

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КОНСПЕКТА коррекционно-развивающего занятия

3 класс.

Тема: «Временные представления».

Цели занятия:

- **Коррекционно-образовательная:** знакомство с частями суток, с их последовательностью;

- **Коррекционно-развивающая:** развивать аналитико-синтетическую деятельность, через формирование умения переносить знания в нестандартную ситуацию, умение делать простые выводы, умозаключения; формирование когнитивных функций и учебных навыков, развитие речи, развитие мышления;

- **Коррекционно-воспитательная:** воспитывать культуру общения, через ситуацию сотрудничества; развивать волевые усилия через преодоление трудностей; формировать положительную учебную мотивацию, через разнообразие форм занятий, поощрение.

Форма занятия: коррекционно-развивающее

Тип занятия: закрепление пройденного материала

Ресурсы занятия: коррекционно-развивающая программа учителя-дефектолога, раздаточный материал

Планируемые результаты:

Предметные	Метапредметные	Личностные
Совершенствовать наглядно-образное мышление; Разобраться в терминологии «день, ночь, вечер, утро; сегодня, вчера, завтра, позавчера, послезавтра» Развитие речи, развитие мышления.	Работать в группе: включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и стремление высказаться; Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь; Понимать учебную задачу, стремиться ее выполнить и	Развивать навыки сотрудничества, позитивный стиль общения с учителем и сверстниками, осознавать себя членом коллектива; Проявлять навыки адаптации в учебной ситуации;

	оценить свои достижения.	
--	--------------------------	--

## Ход занятия

1. Оргмомент. Учитель создает условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.

Здравствуйте ребята! Сегодня на занятии мы разберем тему части суток, их последовательность. Эту тему вы учили на уроках. Как вы думаете, зачем нам нужно знать все о сутках ?

Ребята высказывают свои предположения о том, где можно использовать знания в сравнении предметов.

Вы правы, важно уметь применять полученные знания не только на уроках, но и в любой жизненной ситуации.

Успех в работе будет зависеть от вашего умения слушать, слышать друг друга и уметь договариваться между собой в процессе работы. Вы готовы?

Ребята распределяют роли, договариваются друг с другом. Вспоминают правила работы в группе. Показывают свою готовность к занятию.

2. Основная часть. Учитель поясняет задания. Организует работу по выполнению заданий. Контролирует процесс совместной работы и правильность выполнения заданий. При необходимости уточняет инструкции к заданиям, оказывает направляющую и обучающую помощь. Ведет наблюдение за работой в группе каждого. Знакомство с такими понятиями, как: день, ночь, вечер, утро, сегодня, вчера, завтра, позавчера, послезавтра. Отгадайте загадки о частях суток («Белая кошка лезет в окошко» - Утро и др.)

Ребята выполняют задания, по окончанию решения по очереди называют свой ответ, остальные проверят и соглашаются либо нет.

Вы хорошо поработали, необходимо отдохнуть. Метод.материал «Психомоторика», «дыхательная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика».

Ребята самостоятельно за ведущим выполняют знакомые упражнения по снятию зрительного и физического напряжения.

3. Рефлексия. Учитель способствует развитию умения анализировать свою работу на уроке и работу одноклассников, мобилизует на рефлекссию. Благодарит детей за совместную работу. Ребята, как вы считаете, сегодня все справились с заданием, нужна ли помощь однокласснику, если он испытывает трудности?

Подведем итог занятия:

1. У меня получилось...
2. Было трудно...
3. Было интересно...
4. Оцените свое настроение



Молодцы! Вы трудолюбивые, целеустремленные, успешные! Благодарю всех вас за работу! Премия за результат работы. Ребята высказывают предложения о качестве своей работы.