



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН**

П Р И К А З

от 04.03.2023 года

№ 194

г.Абинск

**Об утверждении Концепции
муниципальной системы сопровождения общеобразовательных
организаций с низкими образовательными результатами и
общеобразовательных организаций, функционирующих в сложных
социальных условиях**

В соответствии с системой сопровождения общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами и общеобразовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях в Краснодарском крае, утвержденной приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 29 июля 2022 года № 1736 «Об утверждении системы сопровождения общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами и общеобразовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях в Краснодарском крае», в целях повышения качества образования в образовательных организациях в низкими образовательными результатами обучающихся муниципального образования Абинский район, управление образования администрации муниципального образования Абинский район п р и к а з ы в а е т:

1. Утвердить Концепцию муниципальной системы сопровождения общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами и общеобразовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях (приложение).

2. Признать приказ управления образования администрации муниципального образования Абинский район от 23 декабря 2020 года № 802 «Об утверждении Положения о муниципальной системе работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в

сложных социальных условиях в муниципальном образовании Абинский район» утратившим свою силу.

3. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления образования администрации муниципального образования Абинский район Н.И.Уривского.

Исполняющий обязанности
начальника управления



Е.Г.Марукян

Приложение

УТВЕРЖДЕНО

приказом управления образовани
администрации муниципального
образования Абинский район
от 04.03. 2023 года № 194

**Концепция
муниципальной системы сопровождения
общеобразовательных организаций с низкими образовательными
результатами и общеобразовательных организаций,
функционирующих в сложных социальных условиях**

1. Общие положения

1.1. Концепция муниципальной системы сопровождения общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами и общеобразовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях, муниципального образования Абинский район (далее – Концепция) определяет цели и задачи, принципы формирования, структуру и субъекты, организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности существующих и вновь создаваемых в региональной системе образования механизмов методического сопровождения общеобразовательных организаций, демонстрирующих низкие образовательные результаты в части создания условий для повышения качества общего образования.

1.2. Школой с низкими образовательными результатами (ШНОР) считается общеобразовательная организация, которая за отчетный год демонстрирует недостаточный уровень образовательных результатов в сравнении со значениями и весовыми коэффициентами установленных показателей.

1.3. Школой, функционирующей в сложных социальных условиях (ШССУ), является общеобразовательная организация, обладающая рядом показателей социально-экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов.

1.4. Нормативная правовая основа муниципальной системы работы со ШНОР и ШССУ (далее – муниципальная система поддержки ШНОР/ШССУ):

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями);

- указы Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» № 204 от 07 мая 2018 года (с изменениями и дополнениями от 19 июля 2018 года) и № 474 от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- национальный проект Российской Федерации «Образование», федеральный проект «Современная школа»;

- государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);

- приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 15 июля 2021 года № 2309 «Об утверждении системы сопровождения школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях в Краснодарском крае»;

- «Положение о краевой системе работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в сложных социальных условиях», утвержденное протоколом № 4 от 29 января 2021 года;

- приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 29 июля 2022 года «Об утверждении системы сопровождения школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях в Краснодарском крае»;

- иные нормативные правовые акты Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, настоящая Концепция.

2. Цели, задачи, принципы муниципальной системы работы со ШНОР/ШССУ

2.1. Актуальность проблемы повышения качества образования в ШНОР/ШССУ связана с необходимостью уменьшения разброса в результатах между «слабыми» и «сильными» школами, преодоление факторов неравенства в предоставлении образовательных возможностей всем обучающимся для достижения высоких результатов, несмотря на условия, в которых его школа реализует образовательную программу.

Повышение качества образования в ШНОР/ШССУ связано с ростом ценности для граждан образования как общественного блага, повышением их требований к качеству жизни, качеству образования. Для реализации данного социального заказа в Краснодарском крае имеется достаточный опыт и условия, в том числе опыт реализации федерального проекта оказания адресной методической помощи общеобразовательным

организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся (далее-проект «500+»).

2.2. Целью муниципальной системы поддержки ШНОР/ШССУ является создание и внедрение механизмов адресной поддержки ШНОР/ШССУ, обеспечивающей повышение качества образования за счет перевода ШНОР/ШССУ в эффективный режим функционирования и развития.

2.3. Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- выявление ШНОР/ШССУ;
- разработка и реализация комплекса мер по переводу ШНОР/ШССУ в эффективный режим функционирования;
- обеспечение повышения уровня квалификации педагогических и управленческих кадров в ШНОР/ШССУ (в том числе содействие профессиональному развитию учителей, работающих с учащимися «группы риска учебной неуспешности»);
- разработка и внедрение механизма мониторинга результативности программы развития ОО и краткосрочных программ для устранения рискованных профилей;
- разработка и внедрение эффективных механизмов методической помощи ШНОР/ШССУ на муниципальном уровне;
- активизация деятельности РМО , директоров ОО и педагогов-предметников по обмену опытом преодоления внутренних и внешних факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты;
- разработка и внедрение механизмов мониторинга результативности программ перевода ШНОР/ШССУ в эффективный режим функционирования;
- обеспечения объективности в рамках ВСОКО подготовки обучающихся;
- содействие устранению в ШНОР/ШССУ дефицита педагогических кадров;
- совершенствование формы сетевого взаимодействия ШНОР/ШССУ со школами муниципального образования Абинский район, показывающими высокие образовательные результаты;
- организация и реализация сетевого взаимодействия между ОО, способствующего переходу ШНОР/ШССУ в режим эффективного функционирования и развития;
- совершенствование механизмов взаимодействия ШНОР/ШССУ с родителями.

2.4. Основополагающими принципами региональной системы работы со ШНОР выступают:

- принцип сотрудничества, учитывающий, что качественное образование -это результат совместной работы всех групп и участников образовательных отношений и иных заинтересованных сторон;
- принцип открытости и объективности, предполагающий построение системы поддержки на основе объективной информации, качестве подготовки обучающихся и на доступности данной информации для всех

участников системы поддержки;

-принцип использования ранее разработанных и апробированных методик, позволяет опираться на научно-обоснованные методики, федеральный и региональный опыт реализации мер поддержки ШНОР/ШССУ и реализовать организационные меры с максимальной эффективностью.

2.5. Основные направления деятельности муниципальной системы поддержки ШНОР/ШССУ:

- определение перечня школ, нуждающихся в поддержке;
- комплексная диагностика значимых факторов, влияющих на качество образования ШНОР/ШССУ (в том числе в рамках проекта «500+»);
- методическое сопровождение разработки и реализации муниципальных и школьных программ («дорожных карт») улучшения образовательных результатов ШНОР/ШССУ (в том числе в рамках проекта «500+»);
- обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих команд ШНОР/ШССУ (в том числе за счет: адресного повышения квалификации с учетом выявленных профессиональных дефицитов, тьюторского сопровождения профессионального развития, горизонтального обучения в рамках профессиональных объединений, вовлечения в систему наставничества педагогических работников на муниципальном и школьном уровнях, проведения адресных методических мероприятий);
- обучение педагогов и управленческих кадров методическими рекомендациями, материалами (в том числе цифровыми);
- методическая поддержка внедрения образовательных технологий и лучших педагогических практик, обеспечивающих достижение современного качества общего образования;
- совершенствование материально-технической базы и ресурсного обеспечения ШНОР/ШССУ (в том числе за счет развития сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями муниципального образования Абинский район и участия в проектах «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», национального проекта «Образования»).

3. Критерии идентификации (отнесения) общеобразовательных организаций к ШНОР/ШССУ

3.1. Идентификация общеобразовательных организаций осуществляется на основе анализа статистических данных и аналитических материалов, отражающих образовательные результаты и социальные условия работы школ.

3.2. Процесс идентификации ШНОР/ШССУ, наряду со сбором статистической и аналитической информации и группировкой объектов оценки, дополнительно может включать:

- уточнение позиций с привлечением экспертов;
- проведение встреч с директорами общеобразовательных организаций.

3.3. На территории муниципального образования Абинский район для выявления и отнесения общеобразовательных организаций к ШНОР/ШССУ используются следующие критерии:

- общеобразовательные организации, в которых не менее, чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты;
- общеобразовательные организации, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты.

В перечень ШНОР/ШССУ включаются те общеобразовательные организации, которые удовлетворяют как минимум одному из критериев.

3.4. Подробная характеристика критериев отнесения общеобразовательных организаций к ШНОР/ШССУ и показателей для расчета представлены в приложении № 1 к настоящей Концепции.

4. Инфраструктура и субъекты деятельности в рамках муниципальной системы поддержки ШНОР/ШССУ

4.1. Инфраструктура муниципальной системы поддержки ШНОР/ШССУ включает структурные компоненты (субъекты) муниципального и школьного уровней.

4.2. Структурный компонент муниципального уровня муниципальной поддержки ШНОР представляют субъекты:

4.2.1. Муниципальный орган, осуществляющий управление в сфере образования (далее-МОУО).

Функции:

- издает приказы и другие сопровождающие процесс поддержки ШНОР/ШССУ нормативные документы;
- нормативно-правовое обеспечение сопровождения ШНОР/ШССУ;
- разрабатывает муниципальную «дорожную карту» и контролирует ее полное и качественное исполнения
- организует мониторинги и анализирует их результаты;
- обеспечивает условия для работы муниципального наставнического центра (согласно Положению) и сообщества тьюторов (согласно Положению), утверждает программу их работы, организует и обеспечивает функционирование муниципальной школы управленческого резерва.

4.2.2. Территориальная методическая служба (далее-ТМС).

Функции:

- проведение анализа данных об образовательных результатах и внешний социальных условий работы школ муниципального образования Абинский район, идентификацию группы ШНОР/ШССУ по установленным критериям и показателям;
- участие в разработке и реализации муниципальных программ

улучшения результатов в ШНОР/ШССУ и проведение систематического мониторинга результативности реализации данных программ;

- оказание методической, консультативной, информационной помощи в поддержке ШНОР/ШССУ;

- предоставление школам аналитических данных по результатам федеральных, региональных и муниципальных мониторингов;

- участие в разработке мер поддержки ШНОР/ШССУ;

- взаимодействие с ГБОУ ИРО КК по вопросам повышения квалификации, стажировок педагогических работников и управленческих кадров ШНОР/ШССУ;

- проведение на базе школ краткосрочных мероприятий по повышению качества преподавания для педагогических коллективов и отдельных педагогов;

- участие в проведении в ШНОР/ШССУ мониторинга качества результатов обучения, а также качества преподавания, управления и школьной среды;

- формирование списков наставников и тьюторов, распределение их по ШНОР/ШССУ;

- организация работы муниципального наставнического центра и тьюторского сообщества.

4.2.3. Муниципальные методические объединения (далее- ММО).

Функции:

- методическая поддержка педагогических работников ШНОР/ШССУ по наиболее актуальным вопросам обучения и воспитания;

- экспертиза программных и методических материалов и документов ШНОР/ШССУ;

- создание среды для мотивации педагогических работников к непрерывному совершенствованию и саморазвитию.

4.2.4. Наставники/кураторы ШНОР/ШССУ.

Функции:

- участие в диагностике факторов риска учебной неуспешности в ШНОР/ШССУ, в отношении которой выполняет роль наставника/куратора;

- анализ результатов диагностики;

- посещение ШНОР/ШССУ, беседы с директорами и педагогически коллективом;

- консультирование управленческой команды ШНОР/ШССУ по формированию школьной программы («дорожной карты») по улучшению образовательных результатов и вопросам ее реализации;

- оценка качества и результативности предпринимаемых мер на основании экспертизы документов и рабочих материалов, а также по итогам посещения ШНОР/ШССУ.

4.2.5. Тьюторы.

Функции:

- составление плана работы тьюторского сообщества;
- оказание непосредственной помощи учителям-предметникам ШНОР/ШССУ в корректировке программно-методических материалов, реализации образовательного процесса, совершенствования профессиональных компетенций.

4.2.6. Администрация и педагогический (методический совет) общеобразовательной организации, отнесенной к ШНОР/ШССУ.

Функции:

- разработка и реализация школьной программы («дорожной карты») на основе результатов комплексной диагностики;

- формирование внутришкольных механизмов преодоления факторов риска и проблемных зон;

- включение школьного коллектива в совместную деятельность и преодоление рисков;

- создание условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, в том числе реализация программы наставничества;

- проведение семинаров, мастер-классов, стажировок для освоения педагогическими работниками ШНОР/ШССУ компетенций, необходимых для повышения их профессионального мастерства, в том числе с привлечением ресурсов партнерского и сетевого взаимодействия.

4.2.7 Методические объединения, профессиональные объединения педагогических работников.

Функции:

- создание образовательной среды для проявления творческой активности педагогических работников, развития профессиональных компетенций и преодоления профессиональных дефицитов;

- организация внутрикорпоративного обучения в процессе совместного решения актуальных задач школы и возникающих в работе проблем;

- взаимодействие и «горизонтальное» обучение педагогических работников на основе обмена опытом, в том числе реализация программы наставничества;

- оказание помощи педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы.

4.2.8. Наставнические пары «учитель-учитель».

Функции:

- осуществление «горизонтального» обучения педагогических работников на основе обмена опытом, в том числе реализация программы наставничества.

5. Механизмы сопровождения ШНОР/ШССУ

5.1. Реализация муниципальной системы работы со ШНОР/ШССУ основывается на применении следующих механизмов:

- горизонтальное кураторство;
- опережающее управление;
- организация муниципальных школ управленческого резерва;
- аккумуляция данных на информационной площадке.

5.2. Горизонтальное кураторство реализуется в муниципальном образовании Абинский район в двух взаимодополняемых форматах:

- наставников (эффективно работающих директоров общеобразовательных организаций) с управленческими командами ШНОР/ШССУ на основании Положения о наставничестве;

- тьюторов (эффективно работающих с учителями-предметниками общеобразовательных организаций) с учителями-предметниками ШНОР/ШССУ на основании «Положения о тьюторском сообществе».

5.2.1. Работа наставника, закрепленного за ШНОР/ШССУ заключается в:

- включении непосредственной помощи управленческой команде по подготовке программы перехода школы в режим эффективного функционирования и развития/концепции развития школы, дальнейшая консультационная поддержка;

- реализации в соответствии с планом взаимодействия с управленческой команды;

- осуществлении при проявлении активной позиции управленческой команды ШНОР/ШССУ.

5.2.2. Работа тьютора, закрепленного за учителем-предметником ШНОР/ШССУ:

- включает непосредственную помощь и консультационную поддержку выполнения профессиональных функций;

- реализуется в соответствии с планом взаимодействия с учителями;

- осуществляется при проявлении активной позиции учителей-предметников ШНОР/ШССУ.

Для оказания помощи ШНОР/ШССУ наставники и тьюторы могут использовать ресурсы муниципального образования Абинский район и Краснодарского края, привлекая профессиональные сетевые сообщества или ГБОУ ИРО КК,

5.3. Опережающее управление реализуется как управление рисками путем применения предупредительных мер для снижения контекстных факторов, обуславливающих идентификацию общеобразовательных организаций как ШНОР/ШССУ, и оперативного принятия управленческих решений в случае их выявления.

5.3.1. Опережающее управление реализуется на анализе:

- результатов мониторингов;

- рисков (управляемых, определяемых полномочиями субъектов всех уровней, слабоуправляемых, определяемых полномочиями субъектов краевого и муниципального уровней, неуправляемых, определяемых полномочиями субъектов краевого уровня или принимаемых к сведению);

- имеющихся в системе образования ресурсов (кадровых, финансовых,

материально-технических, информационных, временных.

5.3.2. Субъекты опережающего управления в пределах возложенных на них полномочий принимают решения с учетом видового содержания рисков:

- кадрового обеспечения школ ШНОР/ШССУ (восполнение вакансий, кадровые ротации, восполнение профессиональных дефицитов и др.);
- материально-технического оснащения ШНОР/ШССУ (привлечение средств государственных и краевых программ, внебюджетная деятельность, сетевое взаимодействие по совместному использованию ресурсов;
- образовательной неуспешности обучающихся ШНОР/ШССУ (совершенствование технологий обучения, привлечение возможностей дополнительного образования и др.);
- усложнения социальной ситуации (адресная помощь обучающимся и их родителям (законным представителям), привлечение возможностей сферы культуры и др.).

5.3.3. Управленческие решения могут иметь оперативный или стратегический характер в зависимости от выявленных рисков цикличного характера, должны приниматься сразу и реализовываться в период, предшествующий из ближайшего возможного проявления.

5.3.4. Решения, связанные с нейтрализацией рисков нового учебного года, должны приниматься не позднее июня-срока получения данных по всем мониторингам, и распространяться на все уровни реализации муниципальной системы сопровождения ШНОР/ШССУ.

5.4. Организация школ кадрового управленческого резерва направлена на непрерывное восполнение квалифицированного руководящего состава общеобразовательных организаций муниципального образования Абинский район:

- создание кадрового управленческого реестра;
- функционирование муниципальной школы кадрового управленческого резерва.

5.5. Аккумуляция данных на информационной площадке как способ систематизации сведений о реализации муниципальной системы сопровождения ШНОР/ШССУ.

5.5.1. Информационная площадка создается на сайте УО и МКУ «ИМЦ ДПО».

5.5.2. Ответственность за своевременность и достоверность внесенной информации несут специалисты УО и МКУ «ИМЦ ДПО».

6. Мониторинг эффективности муниципальной системы поддержки ШНОР/ШССУ

6.1. Целью мониторинга является получение регулярной и достоверной информации об эффективности реализации мероприятий по поддержке ШНОР/ШССУ на муниципальном и школьном этапах, а также результативности реализации школами программ улучшения образовательных результатов и перехода в эффективный режим работы.

6.2. Муниципальным оператором мониторинга эффективности муниципальной системы поддержки ШНОР/ШССУ выступает МКУ «ИМЦ ДПО».

6.3. Основными направлениями мониторинга эффективности муниципальной системы поддержки ШНОР/ШССУ являются:

- выявление и идентификация ШНОР/ШССУ;
- выявление динамики образовательных результатов в ШНОР/ШССУ;
- оценка предметных компетенций педагогических работников и управленческих кадров ШНОР/ШССУ;
- оценка эффективности оказания методической помощи ШНОР/ШССУ.

6.4. Мониторинг осуществляется на основе принципов открытости, объективности, общественно-профессионального участия, целеполагания, устойчивости.

6.5. Методы сбора информации и инструменты оценки:

- статистические и аналитические материалы по результатам оценочных процедур региональной и муниципальной систем оценки качества образования, в том числе по итогам государственной итоговой аттестации;
- данные ФИС ОКО;
- данные региональной системы оценки образовательных достижений обучающихся Краснодарского края;
- результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности;
- результаты аттестации педагогических работников и управленческих кадров;
- отчеты о результатах самообследования общеобразовательных организаций;
- программы развития общеобразовательных организаций;
- результаты диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров;
- вторичные данные (материалы семинаров, выступлений, официально обобщенные статистические данные (отчеты), результаты маркетинговых и социологических исследований и иные документы).

6.6. В качестве инструментов оценки используются: анализ документов, статистических данных, продуктов деятельности, экспертная оценка, тестирование, самооценка, анкетирование.

6.7. Мониторинг проводится не реже 2 раз в год. По результатам мониторингов проводится анализ, разрабатываются адресные рекомендации.

6.8. Результаты мониторингов используются для оценки эффективности муниципальной системы сопровождения ШНОР/ШССУ и принятия управленческих решений на муниципальном и школьном уровнях для повышения качества образования.

Исполняющий обязанности
начальника управления



Е.Г.Марукян

Приложение № 1
к Концепции
муниципальной системы работы
с общеобразовательными
организациями с низкими
образовательными результатами
общеобразовательных
организаций, функционирующих
в сложных социальных условиях

Муниципальные показатели и критерии идентификации (отнесения) к ШНОР/ШССУ

1. Показатели по выявлению ШНОР/ШССУ:

- результаты ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по русскому языку и математике за 2 предыдущих года;
- результаты ВПР по русскому языку и математике в 5,6 -х классах за 2 предыдущих года;
- динамика результатов ВПР по русскому языку и математике в 5,6-х классах за 2 предыдущих года;
- результаты самоанализа ОО, отраженного в таблицах для статистической обработки данных;
- сведения из социального паспорта школы;
- данные самообследования ОО;
- ОО, вошедшие в список Рособнадзора, как имеющие признаки необъективности результатов ВПР.

2. Показатели по выявлению динамики образовательных результатов в ШНОР/ШССУ:

- динамика результатов ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по русскому языку и математике за 2 предыдущих года;
- динамика результатов ВПР по русскому языку и математике в 5,6-х классах за 2 предыдущих года;
- результаты самоанализа ОО, отраженного в таблицах для статистической обработки данных;
- сведения из социального паспорта школы;
- данные самообследования ОО;
- ОО, вошедшие в список Рособнадзора, как имеющие признаки необъективности результатов ВПР;
- ежегодные сведения об индексе социального благополучия ОО.

3. Показатели по мониторингу ресурсных дефицитов в ОО:

- территориальная принадлежность ОО (городская/сельская) с учетом размера населенного пункта;

- территориальная отдаленность ОО (отдаленная, близлежащая);
- низкий экономический потенциал района расположения ОО, бедность его инфраструктуры (высокий, средний, низкий экономический потенциал района);
- ограниченность культурных и образовательных ресурсов (высокий, средний, низкий уровень образовательных ресурсов);
- дефицит материальной базы и инфраструктуры, в том числе устойчивого доступа в интернет и достаточного количества компьютерной техники (высокий, средний, низкий уровень оснащенности техникой);
- дефицит педагогических кадров (высокий, средний, отсутствует);
- сложный контингент: дети из неполных, неблагополучных, малообеспеченных семей, невысокий уровень образования родителей, дети с проблемами поведения и здоровья.

Для мониторинга ресурсных дефицитов в ОО используются следующие критерии:

- доля ОО, в которых выявлены ресурсные дефициты (с перечислением выявленных ресурсных дефицитов);
- доля ОО, в которых устранены ресурсные дефициты (с перечислением устраненных ресурсных дефицитов);
- доля вовлеченных педагогов-наставников, привлеченных к работе со ШНОР/ШССУ.

4. Показатели по мониторингу образовательных результатов в ОО, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов:

- результаты ГИА (ОГЭ. ЕГЭ) по русскому языку и математике за 2 предыдущих года;
- результаты ВПР по русскому языку и математике в 5,6 -х классах за 2 предыдущих года;
- динамика результатов ВПР по русскому языку и математике в 5,6-х классах за 2 предыдущих года;
- результаты самоанализа ОО, отраженного в таблицах для статистической обработки данных;
- сведения из социального паспорта школы;
- данные самообследования ОО;
- ОО, вошедшие в список Рособнадзора, как имеющие признаки необъективности результатов ВПР;
- ежегодные сведения об индексе социального благополучия ОО.

5. Показатели по профилактике учебной неуспешности в ОО:

- наличие нормативного акта, регулирующего организацию системы мер по профилактике учебной неуспешности в ОО;
- доля ОО, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности;
- доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут;

- доля обучающихся с ОВЗ;
- доля обучающихся, для которых русский язык является неродным;
- доля ОО, в которых реализуются дополнительные программы курсов (модулей) по профилактике неуспешности и восполнению проблем в области предметных знаний;
- доля обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе;
- доля ОО, в которых функционирует система наставничества;
- доля ОО, в которых разработаны и реализуются психологические программы повышения вовлеченности родителей учащихся с низкими образовательными результатами;
- доля ОО, в которых одним из направлений методической службы является повышение профессиональной компетентности учителя в части адресной работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися;
- доля ШНОР/ШССУ, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся;
- динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования;
- доля педагогических работников ШНОР/ШССУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;
- доля педагогических работников ШНОР/ШССУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических);
- количество ШНОР/ШССУ, охваченных методической работой;
- количество ШНОР/ШССУ, которым оказана адресная методическая помощь.

Исполняющий обязанности
начальника управления



Е.Г.Марукян

Приложение № 2

к Концепции

муниципальной системы работы с общеобразовательными организациями с низкими образовательными результатами и общеобразовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях

Комплекс мер и мероприятий по поддержке ШНОР/ШССУ

№ п/п	Показатель	Ответственный за предоставление информации	Нормативно-правовое сопровождение	Периодичность мониторинга
1	Выявление ШНОР/ШССУ	УО, МКУ «ИМЦ ДПО»	Приказы УО	В течение месяца после проведения оценочной процедуры (ГИА, ВПР и т.п.)
2	Закрепление за ШНОР/ШССУ муниципальных наставников и тьюторов (учителей математики и русского языка), обеспечивающих повышение уровня образовательных достижений обучающихся	УО, МКУ «ИМЦ ДПО»	Приказы УО	Январь 2023 года

9	Изучение и внедрение лучших муниципальных практик по вопросам совершенствования деятельности ШНОР/ШССУ	УО, МКУ «ИМЦ ДПО», РМО	Приказ управления образования	В течение учебного года
10	Организация взаимопосещения уроков педагогами ШНОР/ШССУ	УО, МКУ «ИМЦ ДПО»	Приказ управления образования, аналитические справки	В течение учебного года
11	Проведение практико-ориентированных (обучающих) семинаров для руководящих и педагогических работников ШНОР/ШССУ	УО, МКУ «ИМЦ ДПО», тьюторы	Приказы управления образования о проведении мероприятий	По отдельному графику
12	Участие педагогических и руководящих работников в вебинарах и онлайн-семинарах по актуальным вопросам повышения качества образования, подготовки к ГИА	УО, МКУ «ИМЦ ДПО»	Планы проведения	В течение учебного года
13	Обобщение и ретрансляция эффективных практик деятельности педагогических работников и школ, работающих со сложным контингентом обучающихся в сложных условиях, создание банка лучших практик	МКУ «ИМЦ ДПО», РЭС, РМО	Планы проведения	В течение учебного года
14	Развитие системы наставничества	МКУ «ИМЦ ДПО», директора ОО	Планы проведения	В течение учебного года
15	Мониторинг по показателям системы работы со ШНОР/ШССУ	МКУ «ИМЦ ДПО»	Аналитическая справка	Ежегодно

16	Анализ результатов мониторинга	МКУ «ИМЦ ДПО»	Аналитическая справка	Ежегодно
17	Принятие мер на основе результатов мониторинга по трекам: 1) адресная поддержка ШНОР/ШССЦ; 2) организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов; 3) профилактика учебной неуспешности в ОО	УО, МКУ «ИМЦ ДПО»	Приказ управления образования, письмо МКУ «ИМЦ ДПО»	Ежегодно
18	Мониторинг эффективности принятых мер и управленческих решений	УО, МКУ «ИМЦ ДПО»	Аналитическая справка	Ежегодно

Исполняющий обязанности
начальника управления



Е.Г. Марукян