

Коррекционно-развивающие задания, предлагаемые в памятке, могут быть использованы родителями и педагогами.

Развитие графических навыков:

Упр. «Копировальщик узоров» Ребенку предложите внимательно проанализировать образец узора красивого «ковра» и как можно точнее повторить его.

Упр. «Повтори узор», «Нарисуй такую же фигуру»

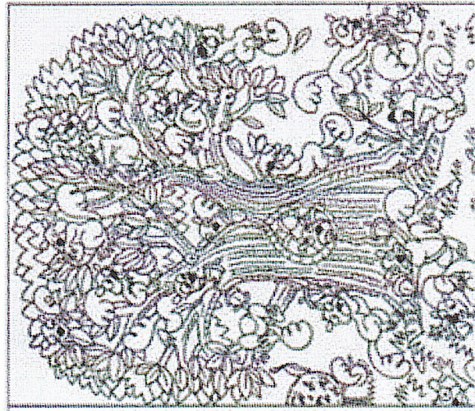
Развитие внимания:

Упр. «Шифровка»

В каждой фигуре нужно поставить такой же знак, как на образце:



- ☆ □ ⊕ △ ☆ ○ □ △ ⊕
- ⊕ ☆ △ ⊕ ○ ☆ △ □ ○
- ☆ ○ □ ☆ □ ⊕ △ ○ ⊕ ☆
- ⊕ □ △ ○ ⊕ □ ☆ □ ○ △
- ☆ ⊕ △ ☆ △ ○ ⊕ ☆ △ □
- ☆ □ ⊕ △ ☆ ○ □ △ ⊕



Найди крокодила

**Уважаемые родители, желаю
вам и вашим детям успехов!**

Муниципальное бюджетное
образовательное
учреждение **средняя общеобразовательная
школа № 43**
имени Н. Г. Надыкты

**Советы учителя-дефектолога
родителям**

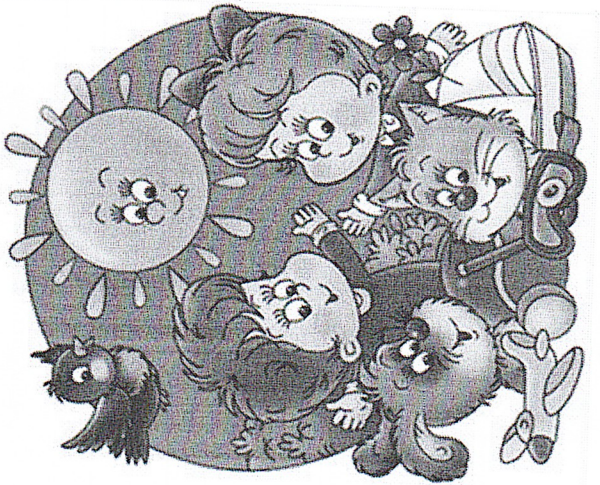
Составитель:

**учитель-дефектолог
Кривоуля Вероника Игоревна**

«Эффективная коррекция для детей с ОВЗ в играх и упражнениях»

*Кривоуля В.И.
авторские права*

Упр. «Найди крокодила»



2023г.

Развиваем пространственную ориентацию - создаем рисунки по клеточкам.

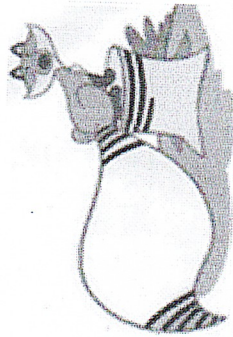
1. Объясните ребенку принцип нахождения адреса клетки на пересечении столбца с цифрой и строчки с буквой.
2. Предложите ребенку закрасить клетки, указанные в таблице под игровым полем.
3. Нашли клетку по её адресу, зачеркнули адрес. Это необходимо, чтобы ребенок не запутался, какую клетку он уже нашёл.
4. Посмотрите на игровое поле, пусть ребёнок назовёт предмет, который у него получился в результате выполнения задания.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	Й	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У
Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Э	Ю	Я									
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140

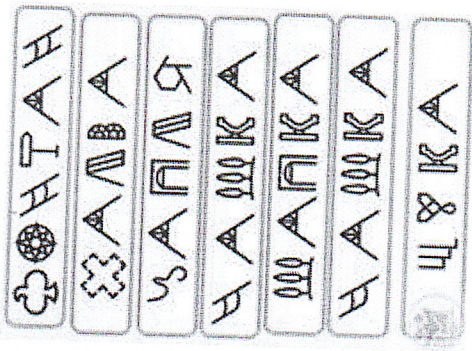
Формирование зрительно-двигательной координации:

Выработка у ребенка точной и четкой координации в системах «глаз-рука», «ухо-рука», «глаз-ухо-рука» занимает значительное место в программе профилактики трудностей в школьном обучении, поскольку установление межанализаторных связей и успешный синтез зрительной, слуховой и кинестетической информации обеспечивают правильное соотношение звуков устной речи с буквами при письме и чтении.

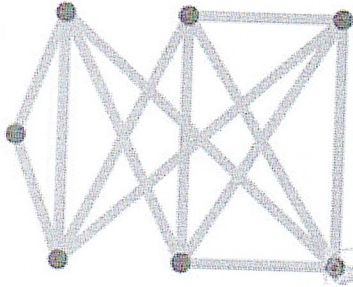
Упр. «Выполни штриховку»



Тренируем зрительный анализатор:



Гимнастика для мозга - соединяем точки, не отрывая руки. Дважды по одной линии проводить нельзя



Развитие межполушарного взаимодействия:
Упр. «Зеркальное рисование»



Упр. «Ленивые восьмерки»

Сначала рисуют в воздухе восьмерку правой рукой, затем левой, затем одновременно правой и левой.

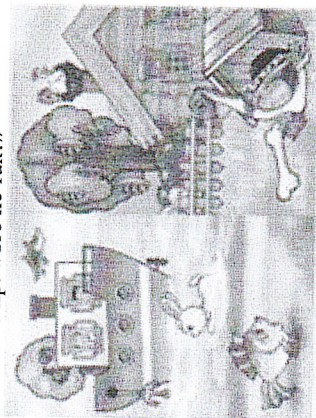
Упр. «Симметричные рисунки»

Двумя руками одновременно рисуем в воздухе любые фигуры.

Можно рисовать одновременно двумя руками зеркально-симметричные фигуры и буквы. Упр. «Ухо-нос»
Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот».

Развитие мышления:

Упр. «Что не так?»



Развитие связной речи:

