

## Памятка родителям

### Развитие памяти

Как запоминает ребенок?

Семилетний ребенок, пришедший в школу, стремится по преимуществу буквально запомнить внешне яркие и эмоционально впечатляющие события, описания, рассказы. Но школьная жизнь такова, что с самого начала требует от детей произвольного запоминания материала. Ученики должны специально запомнить режим дня, правила поведения, домашние задания, а затем уметь руководствоваться ими в своем поведении или уметь воспроизвести на уроке.

Первоначально дети применяют самые простые способы — **многократное повторение материала** при расчленении его на части, как правило, не совпадающие со смысловыми единицами. **Самоконтроль за результатами запоминания происходит лишь на уровне узнавания.** Так, первоклассник смотрит в текст и полагает, что он его заучил, поскольку испытывает чувство "знакомости".

Лишь немногие дети могут самостоятельно перейти к более рациональным приемам произвольного запоминания. Большинство нуждается в специальном и длительном обучении этому в школе и дома. Важно формировать у ребенка прием осмысленного запоминания!

Одно направление такой работы связано с формированием у детей приемов осмысленного запоминания (расчленение материала на смысловые единицы, смысловая группировка, смысловое сопоставление и т.д.), другое — с формированием приемов воспроизведения, распределенного во времени, приемов самоконтроля за результатами запоминания. Прием расчленения материала на смысловые единицы основан на составлении плана. Этому следует учить еще на той стадии школьных заданий, когда

дети лишь в устной форме передают содержание какой-либо картины (особенно по представлению) или услышанного рассказа.

Соотношение произвольной и произвольной памяти в процессе их развития внутри учебной деятельности различно. В I классе эффективность **непроизвольного запоминания выше, чем произвольного**, так как у детей еще не сформированы особые приемы осмысленной обработки материала и самоконтроля. К тому же при решении большинства задач учащиеся выполняют развернутую мыслительную деятельность, которая еще не стала для них привычной и легкой.

Установлена следующая закономерность: лучше всего запоминается то, что служит предметом и целью мыслительной работы. Ясно, что в этих условиях все преимущество на стороне непроизвольной памяти.

По мере формирования приемов осмысленного запоминания и самоконтроля произвольная память у второклассников и третьеклассников оказывается во многих случаях продуктивнее непроизвольной.

Обе формы памяти — произвольная и непроизвольная — претерпевают в младшем школьном возрасте такие качественные изменения, благодаря которым устанавливается их тесная взаимосвязь и взаимопереходы.

**Важно, чтобы каждая из форм памяти применялась детьми в соответствующих условиях** (например, при заучивании какого-либо текста наизусть используется преимущественно произвольная память). Не следует думать, что лишь произвольное запоминание приводит к полноценному усвоению учебного материала. Такое усвоение может происходить и с помощью непроизвольной памяти, если она опирается на средства логического осмысления этого материала.

**ИТАК...**

Если знания требуются, чтобы получить оценку на следующем уроке, они, задержавшись ненадолго в кратковременной памяти



(пока не ответил у доски), теряются. В памяти долговременной они не оседают.

Надолго мы запоминаем только то, что нам требуется в повседневной жизни или очень часто по работе. Для того же, чтобы «ненужные» знания сохранились надолго, требуются специальные усилия по запоминанию. Это и есть тренировка памяти.

## **КАК ЖЕ МЫ БУДЕМ ТРЕНИРОВАТЬ ПАМЯТЬ У ДЕТЕЙ?**

Для начала определим тип памяти ребенка. Какие они бывают, давайте разберемся.

### **Типы памяти**

#### **Двигательная память**

Лучше и быстрее запоминает, записывая материал

#### **Комбинаторная память**

Сочетание разных видов памяти

#### **Слуховая память**

Ребенку легче воспринимать информацию, когда ему читают.

#### **Зрительная память**

Ребенку легче воспринимать информацию, когда он читает.

Обычно у ребенка более выражен какой-то один, реже 2, типа памяти. Конечно необходимо учитывать, как ребёнку легче даётся запоминание материала, но старайтесь всё же развивать и другие виды памяти. Если этого не делать школьнику будет сложнее усваивать материал непривычным ему способом. Старайтесь заучивать материал с учащимися по-разному, иногда читайте вслух сами, иногда просите ребёнка прочитать самому. Не забывайте проговаривать заученный материал вслух (речедвигательная память). Это не только развивает память, но и помогает отвечать ребёнку на уроках.

#### **Изучение материала**

Приступая к изучению материала, никогда не забывайте вспомнить, что же вы изучали вчера. Это позволит школьнику

вспомнить все, что он проходил в прошлый раз, сосредоточиться и подготовиться к изучению нового материала. Младшему школьнику особенно следует подготовить хорошую обстановку во время уроков. Маленькие дети легко отвлекаются, сбиваются и как следствие, хуже воспринимают задание.

### **Тренируем память**

- Школьнику необходимо обязательно повторять материал вслух. После прочтения попросите ребёнка пересказать, что он запомнил. Сначала пересказ будет неполным, попросите ребёнка ещё раз пробежаться по материалу и вновь повторить попытку. Так раз за разом ребёнок будет легче запоминать и пересказывать прочитанное.
- Повторяйте «опорные пункты» в тексте, это могут быть какие-то части текста, которые являются наиболее значимыми или эмоционально выраженными. Затем попытайтесь их связать друг с другом. Эти «опорные пункты» будут как бы ориентиром при вспоминании материала, считающегося особенно сложным.
- Придумывайте примеры. Важно не просто механически что запоминать, но и понимать, то о чём идёт речь. Разобраться в этом помогут примеры, которые объяснят ребёнку материал.
- Делайте перерывы. Младшему школьнику особенно сложно заниматься большое количество времени, он начинает утомляться и плохо запоминать, дайте ему немного отдохнуть и вернитесь к заданию немного позже.
- Занимайтесь систематически, можно заучивать небольшие объёмы информации, но каждый день, чем большой объём за один день.

Учитель-дефектолог  
МБОУ СОШ №15

*Мухоморова Т. В.*

*А.С. Астафурова*