

-подтвердили результат – 63,83 % (240 человек);

-повысили результат -3,99 % (15 человек).

Наименование ОО	Подтвердили результат	Понижили результат	Повысили результат	Всего участников
1	18/64,29	10/35,71	0/0	28
3	20/74,07	6/22,22	1/3,7	27
4	6/22,22	21/77,78	0/0	27
5	10/66,67	5/33,33	0/0	15
6	16/100	0/0	0/0	16
10	18/75	5/20,83	1/4,17	24
15	18/78,26	5/21,74	0/0	23
17	10/40	15/60	0/0	25
20	11/78,57	3/21,43	0/0	14
23	1/20	3/60	1/20	5
30	30/96,77	0/0	1/3,23	31
31	16/80	4/20	0/0	20
32	8/88,89	0/0	1/11,11	9
38	14/30,43	29/63,04	3/6,52	46
42	22/75,86	7/24,14	0/0	29
43	12/46,15	7/26,92	7/26,92	26
34	10/90,91	1/9,09	0/0	11

Лучшие результаты выполнения ВПР по географии (более 70% обучающихся подтвердили результат оценки в журнале) показали школы № 3,6,10,15,20,30,31,32,42,34; лучшие результаты по качеству обученности показала школа № 6,20,23,43. Наибольший показатель неудовлетворительных отметок показали школы № 4,5,10,38,34 (более 10%).

Достижение планируемых результатов

Универсальные учебные действия	Показатели
<p>1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты</p>	75,62%
<p>1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты</p>	55,59%
<p>2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические</p>	63,83%

<p>объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	
<p>2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	24,73%
<p>3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	62,9%
<p>3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и</p>	61,3%

количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий

3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий

4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление

47,21%

51,73%

<p>географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	58,91%
<p>4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	29,26%
<p>4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	42,82%
<p>5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение</p>	40,96%
<p>5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач</p>	43,88%

<p>5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств</p>	<p>37,63%</p>
<p>6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии</p>	<p>34,84%</p>
<p>6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию</p>	<p>33,78%</p>
<p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни</p>	<p>70,61%</p>
<p>7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p>	<p>53,06%</p>

7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	
---	--

Таблица достигнутых результатов показывает, что наиболее успешно обучающиеся 8-х классов справились заданиями ВПР по географии:

- особенности географического положения России; территория и акватория, морские и сухопутные границы; умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.

Наблюдаются проблемы у обучающихся в применении теоретических знаний на практике:

- особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли; первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии; умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию; умение различать изученные географические объекты.

Класс: 8 классы

Количество ОО: 14 школ

Предмет: обществознание

Максимальный первичный балл: 22 балла

Общее количество участников: 299 человек.

Статистика по отметкам

Наименование ОО	Количество участников по ОО	2	3	4	5
		16,05	45,15	31,44	7,36
1	28	3,57	60,71	25	10,71
3	25	16	48	32	4
4	47	53,19	40,43	6,38	0
5	14	14,29	28,57	50	7,14
6	19	0	52,63	47,37	0
9	17	0	11,76	47,06	41,18
12	27	7,41	14,81	59,26	18,52
15	19	10,53	73,68	15,79	0
17	20	20	60	20	0
18	7	0	57,14	42,86	0
38	26	7,69	38,46	50	3,85
42	19	0	42,11	36,84	21,05
43	26	23,08	57,69	19,23	0
39	5	0	80	20	0

При анализе гистограммы «Распределение первичных баллов участников ВПР по обществознанию» в 8-х классах было установлено «пики» на границах 6-9,14-16,17-21 баллов, на границах отметок «3», «4», «5», что свидетельствует о вероятности завышения отметок и оказания помощи обучающимся со стороны педагогов при выполнении ВПР.

Данный вид гистограммы свидетельствует о критическом распределении первичных баллов по ВПР по обществознанию в 8-х классах и необходимости проведения информационно-разъяснительной работы с педагогами по выполнению, оцениванию и проверке ВПР.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Из общего количества участников ВПР по обществознанию в 8-х классах:

-понижили результат – 28,76 % (86 человек);

-подтвердили результат – 63,88 % (191 человек);

-повысили результат -7,36 % (22 человека).

Наименование ОО	Подтвердили результат	Понижили результат	Повысили результат	Всего участников
1	26/92,86	2/7,14	0/0	28
3	15/60	10/40	0/0	25
4	13/27,66	34/72,34	0/0	47
5	10/71,43	2/14,29	2/14,29	14
6	17/89,47	1/5,26	1/5,26	19
9	7/41,18	0/0	10/58,82	17
12	22/81,48	5/18,52	0/0	27
15	15/78,95	3/15,79	1/5,26	19
17	14/70	6/30	0/0	20
18	7/100	0/0	0/0	7
38	16/61,54	8/30,77	2/7,69	26
42	10/52,63	4/21,05	5/26,32	19
43	14/53,85	11/42,31	1/3,85	26
39	5/100	0/0	0/0	5

Лучшие результаты выполнения ВПР по обществознанию (более 70% обучающихся подтвердили результат оценки в журнале) показали школы № 1,5,6,12,15,18,39; лучшие результаты по качеству обученности показала школа № 5,9,12. Наибольший показатель неудовлетворительных отметок показали школы № 3,4,5,15,17,43 (более 10%).

Достижение планируемых результатов

Универсальные учебные действия	Показатели
<p>1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека</p>	67,56%
<p>1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</p>	54,4%
<p>2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	56,86%
<p>3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять</p>	50%

<p>полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	62,54%
<p>4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	66,56%
<p>5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	74,58%
<p>6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	
<p>6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной</p>	54,85%

<p>жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>	56,02%
<p>7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	59,87%
<p>8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания</p>	61,87%
<p>9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	34,28%
<p>9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	53,51%
<p>10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных</p>	

<p>задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	<p>31,33%</p>
<p>10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	<p>43,14%</p>
<p>10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	

Таблица достигнутых результатов показывает, что наиболее успешно обучающиеся 8-х классов справились заданиями ВПР по обществознанию:

- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Наблюдаются проблемы у обучающихся в применении теоретических знаний на практике:

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений,

адекватных возрасту обучающихся; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Класс: 10 классы

Количество ОО: 1 школа

Предмет: география

Максимальный первичный балл: 21 балл

Общее количество участников: 9 человек.

Статистика по отметкам

Наименование ОО	Количество участников по ОО	2	3	4	5
32	9	0	33,33	44,44	22,22

При анализе гистограммы «Распределение первичных баллов участников ВПР по географии» в 10-х классах было установлены «пики» на границах 12,15,19 баллов, на границах отметок «3», «4», что свидетельствует о вероятности завышения отметок и оказания помощи обучающимся со стороны педагогов при выполнении ВПР.

Данный вид гистограммы свидетельствует о критическом распределении первичных баллов по ВПР по географии в 10-х классах и необходимости проведения информационно-разъяснительной работы с педагогами по выполнению, оцениванию и проверке ВПР.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Из общего количества участников ВПР по географии в 10-х классах:

-понижили результат – 22,22 % (2 человека);

-подтвердили результат – 77,78 % (7 человек);

-повысили результат -0 % (0 человек).

Наименование ОО	Подтвердили результат	Понизили результат	Повысили результат	Всего участников
32	77,78	2/22,22	0/0	9

Достижение планируемых результатов

Универсальные учебные действия	Показатели
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	100%
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	100%
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	94,44%
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	88,89%
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	55,56%
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	88,89%
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	77,78%

8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	88,89%
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	88,89%
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	66,67%
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	100%
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	50%
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	77,78%
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	44,44%
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа	66,67%

и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	55,56%
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	33,33%
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	44,44%

Таблица достигнутых результатов показывает, что наиболее успешно обучающиеся 10-х классов справились с заданиями ВПР по географии:

-знание/понимание географических особенностей природы России; умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;

-умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни;

-знание/понимание географических особенностей основных отраслей хозяйства России.

Наблюдаются проблемы у обучающихся в применении теоретических знаний на практике:

-умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Класс: 11 классы

Количество ОО: 16 школ

Предмет: физика

Максимальный первичный балл: 26 баллов

Общее количество участников: 175 человек.

Статистика по отметкам

Наименование ОО	Количество участников по ОО	2	3	4	5
		0	23,43	51,43	25,14
1	22	0	13,64	54,55	31,82
3	19	0	10,53	52,63	36,84
4	36	0	0	63,89	36,11
5	6	0	33,33	66,67	0
6	4	0	25	75	0
9	3	0	66,67	33,33	0
10	4	0	0	50	50
12	6	0	33,33	66,67	0
15	7	0	42,86	57,14	0
17	14	0	14,29	21,43	64,29
20	4	0	75	25	0
30	4	0	0	50	50
31	3	0	66,67	33,33	0
38	31	0	48,39	41,94	9,68
42	10	0	40	50	10
43	2	0	0	100	0

При анализе гистограммы «Распределение первичных баллов участников ВПР по физике» в 11-х классах было установлены «пики» на границах 9,11,13,16,17,19,20 баллов, на границах отметок «3», «4», что свидетельствует о вероятности завышения отметок и оказания помощи обучающимся со стороны педагогов при выполнении ВПР.

Данный вид гистограммы свидетельствует о критическом распределении первичных баллов по ВПР по физике в 11-х классах и необходимости проведения информационно-разъяснительной работы с педагогами по выполнению, оцениванию и проверке ВПР.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Из общего количества участников ВПР по физике в 11-х классах:

- понижили результат – 17,71 % (31 человек);
- подтвердили результат – 74,29 % (130 человек);
- повысили результат -8 % (14 человек).

Наименование ОО	Подтвердили результат	Понижили результат	Повысили результат	Всего участников
1	15/68,18	6/27,27	1/4,55	22
3	14/73,68	2/10,53	3/15,79	19
4	29/80,56	1/2,78	6/16,67	36
5	3/50	3/50	0/0	6
6	4/100	0/0	0/0	4
9	3/100	0/0	0/0	3
10	4/100	0/0	0/0	4
12	5/83,33	1/16,67	0/0	6
15	6/85,71	0/0	1/14,29	7
17	9/64,29	2/14,29	3/21,43	14
20	2/50	2/50	0/0	4
30	4/100	0/0	0/0	4
31	1/33,33	2/66,67	0/0	3
38	4/77,42	7/22,58	0/0	31

42	5/50	5/50	0/0	10
43	2/100	0/0	0/0	2

Лучшие результаты выполнения ВПР по физике (более 70% обучающихся подтвердили результат оценки в журнале) показали школы № 3,4,6,9,10,12,15,30,31,38,43; лучшие результаты по качеству обученности показала школа № 1,3,4,5,12,17.

Достижение планируемых результатов

Универсальные учебные действия	Показатели
1. Знать/понимать смысл физических понятий.	73,71%
2. Знать/понимать смысл физических понятий.	82%
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	77,14%
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	84%
5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	81,81%
6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	84%
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	78,57%
8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	70,57%
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	61,43%
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	64,57%
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	62,29%
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	31,71%
13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	88%
14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	63,43%
15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для	47,43%

обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	
16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	80,57%
17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	78,29%
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	44,86%

Таблица достигнутых результатов показывает, что наиболее успешно обучающиеся 11-х классов справились с заданиями ВПР по физике:

- умение объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.

Наблюдаются проблемы у обучающихся в применении теоретических знаний на практике:

- умение проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.

Класс: 11 классы

Количество ОО: 16 школ

Предмет: химия

Максимальный первичный балл: 33 балла

Общее количество участников: 165 человек.

Статистика по отметкам

Наименование ОО	Количество участников по ОО	2	3	4	5
		1,21	32,12	51,52	15,15
1	21	0	9,52	42,86	47,62
3	18	0	0	94,44	5,56
4	28	7,14	60,71	28,57	3,57
5	6	0	0	66,67	33,33
6	4	0	0	100	0
9	3	0	100	0	0
10	3	0	0	33,33	66,67
12	6	0	16,67	83,33	0
15	10	0	10	70	20
17	15	0	53,33	20	26,67
20	2	0	50	50	0
30	6	0	0	83,33	16,67
31	3	0	66,67	33,33	0
38	27	0	48,15	48,15	3,7
42	11	0	36,36	54,55	9,09
43	2	0	50	50	0

При анализе гистограммы «Распределение первичных баллов участников ВПР по химии» в 11-х классах было установлены «пики» на границах 11,12,19-21,26-28 баллов, на границах отметок «3», «4», что свидетельствует о вероятности завышения отметок и оказания помощи обучающимся со стороны педагогов при выполнении ВПР.

Данный вид гистограммы свидетельствует о критическом распределении первичных баллов по ВПР по химии в 11-х классах и необходимости проведения информационно-разъяснительной работы с педагогами по выполнению, оцениванию и проверке ВПР.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Наименование ОО	Подтвердили результат	Понизили результат	Повысили результат	Всего участников
1	14/66,67	7/33,33	0/0	21
3	2/11,11	16/88,89	0/0	18
4	12/42,86	14/50	2/7,14	28
5	5/83,33	0/0	1/16,67	6
6	4/100	0/0	0/0	4
9	3/100	0/0	0/0	3
10	2/66,67	1/33,33	0/0	3
12	4/66,67	0/0	2/33,33	6
15	8/80	1/10	1/10	10
17	15/100	0/0	0/0	15
20	2/100	0/0	0/0	2
30	5/83,33	0/0	1/16,67	6
31	1/33,33	2/66,67	0/0	3
38	14/51,85	9/33,33	4/14,81	27
42	11/100	0/0	0/0	11
43	2/100	0/0	0/0	2

Лучшие результаты выполнения ВПР по химии (более 70% обучающихся подтвердили результат оценки в журнале) показали школы № 5,6,9,15,17,20,30,42,43; лучшие результаты по качеству обученности показали школы № 1,3,5,6,10,12,15,30,42. Наличие неудовлетворительных результатов только у МАОУ СОШ № 4.

Достижение планируемых результатов

Универсальные учебные действия	Показатели
1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	82,42%
2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов	70,91%

неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	
3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	65,45%
4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	92,12%
5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	88,18%
6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	82,73%
7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	76,36%
8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	66,67%

<p>9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)</p>	58,59%
<p>10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).</p>	49,29%
<p>11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.</p>	88,79%
<p>12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).</p>	56,36%
<p>13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).</p>	34,55%
<p>14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде</p>	40,61%
<p>15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве</p>	50%

Таблица достигнутых результатов показывает, что наиболее успешно обучающиеся 11-х классов справились с заданиями ВПР по химии:

-умение объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

Наблюдаются проблемы у обучающихся в применении теоретических знаний на практике:

-умение объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

Класс: 11 классы

Количество ОО: 17 школ

Предмет: биология

Максимальный первичный балл: 32 балла

Общее количество участников: 166 человек.

Статистика по отметкам

Наименование ОО	Количество участников по ОО	2	3	4	5
		1,2	10,24	52,41	36,14
1	21	0	0	28,57	71,43
3	17	0	0	70,59	29,41
4	35	2,86	8,57	60	28,57
5	6	0	0	66,67	33,33

6	2	0	0	100	0
9	3	0	100	0	0
10	3	0	0	33,33	66,67
12	6	0	33,33	66,67	0
15	10	0	20	30	50
17	16	0	0	62,5	37,5
20	2	50	50	0	0
30	6	0	0	33,33	66,67
31	2	0	0	100	0
32	2	0	0	100	0
38	26	0	15,38	53,85	30,77
42	8	0	25	37,5	37,5
43	1	0	0	100	0

При анализе гистограммы «Распределение первичных баллов участников ВПР по биологии» в 11-х классах было установлено «пики» на границах 11-13,15,18-20,22,25-26 баллов, на границах отметок «3», «4», что свидетельствует о вероятности завышения отметок и оказания помощи обучающимся со стороны педагогов при выполнении ВПР.

Данный вид гистограммы свидетельствует о критическом распределении первичных баллов по ВПР по биологии в 11-х классах и необходимости проведения информационно-разъяснительной работы с педагогами по выполнению, оцениванию и проверке ВПР.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Из общего количества участников ВПР по биологии в 11-х классах:

- понижили результат – 21,69 % (36 человек);**
- подтвердили результат – 59,04 % (98 человек);**
- повысили результат -19,28 % (32 человека).**

Наименование ОО	Подтвердили результат	Понизили результат	Повысили результат	Всего участников
1	16/76,19	3/14,29	2/9,52	21
3	8/47,06	7/41,18	2/11,76	17
4	13/37,14	3/8,57	19/54,29	35
5	3/50	2/33,33	1/16,67	6
6	2/100	0/0	0/0	2
9	1/33,33	2/66,67	0/0	3
10	2/66,67	1/33,33	0/0	3
12	5/83,33	1/16,67	0/0	6
15	8/80	2/20	0/0	10
17	7/43,75	3/18,75	6/37,5	16
20	1/50	1/50	0/0	2
30	6/100	0/0	0/0	6
31	1/50	1/50	0/0	2
32	1/50	0/0	1/50	2
38	18/69,23	8/30,77	0/0	26
42	5/62,5	2/25	1/12,5	8
43	1/100	0/0	0/0	1

Лучшие результаты выполнения ВПР по биологии (более 70% обучающихся подтвердили результат оценки в журнале) показали школы № 1,6,10,12,15,30,43; лучшие результаты по качеству обученности показали школы № 1,3,4,5,6,10,12,17,30,31,32,38,43. Наибольшее количество неудовлетворительных отметок у ОО № 20 (более 10%).

Достижение планируемых результатов

Универсальные учебные действия	Показатели
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	89,76%
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	76,51%
2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	86,14%

2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	86,14%
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	53,01%
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	77,11%
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	66,87%
5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	62,35%
6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	80,12%
6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил	69,28%

поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	69,88%
8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	78,31%
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	81,02%
10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	84,94%
10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	91,57%
11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	81,33%
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	50,6%
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира;	63,86%

<p>единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.</p>	
<p>12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).</p>	65,66%
<p>Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.</p>	
<p>12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).</p>	75,3%
<p>Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.</p>	
<p>13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.</p>	33,33%
<p>Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)</p>	
<p>14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать</p>	69,28%

Таблица достигнутых результатов показывает, что наиболее успешно обучающиеся 11-х классов справились с заданиями ВПР по биологии:

- знание и понимание основных положений биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.

Наблюдаются проблемы у обучающихся в применении теоретических знаний на практике:

-знание и понимание основных положений биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости

Класс: 11 классы

Количество ОО: 16 школ

Предмет: история

Максимальный первичный балл: 21 балл

Общее количество участников: 163 человека

Статистика по отметкам

Наименование ОО	Количество участников по ОО	2	3	4	5
		0	12,88	59,51	27,61
1	22	0	13,64	54,55	31,82
3	17	0	35,29	47,06	17,65
4	33	0	6,06	87,88	6,06
5	2	0	0	100	0
6	3	0	0	100	0
9	3	0	0	100	0
10	2	0	50	50	0
12	6	0	0	66,67	33,33
15	10	0	0	50	50
17	15	0	0	40	60
20	3	0	0	66,67	33,33
30	6	0	16,67	33,33	50
31	4	0	0	100	0

38	27	0	29,63	48,15	22,22
42	8	0	0	12,5	87,5
43	2	0	0	100	0

При анализе гистограммы «Распределение первичных баллов участников ВПР по истории» в 11-х классах было установлено «пики» на границах 7,12-18 баллов, на границах отметок «3», «4», что свидетельствует о вероятности завышения отметок и оказания помощи обучающимся со стороны педагогов при выполнении ВПР.

Данный вид гистограммы свидетельствует о критическом распределении первичных баллов по ВПР по истории в 11-х классах и необходимости проведения информационно-разъяснительной работы с педагогами по выполнению, оцениванию и проверке ВПР.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Из общего количества участников ВПР по истории в 11-х классах:

- понижили результат – 7,98 % (13 человек);
- подтвердили результат – 80,98 % (132 человека);
- повысили результат -11,04 % (18 человек).

Наименование ОО	Подтвердили результат	Понижили результат	Повысили результат	Всего участников
1	17/77,27	3/13,64	2/9,09	22
3	15/88,24	2/11,76	0/0	17
4	28/84,85	2/6,06	3/9,09	33
5	2/100	0/0	0/0	2
6	3/100	0/0	0/0	3
9	3/100	0/0	0/0	3
10	2/100	0/0	0/0	2
12	4/66,67	0/10	2/33,33	6
15	8/80	1/10	1/10	10

17	11/73,33	0/0	4/26,67	15
20	3/100	0/0	0/0	3
30	5/83,33	1/16,67	0/0	6
31	1/25	3/75	0/0	4
38	22/81,48	1/3,7	4/14,81	27
42	6/75	0/0	2/25	8
43	2/100	0/0	0/0	2

Лучшие результаты выполнения ВПР по истории (более 70% обучающихся подтвердили результат оценки в журнале) показали школы № 1,3,4,5,6,9,10,15,17,20,30,38,42,43; лучшие результаты по качеству обученности показали школы № 1,4,5,6,9,12,15,17,30,31,38,42,43.

Достижение планируемых результатов

Универсальные учебные действия	Показатели
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	93,87%
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	83,74%
3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	79,75%
	73,62%

<p>4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	84,2%
<p>5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	79,14%
<p>6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	82,21%
<p>7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p> <p>8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов,</p>	86,2%

<p>процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	
<p>9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	81,6%
<p>10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	63,8%
<p>10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	36,81%
<p>11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих</p>	57,67%

<p>целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p> <p>12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	<p>44,17%</p>
---	---------------

Таблица достигнутых результатов показывает, что наиболее успешно обучающиеся 11-х классов справились с заданиями ВПР по истории:

-знание основных терминов; знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Наблюдаются проблемы у обучающихся в применении теоретических знаний на практике:

- знание истории родного края; умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса; знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Класс: 11 классы

Количество ОО: 16 школ

Предмет: география

Максимальный первичный балл: 21 балл

Общее количество участников: 182 человека.

Статистика по отметкам

Наименование ОО	Количество участников по ОО	2	3	4	5
		0	9,89	50	40,11
1	22	0	0	22,73	77,27
3	20	0	10	70	20
4	34	0	11,76	41,18	47,06
5	5	0	20	80	0
6	4	0	0	75	25
9	3	0	33,33	66,67	0
10	4	0	0	50	50
12	6	0	0	66,67	33,33
15	10	0	10	20	70
17	20	0	10	55	35
20	3	0	33,33	66,67	0
30	6	0	0	50	50
31	5	0	40	60	0
38	28	0	14,29	60,71	25
42	10	0	0	30	70
43	2	0	0	100	0

При анализе гистограммы «Распределение первичных баллов участников ВПР по географии» в 11-х классах было установлено «пики» на границах 12,14,15 баллов, на границах отметок «3», «4», что свидетельствует о вероятности завышения отметок и оказания помощи обучающимся со стороны педагогов при выполнении ВПР.

Данный вид гистограммы свидетельствует о критическом распределении первичных баллов по ВПР по географии в 11-х классах и необходимости проведения информационно-разъяснительной работы с педагогами по выполнению, оцениванию и проверке ВПР.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Из общего количества участников ВПР по географии в 11-х классах:

-понижили результат – 21,98 % (40 человек);

-подтвердили результат – 69,23 % (126 человек);

-повысили результат -8,79 % (16 человек).

Наименование ОО	Подтвердили результат	Понижили результат	Повысили результат	Всего участников
1	17/77,27	2/9,09	3/13,64	22
3	16/80	3/15	1/5	20
4	15/44,12	9/26,47	10/29,41	34
5	3/60	2/40	0/0	5
6	4/100	0/0	0/0	4
9	2/66,67	0/0	1/33,33	3
10	4/100	0/0	0/0	4
12	4/66,67	2/33,33	0/0	6
15	8/80	2/20	0/0	10
17	15/75	5/25	0/0	20
20	1/33,33	2/66,67	0/0	3
30	3/50	3/50	0/0	6
31	1/20	4/80	0/0	5
38	21/75	6/21,43	1/3,57	28

42	10/100	0/0	0/0	10
43	2/100	0/0	0/0	2

Лучшие результаты выполнения ВПР по географии (более 70% обучающихся подтвердили результат оценки в журнале) показали школы № 1,3,6,10,15,17,38,42,43; высокие результаты по качеству обученности показали все школы.

Достижение планируемых результатов

Универсальные учебные действия	Показатели
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	86,26%
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	89,01%
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	84,62%
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	80,77%
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	74,73%
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	79,67%
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	82,42%
	76,37%

<p>9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства</p>	81,87%
<p>10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни</p>	75,27%
<p>11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства</p>	82,42%
<p>12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира</p>	85,99 %
<p>13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов</p>	87,04%
<p>14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений</p>	81,87%
<p>15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов</p>	89,56%

16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	70,88%
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	48,63%
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	51,10%

Таблица достигнутых результатов показывает, что наиболее успешно обучающиеся 11-х классов справились с заданиями ВПР по географии:

-умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Наблюдаются проблемы у обучающихся в применении теоретических знаний на практике:

-умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

Класс: 11 классы

Количество ОО: 16 школ

Предмет: английский язык

Максимальный первичный балл: 32 балла

Общее количество участников: 167 человек.

Статистика по отметкам

Наименование ОО	Количество участников по ОО	2	3	4	5
		2,99	22,16	40,72	34,13
1	21	0	19,05	33,33	47,62
3	15	0	0	46,67	53,33
4	28	7,14	42,86	39,29	10,71
5	5	0	20	60	20
6	3	0	33,33	33,33	33,33
9	3	0	66,67	33,33	0
10	4	0	0	0	100
12	6	0	0	16,67	83,33
15	8	0	12,5	37,5	50
17	22	0	4,55	31,82	63,64
20	4	0	50	25	25
30	6	0	16,67	33,33	50
31	5	0	40	60	0
38	26	3,85	34,62	57,69	3,85
42	9	22,22	0	55,56	22,22
43	2	0	50	50	0

При анализе гистограммы «Распределение первичных баллов участников ВПР по английскому языку» в 11-х классах было установлено «пики» на границах 11,12,15,16,18,19,21,25,28 баллов, на границах отметок «3», «4», что свидетельствует о вероятности завышения отметок и оказания помощи обучающимся со стороны педагогов при выполнении ВПР.

Данный вид гистограммы свидетельствует о критическом распределении первичных баллов по ВПР по английскому языку в 11-х классах и необходимости проведения информационно-разъяснительной работы с педагогами по выполнению, оцениванию и проверке ВПР.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Из общего количества участников ВПР по английскому языку в 11-х классах:

- понижили результат – 34,73 % (58 человек);
- подтвердили результат – 59,28 % (99 человек);
- повысили результат -5,99 % (10 человек).

Наименование ОО	Подтвердили результат	Понижили результат	Повысили результат	Всего участников
1	13/61,9	6/28,57	2/9,52	21
3	13/86,67	2/13,33	0/0	15
4	5/17,86	23/82,14	0/0	28
5	3/60	2/40	0/0	5
6	3/100	0/0	0/0	3
9	2/66,67	0/0	1/33,33	3
10	4/100	0/0	0/0	4
12	5/83,33	0/0	1/16,67	6
15	6/75	2/25	0/0	8
17	20/90,91	1/4,55	1/4,55	22
20	3/75	1/25	0/0	4

30	6/100	0/0	0/0	6
31	0/0	5/100	0/0	5
38	10/38,46	13/50	3/11,54	26
42	4/44,44	3/33,33	2/22,22	9
43	2/100	0/0	0/0	2

Лучшие результаты выполнения ВПР по английскому языку (более 70% обучающихся подтвердили результат оценки в журнале) показали школы № 3,6,10,12,15,20,30,43; высокие результаты по качеству обученности показали школы № 1,3,5,10,12,15,17,30,31,38,42. Наибольшее количество неудовлетворительных отметок у школы № 42 (более 10%).

Достижение планируемых результатов

Универсальные учебные действия	Показатели
1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	67,9%
2. Чтение: понимание основного содержания текста	82,04%
3. Грамматические навыки	64,67%
4. Лексико-грамматические навыки	61,28%
5К1. Осмысленное чтение текста вслух	86,83%
5К2. Осмысленное чтение текста вслух	68,86%
6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	53,49%
6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	59,58%
6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	55,09%

Таблица достигнутых результатов показывает, что наиболее успешно обучающиеся 11-х классов справились с заданиями ВПР по английскому языку:

-осмысленное чтение текста вслух.

Наблюдаются проблемы у обучающихся в применении теоретических знаний на практике:

-тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии).

Анализ результатов мониторинга показал следующие результаты:

-Всероссийские проверочные работы проведены в ОО муниципального образования Абинский район в соответствии утвержденными графиками;

- в рамках проведения ВПР педагогам оказываются методическая помощь и ведется сопровождение согласно методическим рекомендациям по организации и проведению ВПР;

-наблюдается необъективность выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к ВПР;

-наблюдается отсутствие систематического включения заданий ВПР в урок, слабый контроль знаний обучающихся;

-наблюдается недостаточное использование методических рекомендаций и анализа ВПР за прошлые учебные годы;

-выявлен средний уровень контроля за самостоятельной подготовкой обучающихся к ВПР.

Обобщение полученных данных мониторинга:

1. Признать деятельность общеобразовательных организаций по проведению ВПР весной 2023 года и результативность участия обучающихся в ВПР-2023 удовлетворительными.

2. Провести семинар по итогам мониторинга результативности участия ОО в ВПР-2023 в августе 2023 года (по согласованию).

Адресные рекомендации:

1. Общеобразовательным организациям:

1.1. Обсудить результаты ВПР -2023 на педагогическом совете в августе 2023 года.

1.2. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

1.3. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023-2024 учебный год.

1.4. Провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР) в рамках реализации процедур ВСОКО.

1.5. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся.

1.6. Разработать единую систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФООП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения РФ от 13.01.2023 № 03-49).

2. Районным методическим объединениям педагогических работников:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР-2023 по всем классам.

2.2. Выявить и определить не освоенные обучающимися контрольные элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для учителей-предметников на новый 2023-2024 учебный год в целях устранения выявленных пробелов в знаниях.

2.4. Провести инструктивные заседания РМО по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 01 октября 2023 года.

3. Классным руководителям:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР обучающихся школы.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний обучающихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023-2024 учебный год с учетом анализа результатов ВПР-2023 и выявленных проблемных тем.

4.4. Внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.5. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения в новом 2023-2024 учебном году.

4.6. Использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, при подготовке учащихся к написанию ВПР-2024.

4.7. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления обучающихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. МКУ ДПО «ИМЦ»:

5.1. Организовать методическое сопровождение ОО по вопросам организации, проведения и проверки ВПР в 2023-2024 учебном году.

5.2. Провести семинары-практикумы по организации, проведению и проверке ВПР в сентябре-октябре 2023 года.

Начальник
управления образования

С.Н.Филипская

