

2024
ГОД СЕМЬИ



Проект "Школа Минпросвещения России" как инструмент единой системы управления качеством образования

Колчанов Андрей Викторович,

заместитель начальника управления общего образования, начальник отдела общего образования в управлении общего образования министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Магистральные направления и ключевые условия проекта

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛ, ФОРМИРУЮЩИЕ ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО



По итогам самодиагностики НЕОБХОДИМО:

- **провести** анализ результатов
- **выявить** направления, которые требуют особого внимания со стороны школы, муниципалитета, региона
- **определить** сильные позиции (предложить ресурсную помощь другим школам, муниципалитетам, регионам)

УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ
КОМАНДА

ШКОЛЬНЫЙ
КЛИМАТ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
СРЕДА

Самодиагностика в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

2023 год

5 магистральных направлений,

3 ключевых условия

20 критериев,

120 показателей

«универсальные»



базовый уровень: 72 –123 балла

средний уровень: 124 –173 балла

высокий уровень: 174 –212 баллов

Не учитывались разные типы школ!

2024 год



**Кластеризация – учет специфики школы
(определение применимости показателей)**

1

Реализуемые программы:

а) Начальное, основное и среднее общее образование
(«универсальный»)

б) Начальное общее образование

в) Начальное и основное общее образование

г) Основное общее образование

д) Основное и среднее общее образование

е) Среднее общее образование

ж) Начальное и среднее общее образование

2

Другая специфика:

Образовательные организации для детей с ОВЗ,
реализующие основные адаптированные
образовательные программы
(= коррекционные школы)

Статус показателей самодиагностики

Магистральное направление «Знание»

Показатель (текст полностью)	Начальное, основное и среднее общее образование («универсальный»)	Начальное общее образование	Начальное и основное общее образование	Основное общее образование	Основное и среднее общее образование	Среднее общее образование	Начальное и среднее общее образование	Коррекционные							
								Начальное, основное и среднее общее образование	Начальное общее образование	Начальное и основное общее образование	Основное общее образование	Основное и среднее общее образование	Среднее общее образование	Начальное и среднее общее образование	
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов ("критический показатель")		Не применим	Не применим	Не применим				Не применим	Не применим	Не применим	Не применим	Не применим	Не применим	Не применим	Не применим

Показатель не применим для некоторых типов школ

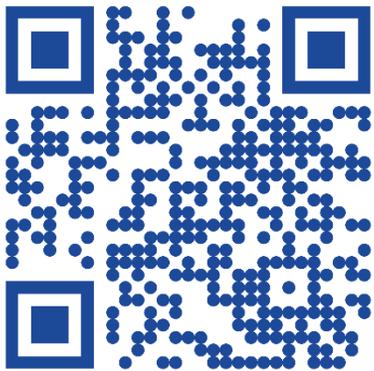
Самодиагностика в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в 2024 году

34 показателя
кластеризованы

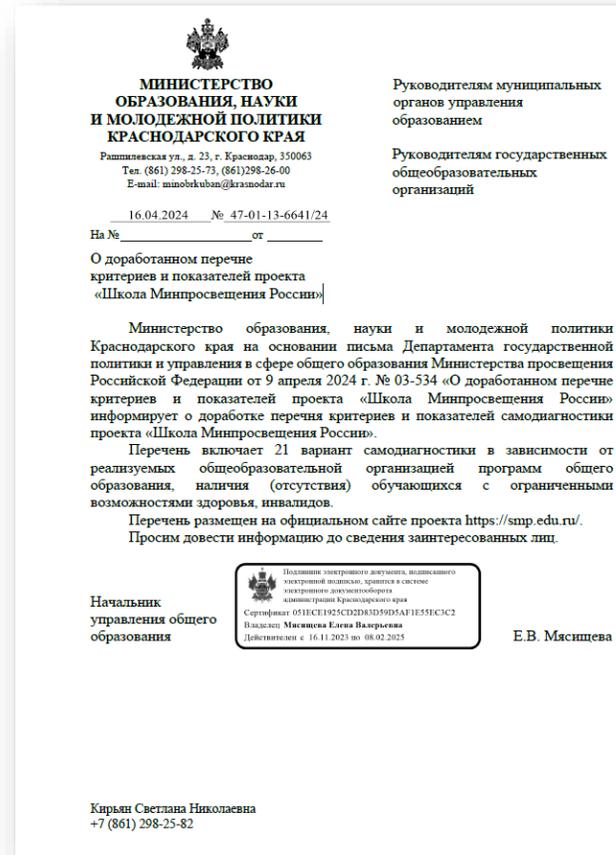
19 показателей – скорректировано
наименование

1 показатель исключен

2 показателя добавлено



*Официальный
портал проекта*



**Письмо министерства
образования, науки и
молодежной политики
Краснодарского края
от 16 апреля 2024 г.
№ 47-01-13-6641/24
«О доработанном перечне
критериев и показателей
проекта
«Школа Минпросвещения
России»»**

*Каждая из общеобразовательных
организаций проходит один вариант
самодиагностики*

Целевой ориентир

К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится разработка и утверждение по согласованию с учредителем **программы развития образовательной организации**



часть 7 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ВАЖНО!

Механизмы, пути и способы достижения результатов могут быть **уникальными и неповторимыми**, учитывающими традиции и уклад каждой конкретной образовательной организации

ШАГ 1

Определение уровня достижения результатов Проекта (базовый, средний, высокий)

ШАГ 2

Анализ динамики показателей, автоматизированное выявление дефицитов

ШАГ 3

Автоматизированное получение по каждому дефициту перечня возможных управленческих решений

ШАГ 4

Автоматизированное формирование программы развития образовательной организации (выбор из рекомендованных решений)

Ответственность заместителя директора школы по показателям магистрального направления «Знание»

Образовательный процесс

Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности

обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности

Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов

реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов

Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)

100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФРП

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ

обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме

Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня

предусмотрено углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс

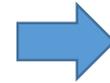
Углубленное изучение отдельных предметов

углубленное изучение отдельных предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс

Ответственность заместителя директора школы по показателям магистрального направления «Знание»

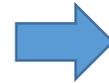
Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся

Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курса «Разговоры о важном»



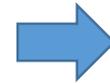
*обучающимся обеспечено **10 часов** еженедельных занятий внеурочной деятельностью*

Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников



*участие в муниципальном этапе – 1
участие в региональном этапе – 2
участие в заключительном этапе – 3*

Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников



*муниципальный этап – 1
региональный этап – 2
заключительный этап – 3*

Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)



осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ

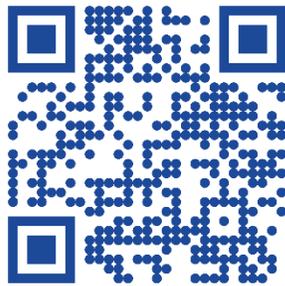
Управление проектом на федеральном и региональном уровнях



ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ПРОСВЕЩЕНИЯ



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ ЦИФРОВОЙ
ТРАНСФОРМАЦИИ В
СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ



1 Актуализация Концепции Проекта «Школа Минпросвещения России» и методики самодиагностики

2 «Настольная книга директора»

3 Сервис самодиагностики

4 Конструктор программ развития школ

5 Официальные каналы для учителей и управленческих кадров (в Telegram и Сферум)

6 Тематические семинары

Соотнесение всей работы с проектом «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 30 марта 2023 г.

№ 878 «Об организации работы по реализации проекта "Школа Минпросвещения России" в общеобразовательных организациях Краснодарского края»

ВАЖНО!

Сопровождение управленческих команд школ



ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«Школа Минпросвещения России»



АЛЬМАНАХ
«Школа Минпросвещения России: вчера,
сегодня, завтра»



РЕГУЛЯРНЫЕ СЕМИНАРЫ:

«Строим «Школу
Минпросвещения
России»



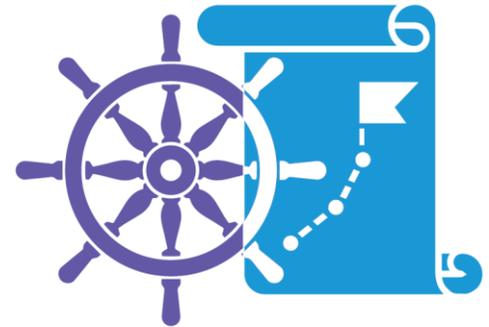
«Управленческая
среда»



ОЛИМПИАДА

«Управленческие команды
«Школы Минпросвещения России»:
управленческое пятиборье» в 2023 году

более
8 500
команд



Разбор заданий
от команд-победителей!



Настольная книга директора школы



<https://edsoo.ru/god-pedagoga-i-nastavnika/>

Настольная книга директора школы

1.2. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ, ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ, СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Для реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается отдельный образовательный стандарт (уровень начального общего образования) или специальные требования включаются во ФГОС (уровень основного общего образования).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 15

НЕМНОГО ИСТОРИИ

В советской системе общего образования не существовало документа, аналогичного образовательному стандарту, не использовался и сам термин «государственный образовательный стандарт». Содержание образования регулировалось главным образом обязательным государственным документом — учебной программой, разрабатываемой по каждому предмету. Все обучающиеся изучали одни и те же учебные темы в установленные календарные сроки. Периодически в эти программы вносились изменения.

«Закон об образовании» 1992 года ввёл понятие «образовательный стандарт» и отнёс обязательный минимум содержания образования наряду с максимальным объёмом учебной нагрузки обучающихся и требованиями к уровню подготовки выпускников к его трём основным компонентам. В конце 90-х годов эта часть образовательного стандарта получила статус нормативного документа и была положена в основу разработки новых учебников, а также первых контрольно-измерительных материалов в рамках начавшегося вскоре эксперимента по введению единого государственного экзамена.

С 2013 года ведётся последовательная работа по консолидации единого образовательного пространства Российской Федерации, сохранению и укреплению фундаментальности отечественного школьного образования, его обновлению с учётом достижений современной науки и технологий.

Важным шагом в этом направлении стала подготовка в 2018—2020 годах и **принятие в 2021 году обновлённых Федеральных государственных стандартов начального и основного общего образования** (далее — ФГОС). В отличие от предыдущей версии ФГОС, новый документ перестал быть набором общих формулировок и требований к образовательным результатам.

1992 Понятие «образовательный стандарт» закреплено в Конституции. Глава 2, статья 43

1998 Введён базисный учебный план и определён минимум содержания основного общего образования.

2004 Введены государственные образовательные стандарты. Закреплено профильное обучение в старших классах.

2009 Введены федеральные государственные образовательные стандарты. Определено фундаментальное ядро содержания. Введено понятие «универсальные учебные действия».

2021 Обновлены федеральные государственные образовательные стандарты. Содержание распределено по годам обучения. Конкретизированы личностные, метапредметные, предметные результаты и содержание по всем учебным предметам.

2023 Введена Федеральная основная общеобразовательная программа.

Разъяснения к документам

Ссылки на нормативные правовые акты

Ответы на часто задаваемые вопросы

Советы управленческим командам

Исторические справки

ВАЖНО!

«Настольную книгу директора школы» можно читать с любого параграфа, работая с теми документами, которые важны для руководителя/заместителя руководителя в данный момент

Микрокурс «Школа Минпросвещения России»

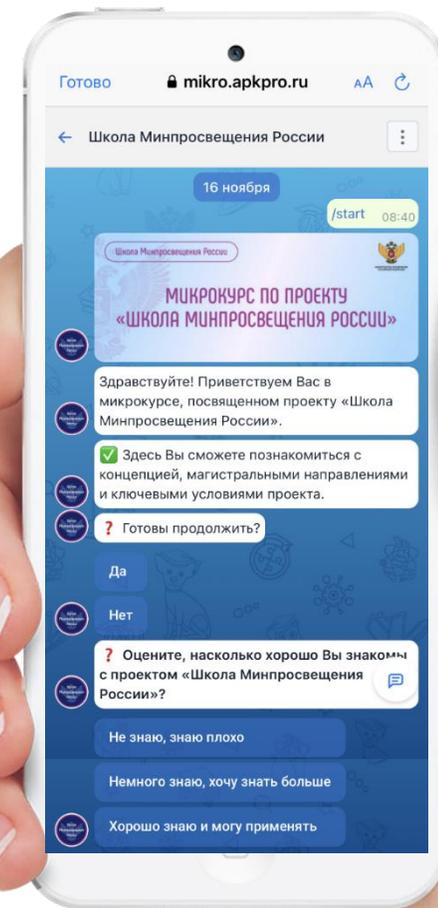
1 Не знаю, знаю плохо



2 Немного знаю, хочу знать больше



3 Хорошо знаю и могу применять



10 шагов заместителя директора школы к проекту «Школа Минпросвещения России»

ШАГ 1

ПРОЕКТ
ШКОЛА
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИИ

Ознакомиться с Концепцией «Школа Министерства просвещения Российской Федерации», нормативными документами Проекта, ознакомить с ними коллектив



ШАГ 2

Издать локальные нормативные и распорядительные акты (создать Рабочую группу, распределить обязанности, назначить ответственных и т.д.)



ШАГ 3

Провести разъяснительную работу среди участников образовательных отношений



10 шагов заместителя директора школы к проекту «Школа Минпросвещения России»

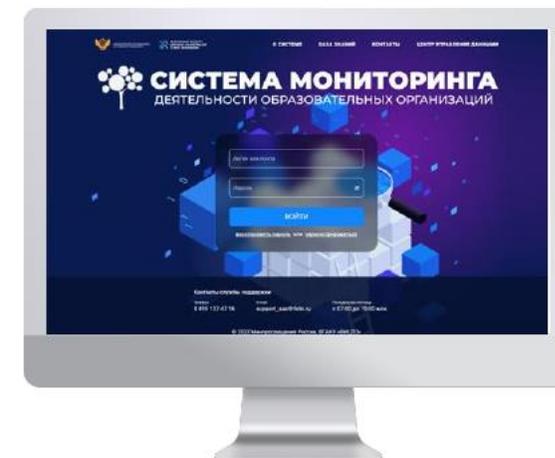
ШАГ 4

Организовать и осуществить проведение самодиагностики



ШАГ 5

Обсудить выявленные дефициты, пути их восполнения, ресурсы и перспективы участия школы в проекте «Школа Минпросвещения России»



ШАГ 6

Разработать с использованием цифрового сервиса проекта и обсудить (утвердить) на заседании педагогического совета Программу развития школы

10 шагов заместителя директора школы к проекту «Школа Минпросвещения России»

ШАГ 7

*Выбрать ключевые для вашей школы
направления реализации проекта*

ШАГ 8

*Организовать выполнение мероприятий
Дорожной карты проекта
Координирует выполнение мероприятий и
деятельность по выбранным
приоритетным направлениям работы
созданная в школе рабочая группа проекта*

ШАГ 9

*Рассмотреть вопросы реализации проекта на
тематическом педагогическом совете школы*

ШАГ 10

*Завершить работу над выявленными
дефицитами в ходе самодиагностики*

