



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АБИНСКИЙ РАЙОН (МКУ «ИМЦ ДПО»)**

Краснодарский край, 353320 г. Абинск,

Ул. Советов, 128 а

тел/факс 8 (86150) 5-35-53

Е-mail: abinskimc@yandex.ru

ОГРН 1042313643536 БИК 040312000

ИНН/ КПП 2323454630/232301001

от 26.12.23 № 085

на № _____ от _____

Директорам
общеобразовательных организаций

О результатах
реализации Дорожной карты

В целях повышения качества образования в ШНОР/ШССУ, профилактики учебной неуспешности обучающихся направляем аналитическую справку о аналитическая справка о результатах реализации Дорожной карты повышения качества образования в ШНОР/ШССУ в 2022-2023 учебном году в приложении к настоящему письму (приложение).

Директор

М.Е.Ефименко

Приложение

к письму МКУ «ИМЦ ДПО»
муниципального образования

Абинский район

от 26.12 2023 года № 683

Аналитическая справка о результатах реализации Дорожной карты повышения качества образования в ШНОР/ШССУ в 2022-2023 учебном году

В соответствии с планом-графиком работы наставнического центра муниципального образования Абинский район на 2023 год, приказом управления образования администрации муниципального образования Абинский район от 10 мая 2023 года № 447 «О проведении мониторинга деятельности наставнического центра муниципального образования Абинский район за 2022-2023 учебный год» был проведен мониторинг деятельности наставнического центра муниципального образования Абинский район в 2022-2023 учебном году.

Цель мониторинга:

-анализ процесса организации и функционирования муниципального наставнического центра и тьюторского сообщества, управление их деятельностью и развитием в рамках муниципальной системы образования;

-анализ совершенствования профессионального мастерства и управленческой культуры руководителей общеобразовательных организаций, муниципального образования Абинский район.

Задачи мониторинга:

-повышение эффективности работы со ШНОР/ШССУ;

-результативность оказания организационно-методической помощи в формировании эффективных управленческих команд в ШНОР/ШССУ;

-результативность повышения профессиональной компетентности членов управленческих команд ШНОР/ШССУ;

-результативность организации и обеспечения функционирования школы кадрового управленческого резерва;

- ведение реестра муниципального кадрового управленческого резерва руководителей общеобразовательных организаций;

-результативность тиражирования положительного управленческого опыта эффективных и резильентных школ и школ со стабильно высокими образовательными результатами.

Методы сбора и обработки результатов:

для проведения мониторинга был использован сбор информации посредством таблицы с муниципальными показателями: инициалы наставника, количество посещенных наставником уроков, количество и наименование посещенных наставником тематических мероприятий, количество проведенных для наставляемых педагогов тематических консультаций, количество участия

наставника и тематика выступлений на совещаниях и педагогических советах, участие в курсах повышения квалификации, участие и тематика выступлений на муниципальных стажировочных площадках.

Мониторинг показателей:

согласно приказу управления образования администрации муниципального образования от 1 февраля 2023 года № 82 «Об утверждении плана-графика работы наставнического центра муниципального образования Абинский район на 2023 год» были определены тематические мероприятия и ответственные исполнители по реализации целевой модели наставничества в муниципальном образовании Абинский район на 2023 год.

В районе реализуются следующие модели наставничества:

- «учитель»- «ученик» - в 24-х школах;
- «учитель»-«ученик» - в 24-х школах;
- «ученик» - «ученик» - в 21-й школе;
- «работодатель» - «ученик» - в 2-х школах;
- «студент» - «ученик» - в 9-и школах.

Работа наставнического центра осуществлялась по следующим направлениям:

исследовательская деятельность:

В целях определения профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательных организаций муниципального образования Абинский район в октябре-ноябре 2022 года была проведена региональная оценка предметных компетенций педагогов общеобразовательных организаций муниципального образования Абинский район, итоги которой показали наличие предметных, методических и правовых дефицитов у педагогов начальных классов, русского языка, математики, химии, биологии, физики ШНОР.

После анализа результатов региональной оценки предметных компетенций педагогов были разработаны и утверждены индивидуальные образовательные маршруты для учителей. Всего было разработано 27 индивидуальных образовательных маршрутов (5 ИОМ для учителей английского языка, 2 ИОМ для учителей технологии, 20 ИОМ для учителей начальных классов), реализация которых позволила ликвидировать профессиональные дефициты и внести коррективы в дальнейшую работу методического сопровождения педагогов.

Повторная диагностика профессиональных дефицитов была проведена ГБОУ ДПО «Институт развития образования» 16 мая 2023 года, в которой приняли участие 50 педагогов школ района.

В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 26 декабря 2022 года № 47-01-13-23788/21 «О школах с низкими образовательными результатами в 2023 году», по итогам выполнения оценочных процедур:

- ВПР (5 класс -русский язык, математика, 6 класс- русский язык, математика);
 - ОГЭ (русский язык, математика);
 - ЕГЭ (русский язык, математика) были определены школы с низкими образовательными результатами:
- ОО № 6 – умеренно неуспевающие;

ОО № 14 – сильно неуспевающие;
ОО № 18 – базово неуспевающие;
ОО № 20 – базово неуспевающие;
ОО № 21 – базово неуспевающие;
ОО № 23 – сильно неуспевающие;
ОО № 34 – умеренно неуспевающие;
ОО № 43 – умеренно неуспевающие.

Согласно приказу управления образования от 11 января 2023 года № 14 «Об организации работы со школами с низкими образовательными результатами в муниципальном образовании Абинский район» были назначены кураторы ШНОР/ШССУ в следующем порядке:

- ОО № 6 – куратор МБОУ СОШ № 10 (Чалая И.Я.);
- ОО № 18 – куратор МБОУ СОШ № 15 (Корытцева М.М.);
- ОО № 20 - куратор МБОУ СОШ № 12 (Тычинскаяч Н.Н.);
- ОО № 21 – куратор МБОУ СОШ № 5 (Зыкова О.А.);
- ОО № 23 - куратор МБОУ СОШ № 30 (Батюшина М.А.);
- ОО № 43 – куратор МБОУ СОШ № 17 (Трещева С.Б.);
- ОО № 14 – куратор МБОУ СОШ № 42 (Гурецкая Е.Г.);
- ОО № 34 – куратор МБОУ СОШ № 31 (Лысенко Е.Е.).

ОО № 6,21 продолжили свою работу в рамках реализации проекта адресной помощи школам с низкими образовательными результатами и школам, функционирующим в сложных социальных условиях «500+» в 2022-2023 учебном году.

В соответствии с приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 6 марта 2023 год № 681 «О работе со школами, имеющими низкие образовательные результаты, и профилактике учебной неуспешности в общеобразовательных организациях Краснодарского края в 2023 году» была разработана Концепция муниципальной системы сопровождения общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами и общеобразовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях и дорожная карта по профилактике учебной неуспешности, согласно которым была проведена экспертиза деятельности управленческих команд ШНОР/ШССУ, определены потребности в кадрах, эффективность деятельности педагогических работников, сформирован кадровый управленческий резерв.

В целях повышения профессиональной компетентности вновь назначенных руководителей общеобразовательных организаций, в соответствии с приказом управления образования от 24 октября 2022 года № 933 «Об образовании Школы начинающего руководителя» были проведены занятия по темам: «Проведение и анализ анкетирования по выявлению затруднений в деятельности начинающих руководителей ОО. Утверждение плана работы «Школы начинающего руководителя», «Организация работы директора школы. Приоритеты в работе начинающего директора. Формирование управленческой команды. Цифровые ресурсы в системе управления образовательной организацией», «Контроль как средство управления образовательной

организацией. Управленческие решения по итогам контроля», «Внутришкольный мониторинг как способ повышения успеваемости и качества обучения обучающихся. Требования к организации и проведению итоговой аттестации в общеобразовательных организациях», «Методическая работа в образовательной организации: план методической работы», «Методический совет – организатор и координатор методического обеспечения образовательной деятельности, методической учёбы педагогических кадров. Профессиональные объединения в образовательной организации - организаторы совершенствования методического мастерства педагогов», «Планирование и аналитическая деятельность в образовательной организации. Кадровое делопроизводство. Соблюдение трудового законодательства», «Управление качеством образования школьников. Работа с одарёнными детьми», «Финансово-хозяйственная грамотность руководителей образовательных организаций».

Проектная, консультационная и информационная деятельности:

В целях формирования стратегических направлений перехода ШНОР/ШССУ в режим эффективного функционирования и развития школами были разработаны программы перехода ОО в режим эффективного функционирования, нормативная и учебно-планирующая документация.

В рамках плана работы наставнического центра на 2022-2023 учебный год на базе ОО № 1,3,5,6,7,9,10,12,15,17,18,20,21,30,31,34,38,39,42,43 успешно реализовались мероприятия целевой модели наставничества:

-педагогами-наставниками посещено 317 уроков, 90 тематических мероприятий по темам: «Папа, мама и я – спортивная семья», «Веселые старты», «Прощай, азбука!», «Пасхальный подарок», «Ты, Кубань, ты- наша Родина!», «Наша армия родная», «Правила дорожного движения», «Интернет: опасный и увлекательный», «Информатика в нашей жизни», «Что прячется в смартфоне: исследуем мобильные угрозы», «В мире математики», «Занимательная геометрия», «Подготовка к ГИА-2023», «Финансовая грамотность», «Практическая геометрия», «Математика вокруг нас», «Литературный бой: Робинзонада», «Искусство в квадрате», «Математический лабиринт», «За страницами учебниками математики», «Математик-финансист», «Разговор о важном», «Особенности подготовки к ГИА для ШНОР/ШССУ», «Эффективные методы и приемы обобщающего повторения по математике»;

-педагогами-наставниками проведено 246 консультаций для молодых педагогов;

-педагогами-наставниками было организовано 76 предметных участия в педагогических советах и совещаниях при директоре по темам: «Преподавание «самбо» в рамках реализации проекта «Самбо», «Здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры», «Особенности выставления итоговых оценок обучающимся начальной школы», «Анализ результатов ВПР», «Правила разработки графика оценочных процедур», «Адаптация обучающихся младших классов», «Наставничество как инструмент поддержки и сопровождения молодых педагогов. Старт в будущее», «Анализ урока. Виды анализа уроков», «Кинезиология: игры и упражнения на уроках в начальной школе», «Молодой учитель : формула успеха», «Функциональная грамотность в

начальной школе», «Совершенствование мастерства молодого учителя через наставничество», «Основные направления повышения качества образования», «Деятельность педагога школы по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей», «Системно-деятельностный подход в обучении географии и биологии в соответствии с ФГОС», «Точка роста как ресурс формирования современных компетенций у обучающихся и педагогических работников», «Роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников», «Создание условий для формирования функциональной грамотности младших школьников», «Эффективные методы подготовки к ГИА», «Путь к успеху: организация системной работы по повышению качества подготовки выпускников к ГИА», «Проблемы преемственности при математическом обучении», «Развитие читательской грамотности на уроках», «Результативность образовательного процесса», «Методы коммуникации для общения с обучающимися и их семьями», «Критерии оценивания учебной деятельности», «Организация работы со слабоуспевающими обучающимися», «Формирование УДД на уроках», «Использование ИКТ на уроках как средство развития познавательности у обучающихся», «Рефлексия на уроках», «Методические материалы по истории», «Развитие функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы», «Методическое сопровождение конкурсов педагогического мастерства», «Особенности ФГОС-2022», «Развитие профессионального мастерства», «Устранение предметных и методических дефицитов»;

-педагоги-наставники выступили:

-на постоянно действующем семинаре-практикуме по вопросам «Метапредметный характер урока. Формирование УДД», «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом: проблемы и пути решения»;

-на педагогических советах по вопросу «Формирование функциональной грамотности как условие повышения качества обученности»;

-на педагогических совещаниях по вопросам «Качество подготовки к ГИА с учетом индивидуальных особенностей обучающихся», «Совершенствование педагогического мастерства учителя через самообразовательную деятельность», «Система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности через ВПР, ГИА», «Дифференциация и индивидуализация предметного обучения как важный фактор повышения качества знаний обучающихся», «Эффективные методические приемы, формирующие прочность знаний обучающихся», «Реализация дифференцированного обучения при подготовке к ГИА», «Учебно-методические и информационные ресурсы как необходимое условие для успешного решения задач ФГОС»;

-23 педагога-наставника (62% из 37 человек) в 2022-2023 учебном году прошли курсы повышения квалификации по ФГОС-2022 на базе ГБОУ ИРО «Институт развития образования»;

-16 педагогов-наставников (43% из 37 человек) в период с октября 2022 года по март 2023 года приняли участие в муниципальных стажировочных площадках на базе школ района.

В рамках реализации целевой модели наставничества МКУ «ИМЦ ДПО» были организованы и проведены муниципальные мероприятия:

-27 февраля 2023 года защита проектов программ по повышению качества образования ШНОР/ШССУ с участием кураторов;

-27 апреля 2023 года педагогический форум для всех ОО района по представлению лучших педагогических практик.

В целях качественной организации и проведения ВПР были проведены инструктивные совещания с ответственными педагогами школ по вопросам организации информационно-разъяснительной работы с педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями), работы сайтов ОО, проведения работы педагогов с демонстрационными материалами ВПР, создания экспертных комиссий, объективного оценивания работ обучающихся, работы в личных кабинетах ФИСОКО по выгрузке расписания и итогов проверки ВПР.

Педагоги школ получали ежедневную адресную методическую помощь по работе в АИС «ФИСОКО».

обучающая деятельность:

-проведено 54 практических занятия (семинаров-практикумов) с учителями-предметниками (37 % от общей численности школ; ОО 1-химия, обществознание, история, кубановедение; ОО 3-биология, обществознание; ОО 5- начальные классы, кубановедение в начальных классах, история, география 11 класс, ОО 7- русский язык, математика; ОО 17 – химия, физика; ОО 34 – математика, ОО 38- биология, английский язык; ОО 42 – обществознание; ОО 43 – математика) ;

-проведено 37 открытых уроков по учебным предметам учителями-предметниками, показывающими стабильно высокие результаты по оценочным процедурам (41% от общей численности школ; ОО 1-кубановедение, химия; ОО 3 – биология, обществознание; ОО 5 – русский язык и литература (9 класс); ОО 7 – русский язык, математика; ОО 17 – физика; ОО 20 – русский язык; ОО 34- математика; ОО 38- биология, английский язык; ОО 42- русский язык, литература; ОО 43- математика);

-проведено 29 мастер-классов для учителей (37% от общей численности школ; ОО 1-химия; ОО 3-биологии; ОО 5-начальные классы, история 11 класс, русский язык и литература 9 класс, география 11 класс; ОО 7 – русский язык; ОО 17 – физика; ОО 34- математика; ОО 38 – биология; ОО 42 - русский язык и литература, обществознание; ОО 43 – математика) по темам: «Белки», «Образовательные возможности YouTube и Google», «Мастерство презентации для учителей. Как создавать эффективные и содержательные слайды», «Алгоритм деятельности педагога при организации профессиональных проб», «Развитие функциональной грамотности на уроках математики с целью повышения эффективности и качества образования», «Формирование критического мышления как неотъемлемой части функциональной грамотности и ключ к личностному росту», «Подготовка к устному собеседованию по русскому языку в 9 классе», «Применение новых подходов в обучении для развития функциональной грамотности учащихся на уроках географии», «Использование цифровых образовательных ресурсов дистанционного обучения

на уроках географии», «Технология смыслового чтения и работы с нестандартными учебными текстами на уроках географии в соответствии с требованиями ФГОС», «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка с учетом новых технологий в образовательном процессе. Групповая форма организации обучения», «Решение сложных комбинированных задач по механике, оптике при подготовке к ЕГЭ по физике», «Методика работа в разноуровневом классе. Решение геометрических задач», «Формирование УУД на уроках», «Использование ИКТ на уроках как средство познавательности обучающихся», Рефлексия на уроках», «Методические материалы по предметам», «Развитие критического мышления при использовании произведений кинематографа как источника информации», «Приемы и технологии критического мышления на уроках математики: знаю сам и научу другого», «Пути к вершинам педагогического мастерства», «Современный учитель».

Консультативная и информационная деятельности:

-проведено 50 консультаций для молодых педагогов по темам: «Методические рекомендации по оформлению самоанализа результатов профессиональной деятельности», «Основы психологического консультирования как одна из компетенций тьютора, сопровождающего профессиональное развитие педагога», «Развитие навыков эффективного общения в образовательном пространстве», «Профессиональная деятельность в плане работы с обучающимися ОВЗ», «Особенности поурочного планирования», «Методика преподавания математики», «Особенности работы в группе как единой команды», «Формирование универсальных учебных действий обучающихся», «Формирование коммуникативной компетентности на уроках», «Алгоритм составления рабочих программ и КТП», «Формы и методы работы учителя в начальной школе по обновленным ФГОС», «Организация работы с родителями», «Подготовка внеклассных мероприятий», «Конструирование современного урока», «Использование образовательных онлайн-платформ в учебном процессе», «Методика заполнения АИС «Сетевой город», «Использование цифровых образовательных ресурсов в учебной деятельности», «Формирование мотивации вовлеченности обучающихся в образовательный процесс», «Применение современных форм и методов на уроках»;

-проведено 77 тематических консультаций по запросам учителей-предметников по темам: «Организация домашнего задания по обществоведческим дисциплинам», «Методические рекомендации по оформлению самоанализа результатов профессиональной деятельности». «Основы психологического консультирования как одна из компетенций тьютора, сопровождающего профессиональное развитие педагога», «Развитие навыков эффективного общения» в образовательном пространстве», «Особенности профессиональной деятельности в работе с обучающимися с ОВЗ», «Правила оформления 2 части ЕГЭ по математике», «Теория вероятности», «Рабочие программы НОО в конструкторе по обновленным ФГОС», «Особенности выполнения заданий 2 части КИМ ЕГЭ по истории», «Трудные задания к ГИА. Рекомендации к выполнению», «Приемы работы с планом местности и

построение профиля местности», «Работа с источниками картографических знаний», «Приемы работы со статистическими материалами и таблицами при подготовке к ЕГЭ по географии», «Использование метода проектов в работе», «Основные подходы к организации урочной деятельности в условиях ФГОС НОО», «Развитие функциональной грамотности школьников», «Тема «Влажность» в курсе физики. Организация проведения лабораторных работ в 9 классах», «Решение задач по электродинамике», «Изучение темы «Термодинамика», «Подготовка учителя к уроку», «Использование цифровых образовательных ресурсов», «Формирование индивидуального подхода к обучающимся», «Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс», «ФГОС ОО: формирование УУД на уроке», «Составление и использование тестов на уроке», «Составление и использование педагогических тестов при обучении», «Организация проектно-исследовательской деятельности в ходе изучения курсов в условиях реализации ФГОС», «Трудные задания ЕГЭ по русскому языку: рекомендации к выполнению», «Изменения в содержании ЕГЭ по обществознанию. Алгоритмы выполнения новых заданий ЕГЭ», «Конструирование современного урока», «Использование образовательных онлайн-платформ в учебном процессе», «Методика заполнения АИС «Сетевой город», «Использование цифровых образовательных ресурсов в учебной деятельности», «Формирование мотивации вовлеченности обучающихся в образовательный процесс», «Применение современных форм и методов на уроках»;

-проведено 47 индивидуальных консультаций по вопросам организации, проведения и оценивания оценочных процедур (с развернутым разбором и анализом критериев оценивания).

Работа с обучающимися:

В целях повышения качества образования, подготовки по предметам из списка ВПР и ГИА было проведено 136 диагностических работ (25% от общей численности школ; ОО 5,6,7,34,38,43) для обучающихся 4,9,10,11-х классов.

В целях повышения качества подготовки к государственной итоговой аттестации было организовано и проведено 82 предметные пробные/тренировочные работы для обучающихся 9,11-х классов (33% от общей численности школ; ОО 1,3,6,7,17,34,38,43) и 81 межшкольная консультация (33% от общей численности школ; ОО 3,4,5,7,17,39,42,43).

Анализ результатов мониторинга:

1. Деятельность муниципального наставнического центра и тьюторского сообщества по повышению качества в ШНОР/ШССУ осуществляется в соответствии с разработанными и утвержденными нормативными документами (положение, план работы на 2022-2023 учебный год) и в полном объеме реализует поставленные цели, задачи, содержание и направленности.

2. Муниципальный наставнический центр и тьюторское сообщество оказывает содействие:

- перспективному развитию муниципальной системы образования;
- организации работы по выявлению проблем в управленческой деятельности администраций ШНОР/ШССУ;

-определению готовности педагогических работников к управленческой деятельности;

-конструированию адресных рекомендаций, направленных на повышение эффективности ШНОР/ШССУ;

-проведению мероприятий для управленческих команд ШНОР/ШССУ по повышению результативности их работы.

Обобщение полученных данных мониторинга:

1. Признать деятельность муниципального наставнического центра и тьюторского сообщества в 2022-2023 учебном году удовлетворительной.

Адресные рекомендации:

1. Муниципальному наставническому центру и тьюторскому сообществу продолжить работу по:

1.1. Формированию отдельных элементов муниципальной модели горизонтального педагогического взаимодействия.

1.2. Повышению профессиональной компетентности администраций и педагогов ШНОР/ШССУ.

1.3. Снижению уровня неуспешности обучающихся ШНОР/ШССУ.

1.4. Реализации режима эффективного функционирования и развития ШНОР/ШССУ.

Директор



М.Е.Ефименко