

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АБИНСКИЙ РАЙОН (МКУ «ИМЦ ДПО»)**

Краснодарский край, 353320 г. Абинск,

Ул. Советов, 128 а

тел/факс 8 (86150) 5-35-53

E-mail: abinskimc@yandex.ru

ОГРН 1042313643536 БИК 040312000

ИНН/ КПП 2323454630/232301001

от 26.12.23 № 634

на № _____ от _____

Директорам
общеобразовательных организаций

Об итогах мониторинга

В целях организации качественной работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в области цифровизации образовательного процесса направляем анализ проведения мониторинга адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности в приложении к настоящему письму (приложение).

Директор

М.Е.Ефименко

Приложение

к письму МКУ «ИМЦ ДПО»

МО Абинский район

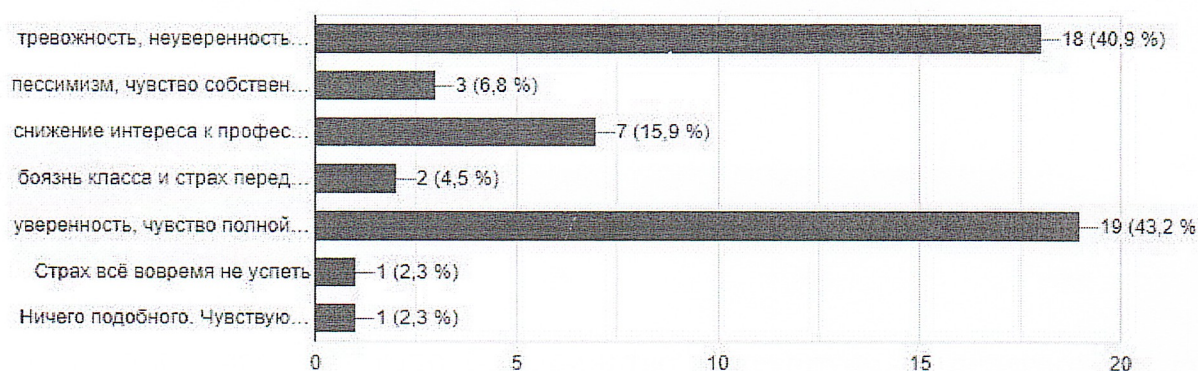
от 26.12 2023 года № 682

Анализ проведения мониторинга адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности

В целях мониторинга результативности адаптированности молодых педагогов в общеобразовательных организациях Абинского района по итогам 2023 года был проведен мониторинг среди молодых педагогов, впервые приступивших к своей педагогической деятельности. Общее количество респондентов – 57 человек.

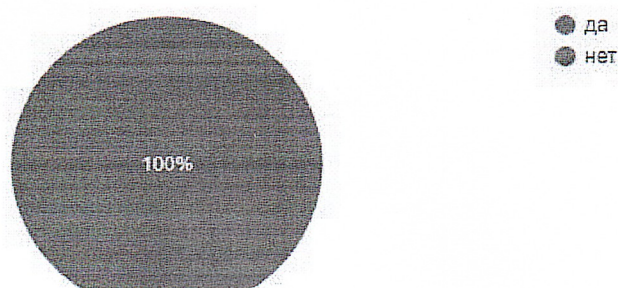
По итогам мониторинга 40,9% молодых педагогов, впервые приступивших к своей педагогической деятельности, период адаптации проходил долго и трудно. Такой же процент от общего количества молодых учителей отметил, что особых сложностей не было. Лишь 2,3% анкетированных сразу почувствовали себя педагогами.

Что Вы испытываете в период адаптации на новом рабочем месте?



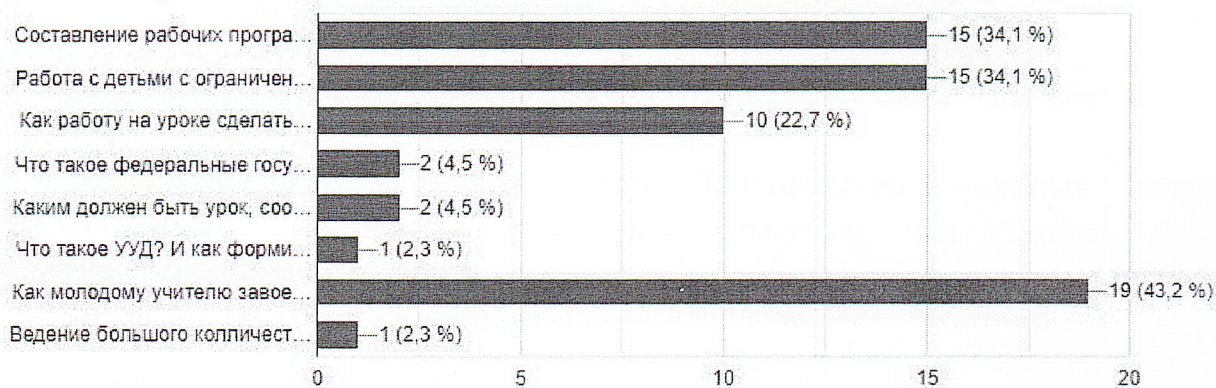
В освоении профессии молодым специалистом значительную помощь оказали их опытные коллеги, администрация образовательного учреждения и педагоги-наставники.

Обращаетесь ли Вы за помощью к коллегам?



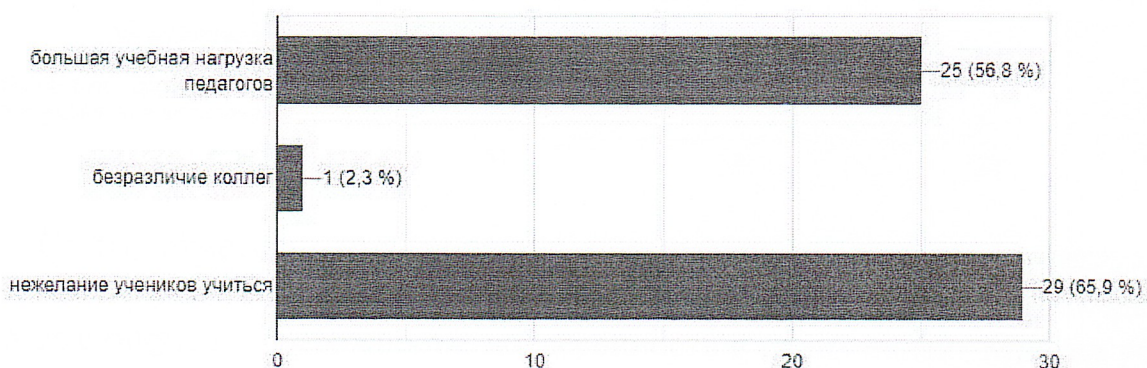
Более 43,2% респондентов ответили, что наибольшее затруднение в освоении новой профессии вызвал вопрос завоевания авторитета у обучающихся.

Какие позиции у вас вызывают вопросы и (или) сложности? (выберите одну или несколько позиций). Также Вы можете вписать свой вариант.



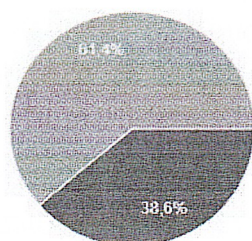
Также молодые педагоги столкнулись с перегруженностью учебными занятиями и проблемой нежелания учеников учиться.

Укажите, какие педагогические проблемы Вас волнуют.



Главным, как отметило большинство анкетированных педагогов, в своем отношении к работе является возможность работать с интересом, увлеченно, с полной отдачей и добросовестно (61,4%).

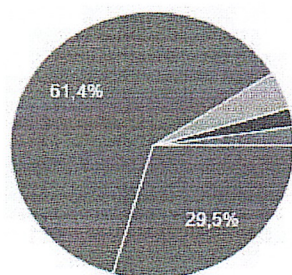
Как Вы считаете, что главное для Вас в Вашем отношении к работе?



- делать все точно, аккуратно, добросовестно
- не проявлять излишней инициативы
- работать с интересом, увлеченно и с полной отдачей

Также наиболее важным в своей работе респонденты считают отточенное мастерство и высокий профессионализм.

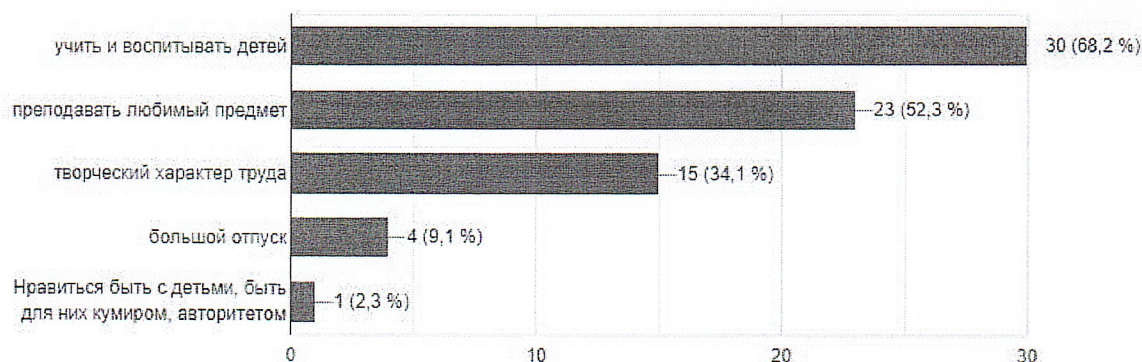
Что Вы считаете наиболее важным в работе?



- точное следование правилам, нормам, инструкциям
- отточенное мастерство, высокий профессионализм
- соответствующее материальное вознаграждение
- профессиональное лидерство
- высокая оценка со стороны руководства
- Наличие знаний у детей по предмету

Согласно данным мониторинга большинство молодых педагогов удовлетворены выбранной профессией, отметили, что главным в своей педагогической деятельности считают возможность учить и воспитывать детей и преподавать любимый предмет.

Что Вам нравится в педагогической деятельности?



Стоит отметить, что входной мониторинг на выявление затруднений молодого учителя и определения степени комфортности определил педагогов, которые ощутили тревожность, неуверенность в своих силах. Многие учителя отметили, что нуждаются в помощи введения документации, в вопросах методики преподавания и грамотной организации времени на уроке.

Выводы по результатам анализа:

- дефицитными для молодых педагогов является большинство профессиональных умений в сфере преподавания, воспитания и методической работы, однако сочетание проблемных зон индивидуально;
- проблемы могут возникать в процессе проектирования и проведения занятий, в работе с детским коллективом, сотрудничестве с родителями, в выборе форм повышения квалификации. В ряде случаев молодой специалист испытывает комплекс проблем;
- все молодые специалисты преодолевают проблем, возникающие в процессе работы, не только самостоятельно, но и обращаются за помощью к более

опытным коллегам, педагогам-наставникам и к администрации образовательного учреждения.

Рекомендации:

По итогам входного мониторинга в сентябре 2023 года можно сделать вывод о достаточно успешной адаптации молодых педагогов. В связи с этим рекомендовано:

1. МКУ «ИМЦ ДПО»:

1) разработать рекомендации для молодых педагогов:

- классификация уроков по ФГОС;
- технология уроков в рамках ФГОС;
- структура уроков по ФГОС.

2. Руководителям общеобразовательных организаций обобщить опыт реализации модели наставничества по итогам 2022-2023 учебного года, представить его на заседании районного методического совета.

3. Руководителям общеобразовательных организаций изучить особенности реализации модели наставничества, приступить к внедрению наставничества в образовательной организации.

Директор



М.Е.Ефименко