



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР В СИСТЕМЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 24.08.2023

г.Абинск

№ 4/1

Об утверждении Программы повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации инклюзивных практик

В целях повышения профессиональной компетентности педагогов, качества работы с детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами, создания условий для гармоничного развития и становления личности детей с ОВЗ и детей-инвалидов с их последующей интеграцией в общество МКУ «МИЦ ДПО» **п р и к а з ы в а е т:**

1. Утвердить Программу повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации инклюзивных практик в образовательных организациях Абинского района (приложение).

2. Методистам МКУ «ИМЦ ДПО» (Посельская А.В.), (Батюшина О.Г.) обеспечить реализацию Программы повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации инклюзивных практик.

3. Руководителям образовательных и общеобразовательных организаций при планировании воспитательной работы учитывать данную Программу повышения профессиональной компетенции педагогов в области организации инклюзивных практик в образовательных организациях.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МКУ «ИМЦ ДПО»

М.Е. Ефименко

Приложение
к приказу МКУ «ИМЦ ДПО»
от 24.08.2023 № 411

**Программа повышение профессиональной
компетентности педагогов в области организации
инклюзивных практик
на 2023-2024 год**

ВВЕДЕНИЕ

Инклюзивное образование в настоящий момент является инновационным процессом, позволяющим осуществить обучение, воспитание и развитие всех без исключения детей независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, родного языка, культуры, психических и физических возможностей. Внедрение инклюзии обеспечивает дальнейшую гуманизацию образования, признание прав лиц с ограниченными возможностями на доступное и качественное образование, формирование профессионального педагогического сообщества нового типа.

Развитие инклюзивного образования отвечает потребностям родителей детей-инвалидов и детей с ОВЗ (возможность проживания ребенка в семье и воспитания в среде нормативно развивающихся сверстников), общества (преодоление социальной сегрегации и повышения уровня социальной устойчивости) и государства (обеспечение законодательно закрепленных образовательных прав детей с ОВЗ и инвалидов и реализация основных идеи и направлений образовательной инициативы «Доступная среда») - то есть всех групп заказчиков образовательных услуг.

В этот период работы был начат сбор данных об обучающихся с ОВЗ, организовано интенсивное теоретическое изучение вопроса о различных организационных формах обучения таких детей, проведена психолого-педагогическая диагностика обучающихся, начата работа по ревизированию имеющегося диагностического инструментария и созданию банка данных педагогических диагностик. На следующем этапе работы будут разработаны карты наблюдений, листы достижений для детей с задержкой психического развития и особыми образовательными потребностями, усовершенствуются индивидуальные образовательные маршруты. Педагоги повышали теоретический уровень по вопросам инклюзивного обучения через самообразование и образовательные семинары. Назрела необходимость в короткие сроки создавать условия для интеграции детей с ОВЗ в обычный класс. Учителя изучили содержание образовательной программы для детей с ЗПР, внесли дополнения в календарно-тематические планы (изменили количество часов на прохождение тем и объем изучаемого материала для детей с ЗПР). Были составлены индивидуальные образовательные маршруты с учётом проблем каждого интегрированного ребёнка. Для повышения эффективности обучения учащихся учителя на уроках оказывали индивидуальную помощь, использовали дополнительные упражнения, наглядные пособия, индивидуальные карточки, вводили как словесные, так и наглядные планы - алгоритмы, создавали ситуации успеха на уроках, учитывали индивидуальный темп выполнения задания ребёнком с ЗПР, дозировали объём домашних заданий.

Актуальность проблемы обусловлена тенденцией роста детей с ОВЗ, обучающихся в обычных классах, поэтому на сегодняшнее время назрела необходимость в продолжение развития инклюзивной образовательной среды ОО через организацию системной психолого-педагогической переподготовки и повышения квалификации педагогов в вопросах инклюзивного обучения, повышение качества образовательного процесса путём использования технологий индивидуально - дифференцированного обучения, организацию научно-методического сопровождения и разработку программно-дидактических материалов для реализации инклюзивного подхода. На данный момент мы видим, что недостаточен опыт в выстраивании продуктивного диалога с родителями детей ОВЗ, привлечения их к активному участию и сотрудничеству. Для нас важно повышение нравственного эффекта образования, так как наблюдается неготовность некоторых участников образовательного процесса, среди которых и дети и родители, и педагоги принять в своё сообщество ребенка с ОВЗ, немаловажным является создание технических условия для беспрепятственного доступа детей с инвалидностью в школу.

Цель программы:

создание оптимальных условий для гармоничного развития и становлении личности детей с ограниченными возможностями здоровья с их последующей успешной интеграцией в общество.

Задачи программы:

1. Создание адаптированной модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных возможностей.
2. Создать толерантную среду в общеобразовательной организации.
3. Организовать систему эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.
4. Обеспечить эффективность процессов коррекции, адаптации и социально интеграции детей с ОВЗ, выстроить систему мониторинга эффективности.
5. Активизация потенциала семьи в процессе обучения, воспитания, коррекции и реабилитации детей с ОВЗ.
6. Организовать системное повышение профессиональных компетенций педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.

Основная работа по реализации проекта осуществляется администрацией образовательной организации, педагогами.

Участниками проекта являются дети с ОВЗ, дети с нормой в развитии, родители, педагоги.

Объект исследования - совершенствование инклюзивной образовательной среды для детей с ОВЗ.

Предмет исследования- психолого-педагогические условия доступного качественного образования для детей с ОВЗ.

Гипотеза: дальнейшее развитие модели инклюзивной образовательной среды в общеобразовательном учреждении обеспечит возможность получения доступного качественного образования детьми с ОВЗ, детьми - инвалидами, а также будет способствовать повышению степени социальной интеграции данной категории детей.

Методы:

- Педагогическое наблюдение.
- Анкетирование.

Проект по организации инклюзивного образовательного пространства ориентирован для решения сложной проблемы обучения детей с ОВЗ, детей с инвалидностью в условиях общеобразовательной школы, их социальной адаптации в условиях единой образовательной среды образовательного учреждения. Построение эффективной модели обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении и социальной адаптации позволит решать проблемы внутри образовательной среды. Новизна работы заключается в том, что исследуются возможности инклюзивного подхода в обеспечении доступности качественного образования детей с задержкой психического развития и детей с инвалидностью в общеобразовательном учреждении.

1. Решение поставленной цели

Реализация программы рассчитана на 2 года с выделением следующих этапов.

Сентябрь-декабрь	Подготовительный этап задачи: 1. Совершенствование нормативно-правовой, методической, образовательной, психолого-медико-социальной баз. 2. Накопление банка данных передового опыта, имеющегося по инклюзивному образованию в России. по инклюзивному образованию в мире, России. 3. Выстраивание многоуровневой системы повышения квалификации (область, район, село).
Январь-август	Деятельностный этап задачи: 1. Формирование и апробация механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса. 2. Совершенствование базового пакета документов инклюзивного образования.

	<p>3 . Формирование и деятельность творческой группы по вопросам инклюзивного образования.</p> <p>4 .Формирование информационных, диагностико-аналитических, мониторинговых банков по результатам реализации проекта.</p>
Ноябрь-декабрь	<p>Рефлексивный этап задачи:</p> <p>1 .Обобщение и анализ результатов деятельности по инклюзивному образованию.</p> <p>2. Построение системы трансляции опыта по вопросам инклюзивного образования.</p>

В ходе заключительного (рефлекторного) этапа предполагается провести подведение итогов работы учреждения в рамках данной программы деятельности, оценку его результатов и распространение опыта работы школы.

Вывод

Данная программа ориентирована на повышение качества образования детей с ОВЗ, на их социальную адаптацию в условиях единой образовательной среды образовательного учреждения. Включение данной категории учащихся в единый учебный коллектив школы на равноправной основе позволяет изменить взгляды общества на их возможности, готовит общество к принятию человека с ограниченными возможностями. Одним из наиболее важных результатов реализации проекта является помощь семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья - обучение такого ребёнка по месту жительства, сохранение внутрисемейных связей, включение родителей в решение развивающих и коррекционных задач. Создание в общеобразовательной организации инклюзивной образовательной среды для обучения детей с ОВЗ, обеспечивает возможность реализации вариативных коррекционных образовательных программ, успешность социальной адаптации, развития социально значимых качеств личности, компенсации нарушений познавательной деятельности учащихся. При этом дети обучаются в общеобразовательном классе и принимают активное участие в жизни школы в рамках общешкольного плана. Важную практическую значимость имеет активное вовлечение родителей в участие в проекте. Значимо и то, что педагоги учатся дифференцировать свое внимание и методы обучения, опираясь на полученные знания и свой опыт в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Литература

1. Возможность инклюзивного (включённого) образования в интегративном классе общеобразовательной школы// режим доступа <http://mamadirektor.livejournal.com/2188.htm>
2. Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. – М., 1993.

План реализации программы:

Мероприятия программы направлены на улучшение модели интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья и содержит следующие направления деятельности:

Нормативно- правовое обеспечение: разработка локальных актов (внесение дополнений в положение об инклюзивном классе, требования к рабочим программам, должностные инструкции специалистов, реализующих инклюзивную практику).
 Финансовое обеспечение: совершенствование системы стимулирования деятельности педагогов и узких специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.

Каровое обеспечение: повышение квалификации педагогов по интегрированному (инклюзивному) образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов.

Методическое обеспечение: разработка и реализация практико-ориентированных программ по обучению и воспитанию детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Информационное обеспечение реализации инклюзивного образования:

(размещение раздела об инклюзивном образовании детей с ОВЗ на школьном сайте, укрепление социального партнерства, работа с общественностью).

Материально-техническое и учебно-методическое оснащение образовательного учреждения, позволяющее осуществлять инклюзивное обучение детей с разными образовательными потребностями.

- организация системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

- создание в общеобразовательном учреждении толерантной среды;

- совершенствование системы оказания помощи семьям детей с ОВЗ

Реализация программы:

Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственный
1. Нормативно-правовое обеспечение		
Разработка локальных актов: - внесение дополнений в положение об инклюзивном классе; - требования к рабочим программам и программам дополнительного образования; - должностные инструкции специалистов, реализующих инклюзивное обучение; - заключение договоров с учреждениями, оказывающими помощь детям с ОВЗ;	В течение одного года	Директор, заведующий д/с
2. Финансовое обеспечение		
2.1. Совершенствование системы стимулирования деятельности педагогов и в узких специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.	В течение времени реализации программы	Директор, зав. д/с
3. Кадровое обеспечение		
3.1. Повышение квалификации педагогов по интегрированному обучению.	В течение времени реализации программы	Зам. директора по УВР, старший воспитатель
3.2. Создание системы научно - методического сопровождения педагогов: - проведение обучающих (стартовых) и тематических семинаров по организации инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей - инвалидов; - проведение мастер-классов по организации коррекционно-образовательной деятельности в условиях интегрированного инклюзивного образования; - участие в научно — практических семинарах, конференциях, круглых столах по проблеме организации интегрированного/ инклюзивного образования детей с ОВЗ; - изучение опыта работы других общеобразовательных учреждений по организации интегрированного инклюзивного образования детей с ОВЗ.	1 год реализации проекта	Зам. директора по УВР, старший воспитатель, педагог-психолог
4. Методическое обеспечение		
4.1. Разработка и реализация практико-ориентированных программ по обучению и воспитанию детей с ОВЗ	В течение двух лет	Зам. директора по УВР, старший воспитатель

4.2. Совершенствование содержания и технологий образования детей с ОВЗ	В течение двух лет	Зам. директора по УВР, старший воспитатель,
5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение		
5.1. Приобретение мебели, игрового и технического оборудования.	В течение времени реализации программы	Зам. директора по УВР, старший воспитатель
5.2. Обеспечение учебниками, методическими и дидактическими пособиями.	В течение двух лет	Зам. директора по АХЧ, старший воспитатель
5.3 Введение элементов безбарьерной среды	В течение двух лет	Зам. директора по АХЧ, старший воспитатель
6. Информационное обеспечение		
6.1. Создание раздела об инклюзивном обучении детей с ОВЗ, детей - инвалидов на школьном сайте, размещение публикаций поданному опыту работы на школьном сайте.	В течение двух лет	Зам. директора по УВР, старший воспитатель
6.2 Укрепление социального партнёрства; работа с общественностью	В течение двух лет	Директор, заведующий д/с
7. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ		
7.1 Внедрение системы сопровождения детей с ОВЗ	В течение года	Зам. директора по УВР, старший воспитатель
7.2. Создание системы мониторинга и учета детей с ОВЗ.	В течение года	Зам. директора по УВР, старший воспитатель
7.3. Разработка индивидуальных коррекционно—образовательных маршрутов, методических требований к созданию условий для включения ребенка с ОВЗ в образовательную среду.	В течение времени реализации программы	Зам. директора по УВР, старший воспитатель
7.4. Разработка методических рекомендаций к составлению индивидуальных образовательных программ и учету ЗУН обучающихся из числа детей с ОВЗ.	В течение года	Зам. директора по УВР, старший воспитатель
8. Создание толерантной среды в ОО		
8.1. Анкетирование участников образовательного процесса с целью проведения анализа их отношения к совместному обучению детей с ОВ и нормально развивающихся сверстников.	В течение года	Зам. директора по УВР, старший воспитатель
8.2. Мониторинг результатов работы по формированию толерантности в образовательной среде и взаимодействия участников проекта в условиях инклюзивного образования.	В течение времени реализации программы	Зам. директора по УВР, старший воспитатель
8.3. Участие и проведение детских мероприятий: акция милосердия, конкурсы творческих работ «Образование без барьеров». Конкурс рисунков «Сделай мир добрее».	В течение времени реализации программы	Педагог-организатор

8.4 . Работа с родителями. Организация работы родительского лектория, целью которого является формирование установок, определяющих специфику отношений в коллективе в условиях интегрированного (инклюзивного) образования.	В течение времени реализации программы	Зам. директора по УВР, старший воспитатель
8.5. Психологические тренинги с участниками образовательного процесса по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ.	В течение времени реализации программы	Зам. директора по УВР, старший воспитатель
8.6. Включение всех детей с ОВЗ в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий.	В течение времени реализации программы	Педагог-организатор

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты	Измерители, показатели
Повышение мотивации и качества успеваемости обучающихся (воспитанников) с ОВЗ	Мониторинг учебных достижений обучающихся с ОВЗ, стабилизация или рост их образовательных результатов
Устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов по комплексному применению современных образовательных и здоровьесберегающих технологий по сопровождению детей с ОВЗ	Внутришкольные и районные семинары, круглые столы по проблемам детей с ОВЗ, открытые уроки, мастер-классы, обобщение опыта работы, методические портфолио.
Создание в образовательном, общеобразовательном учреждении толерантной среды.	Анкетирование участников образовательного процесса с целью проведения анализа их отношения к совместному обучению детей с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников, Мониторинг результатов работы по формированию толерантности в образовательной среде и взаимодействия участников проекта в условиях инклюзивного образования.
Повышение информационной компетентности родителей детей с ОВЗ.	Организация работы родительского лектория, психологические тренинги, проведение анкетирования родителей

Директор МКУ «ИМЦ ДПО»



М.Е. Ефименко