



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 30.07.2024 года

№ 448

г.Абинск

**Об итогах мониторинга деятельности муниципального наставнического
центра муниципального образования Абинский район
в 2023-2024 учебном году**

В соответствии с планом-графиком работы муниципального наставнического центра на 2024 год, письмом управления образования администрации муниципального образования Абинский район от 24 мая 2024 года № 01-08-02-1511/24 «О проведении мониторинга» (далее-Мониторинг) управление образования администрации муниципального образования Абинский район п р и к а з ы в а е т:

1. Утвердить аналитическую справку по итогам мониторинга деятельности муниципального наставнического центра муниципального образования Абинский район в 2023-2024 учебном году (приложение).

2. Директору МКУ «ИМЦ ДПО» (Швецова С.А.):

2.1. Довести результаты Мониторинга до сведения руководителей общеобразовательных организаций муниципального образования Абинский район в срок до 20 августа 2024 года.

2.2. Обеспечить методическое сопровождение муниципального наставнического центра в 2024-2025 учебном году.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления образования администрации муниципального образования Абинский район Н.И.Уривского.

Начальник управления

Н.С.Клочан

Приложение

к приказу управления образования
администрации муниципального
образования Абинский район
от 20.04 2024 года № 448

Аналитическая справка по итогам мониторинга деятельности муниципального наставнического центра муниципального образования Абинский район в 2023-2024 учебном году

В соответствии с планом-графиком работы муниципального наставнического центра муниципального образования Абинский район на 2023-2024 год, письмом управления образования администрации муниципального образования Абинский район от 24 мая 2024 года № 01-08-02-1511/24 «О проведении мониторинга» был проведен мониторинг деятельности муниципального наставнического центра (далее – Центр) муниципального образования Абинский район в 2023-2024 учебном году.

Цель мониторинга:

- анализ процесса организации и функционирования наставнического центра, управление его деятельностью и развитием в рамках муниципальной системы образования;
- анализ совершенствования профессионального мастерства и управленческой культуры руководителей общеобразовательных организаций, муниципального образования Абинский район.

Задачи мониторинга:

- результативность повышения эффективности работы с педагогами-наставниками общеобразовательных организаций;
- результативность повышения профессиональной компетентности педагогов и управленческих команд;
- результативность тиражирования положительного управленческого опыта эффективных и резильентных школ и школ со стабильно высокими образовательными результатами.

Методы сбора и обработки результатов:

для проведения мониторинга был использован сбор информации посредством таблицы с муниципальными показателями: инициалы наставника, количество посещенных наставником уроков, количество и наименование посещенных наставником тематических мероприятий, количество проведенных для наставляемых педагогов тематических консультаций, количество участия наставника и тематика выступлений на совещаниях и педагогических советах, участие в курсах повышения квалификации, участие и тематика выступлений на муниципальных стажировочных площадках.

Мониторинг показателей:

В школах Абинского района реализуются следующие модели наставничества:

- «учитель»- «ученик» - в 24-х школах;
- «учитель»-«ученик» - в 24-х школах;
- «ученик» - «ученик» - в 21-й школе;
- «работодатель» - «ученик» - в 2-х школах;
- «студент» - «ученик» - в 9-и школах.

Работа муниципального наставнического центра в 2023-2024 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

исследовательская деятельность:

В целях определения профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательных организаций муниципального образования Абинский район в мае 2023 года была проведена региональная оценка предметных компетенций педагогов общеобразовательных организаций муниципального образования Абинский район, итоги которой показали наличие предметных, методических и правовых дефицитов у педагогов начальных классов, русского языка, математики, химии, биологии, обществознания ШНОР (ОО 6,14,18,21,23,43).

После анализа результатов региональной оценки предметных компетенций педагогов были разработаны и утверждены индивидуальные образовательные маршруты для учителей.

Всего было разработано и реализовано 50 индивидуальных образовательных маршрутов: МБОУ СОШ № 6 (биология-1,математика – 2, начальные классы – 10, обществознание – 1, русский язык – 1, химия – 1); МКОУ ООШ № 14 (математика – 1, начальные классы – 3); МКОУ ООШ № 18 (математика – 1, начальные классы – 4); МКОУ ООШ № 21 (математика – 1, начальные классы – 3); МКОУ ООШ № 23 (математика – 1, начальные классы – 2, русский язык – 1); МКОУ ООШ № 34 (математика – 1, начальные классы – 2); МБОУ СОШ № 43 (математика – 3, начальные классы – 8, русский язык - 3).

ОО № 6,21 в 1-ом полугодии 2023-2024 учебного года продолжили свою работу в рамках реализации проекта адресной помощи школам с низкими образовательными результатами и школам, функционирующим в сложных социальных условиях «500+».

В целях повышения профессиональной компетентности вновь назначенных руководителей, заместителей директоров и педагогов общеобразовательных организаций, согласно планам работы управления образования администрации муниципального образования Абинский район на 2023-2024 учебный год, в рамках работы «Школы начинающего руководителя» были проведены занятия на базе школ района по темам:

- стажировочные площадки для педагогов начальных классов, учителей-предметников: «Формирование функциональной грамотности школьников в условиях перехода на обновленные ФГОС и подготовки к ГИА» (ОО № 34), «Методическая площадка как современная форма распространения инновационных методов для повышения качества образования» (ОО № 17),

«Точка роста» как ресурс формирования цифровой грамотности педагога» (ОО № 12), «Стратегии смыслового чтения при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе» (ОО № 32), «Сопровождение молодых специалистов через модель профессионального обучающегося сообщества» (ОО № 1);

-семинары-практикумы для начинающих руководителей и заместителей директоров: «Практика реализации обновленных ФГОС и ФООП в школе, проектирование урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС. Анализ урока с последующим сопровождением выполнения рекомендаций как форма оказания методической помощи учителю», «Оптимизация учебного процесса и повышение эффективности учебной деятельности в ОО», «Результативные формы организации педагогической и административной деятельности при подготовке обучающихся к ГИА. Цифровая грамотность заместителя директора», «Работа с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности», «Формирование программ развития ОО с учетом результатов самодиагностики ОО в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», муниципальных и школьных дорожных карт по реализации проекта и организации их публичной защиты», «Организация и проведение муниципальных и школьных мероприятий, ориентированных на обобщение и распространение позитивного опыта ОО по направлениям проекта «Школа Минпросвещения России», «Практика реализации ВСОКО и показателей мотивирующего мониторинга в части организации учебно-воспитательной работы в ОО», «Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов младших школьников в соответствии с ФГОС НОО», «Система оценки качества начального образования».

В каникулярный период на базе МБОУ СОШ № 38 осуществляла свою работу «Школа молодого математика», в рамках которой учителя математики повышали свою предметную компетентность по темам, вызывающим затруднения.

Проектная, консультационная и информационная деятельности:

В рамках плана работы муниципального наставнического центра на 2023-2024 учебный год на базе общеобразовательных организаций района успешно реализовались мероприятия целевой модели наставничества:

-общее количество педагогов-наставников в школах составило 33 человека, из них: ОО 1 – 1 человек, ОО 3 – 1 человек, ОО 4 – 5 человек, ОО 5 – 1 человек, ОО 6 – 1 человек, ОО 7 – 1 человек, ОО 9 – 1 человек, ОО 10 – 1 человек, ОО 12-3 человека, ОО 14 - 1 человек, ОО 15 – 2 человека, ОО 17 – 3 человека, ОО 18 – 1 человек, ОО 20 – 1 человек, ОО 21 – 1 человек, ОО 23 – 1 человек, ОО 30 – 1 человек, ОО 31 – 1 человек, ОО 34 – 1 человек, ОО 38 – 3 человека, ОО 42 – 1 человек, ОО 43 - 1 человек.

Наставниками из представителей администрации школ являются 5 человек.

-педагогами-наставниками посещено 202 урока (на 115 уроков меньше, чем в 2022-2023 учебном году), 76 тематических мероприятий (на 14 мероприятий меньше, чем в 2022-2023 учебном году) по темам учебной и воспитательной

направленностей: «Герои войны», «Безопасность детей школьного возраста на школьных каникулах», «Роль наставничества в современном образовании», «Блокада Ленинграда», «Герои среди нас», «Сохраним нашу планету», «Загадки будущего», «Применение полученных знаний в быту», «Неделя предметов естественно-научного цикла», «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации обновленных ФГОС», «Путь к профессии», «Организация работы учителя со слабоуспевающими обучающимися при подготовке к ГИА», «Ангелы жизни» «Удивительный мир книг», «Азбука здоровья», «Герои нашего времени», «От действия к мысли», «Твори добро! Ведь имя твое «человек!»», «Математический лабиринт», «Внешняя политика Екатерины 2», «Путешествие в мир музея», «Школа наставничества», «Решение математических уравнений», «Путь к успеху», «Блокада Ленинграда», «Математический спринт», «Час веселой математики», «Математика и факты», «Неделя математики», «Математическая грамотность», «Калейдоскоп практических задач», «Все цветы для тебя», «Математический калейдоскоп», «Неделя истории и обществознания», «Знаешь ли ты себя?», «По станциям старых кинофильмов», «Ребусы живой природы», «Пуговичный калейдоскоп»;

-педагогами-наставниками проведено 133 консультации (на 113 консультаций меньше, чем в 2022-2023 учебном году) для молодых педагогов;

-педагогами-наставниками было организовано 62 предметных участия (на 14 участия меньше, чем в 2022-2023 учебном году) в педагогических советах и совещаниях при директоре по темам: «Связь урочной и внеурочной деятельности учителей начальной школы в процессе использования проектной деятельности», «Согласованность планируемых результатов и использованных средств педагогических технологий для успешного обучения и воспитания обучающихся», «Использование эффективных инновационных форм и методов образовательной деятельности для развития интеллектуально-творческого потенциала личности», «Патриотическое воспитание», «Самореализация молодого педагога», «Поддержка молодого педагога в воспитании обучающихся», «Использование эффективных инновационных форм работы с одаренными детьми», «Формирование функциональной грамотности современных школьников», «Подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ», «Работа со слабоуспевающими обучающимися при подготовке к ВПР», «Современные образовательные технологии как средство реализации обновленных ФГОС», «Подготовка обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР и олимпиадам», «Мониторинг функциональной грамотности», «Финансовая грамотность на уроках биологии, химии и географии», «Повышение качества образования в урочной и внеурочной деятельности», «Преодоление профессиональных затруднений у молодых педагогов», «Школа современного учителя», «Развитие функциональной грамотности», «Современные методики преподавания в условиях реализации обновленных ФГОС», «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации обновленных ФГОС», «Деятельность учителя по достижению результатов обучения и

воспитания с использованием цифровых образовательных ресурсов», «Профессиональный стандарт педагога – образовательный ориентир школы», «Обновление содержания школьного филологического образования», «Развитие профессионального мастерства через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов учителя. Устранение предметных и методических дефицитов в области функциональной грамотности»;

-18 педагогов-наставников (55% из 33 человек) представили опыт своей работы в рамках муниципальных стажировочных площадок по темам: «Наставничество как инструмент поддержки и сопровождения молодых педагогов», «Старт в будущее», «Ваше педагогическое кредо», «Блиц-турнир по решению педагогических ситуаций», «Применение оборудования центра образования «Точка роста» на уроках химии и биологии», «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности», «Методическая площадка как современная форма распространения инновационных методов для повышения качества образования», «Преимственность формирования функциональной грамотности обучающихся начальной и основной школы», «Методическая площадка как современная форма распространения инновационных методов», «Конструирование урока в условиях формирования функциональной грамотности»;

-14 педагогов-наставников (43% из 33 человек) в 2023-2024 учебном году прошли курсы повышения квалификации по темам: «Эффективные инструменты и технологии работы педагога – наставника в рамках Всероссийского конкурса «Большая перемена», «Инновационные методы и технологии обучения в начальной школе в условиях реализации ФГОС», «Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием ЦОР», «Современные образовательные технологии и методики обучения по предмету «биология» в основной и средней школе с учетом требований ФГОС нового поколения», «Внедрение обновленных ФГОС ООО: управленческий аспект», «научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников (ОГЭ по русскому языку)», «Функциональная грамотность школьников», «Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников (ЕГЭ по обществознанию)», «Методические основы проектирования современного урока», «Современная методика преподавания и актуальные педагогические технологии в работе учителя обществознания», «Математическая грамотность», «Школа современного учителя истории: достижения российской науки», «Основы обеспечения информационной безопасности детей», «Реализация требований обновленных ФГОС ООО. ФГОС СОО в работе учителя», «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты», «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования».

Итоги краевого мониторинга реализации целевой модели наставничества в общеобразовательных организациях Абинского района в 2023-2024 учебном году показали следующие результаты:

Наименование показателя	2024 год	
	План	Факт
Количество детей в возрасте от 10 до 18 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, %	70%	72,5%
Количество детей и подростков в возрасте от 15 до 18 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставника, %	10%	11%
Количество молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, %	70%	100%
Доля предприятий (организаций) от общего количества предприятий, осуществляющих деятельность на территории муниципального образования, вошедших в программы наставничества, предоставив своих наставников, % (опросный)	30%	10%
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программах наставничества, % (опросный)	85%	90%
Уровень удовлетворенности наставников участием в программах наставничества	85%	90%
Доля школ, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников	100%	100%

Анализ результатов мониторинга:

1. Деятельность Центра осуществляется в соответствии с разработанными и утвержденными нормативными документами (положение, план работы на 2023-2024 учебный год). Центром реализуются поставленные цели, задачи, содержание.

2. Муниципальный наставнический центр оказывает содействие:

- перспективному развитию муниципальной системы образования;
- организации работы по выявлению проблем в управленческой деятельности администраций общеобразовательных организаций;
- конструированию адресных рекомендаций, направленных на повышение качества образования, профилактику учебной неуспешности обучающихся общеобразовательных организаций;

-проведению мероприятий для педагогов и управленческих команд общеобразовательных организаций по повышению результативности их работы.

3. Наблюдается снижение количества педагогов в реализации проектной, консультационной и информационной направленностей: посещение уроков молодых и наставляемых педагогов, проведение тематических мероприятий, консультаций, предметного участия в тематических мероприятиях.

4. Наблюдается увеличение количества педагогов-наставников, принявших участие в работе муниципальных стажировочных площадок.

5. Наблюдается увеличение количества педагогов – наставников, принявших участие в тиражировании опыта работы на межмуниципальном и краевом уровнях.

6. Наблюдается увеличение количества проведенных тематических мероприятий воспитательной направленности, посещенных педагогами-наставниками.

7. Наблюдается снижение количества проведенных тематических мероприятий, направленных на повышение качества образования, подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Обобщение полученных данных мониторинга:

признать деятельность муниципального наставнического центра в 2023-2024 учебном году удовлетворительной.

Адресные рекомендации:

1. Общеобразовательным организациям:

1.1. Активизировать работу по внедрению целевой модели наставничества в 2024-2025 учебной году (**постоянно**).

1.2. Оказать содействие педагогам-наставникам в проведении тематических мероприятий, консультаций для молодых и наставляемых педагогов, посещении уроков и занятий внеурочной деятельности, участии в мероприятиях и тиражировании лучших педагогических практик на муниципальной и краевом уровнях, проведении мероприятий по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации (**постоянно**).

1.3. Определить наставнические пары (педагогов-наставников и наставляемых педагогов) на 2024-2025 учебный год (**до 15 сентября 2024 года**).

2. Муниципальному наставническому центру:

2.1. Учесть результаты анализа деятельности муниципального наставнического центра в 2023-2024 учебном году для дальнейшей корректировки плана работы муниципального наставнического центра в 2024-2025 учебном году.

2.2. Сформировать базу педагогов-наставников и наставляемых педагогов общеобразовательных организаций (**до 15 сентября 2024 года**).

2.3. Принять участие в реализации муниципальной дорожной карты по реализации целевой модели наставничества педагогических работников образовательных организаций МО Абинский район в 2024-2025 учебном году (**постоянно**).

2.4. Принять участие в работе профессионального объединения «Школа молодого педагога» (**постоянно**).

2.5. Принять участие в работе муниципальных стажировочных площадок для педагогов, начинающих руководителей и заместителей директоров в 2024-2025 учебном году (**постоянно**).

2.6. Принять участие в мониторинге адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности (**в конце 1-го и 2-го учебного полугодия**).

2.7. Использовать в работе методические ресурсы министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, ГБОУ ИРО Краснодарского края, управления образования администрации муниципального образования Абинский район, МКУ «ИМЦ ДПО» муниципального образования Абинский район по планированию работы на 2024-2025 учебный год.

3. МКУ «ИМЦ ДПО» (Швецова):

3.1. Организовать деятельность муниципального наставнического центра в 2024-2025 учебном году (**до 1 сентября 2024 года**).

3.2. Организовать методическое сопровождение деятельности муниципального наставнического центра (**постоянно**).

3.3. Разработать план работы муниципального наставнического центра на 2024-2025 учебный год с учетом выявленных проблемных направлений работы (**до 01 сентября 2024 года**).

3.4. Организовать методическое сопровождение общеобразовательным организациям в тиражировании разработок, публикаций, выступлений педагогов-наставников на различных уровнях (**постоянно**).

3.5. Организовать участие педагогов-наставников в мероприятиях, стажировках, мастер-классах межмуниципального, краевого и всероссийского уровней (**постоянно**).

Начальник управления



Н.С.Клочан