

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН**

П Р И К А З

от 05.06.2024 года

№ 583

г.Абинск

**Об утверждении муниципальной программы повышения
профессиональной компетентности педагогов в области организации
инклюзивного образования в образовательных организациях
муниципального образования Абинский район
на 2024-2027 годы**

В целях повышения качества образования, формирования профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций муниципального образования Абинский район в области инклюзивного образования, способности осуществлять профессиональную деятельность с учетом образовательных потребностей различных категорий обучающихся, обеспечения их успешного включения в инклюзивную образовательную среду управление образования администрации муниципального образования Абинский район п р и к а з ы в а е т:

1. Утвердить муниципальную программу повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации инклюзивного образования в образовательных организациях муниципального образования Абинский район (далее- Программа) на 2024-2027 годы (приложение).

2. Назначить муниципальным куратором реализации Программы заместителя директора МКУ «ИМЦ ДПО» Луневу И.А.

3. МКУ «ИМЦ ДПО» (Швецова):

3.1. Довести настоящий приказ до сведения руководителей образовательных организаций муниципального образования Абинский район в срок до 1 июля 2024 года.

3.2. Организовать реализацию Программы.

3.3. Организовать методическое сопровождение образовательных организаций в организации инклюзивного образования.

4. Руководителям образовательных организаций:

4.1. Организовать реализацию Программы.

4.2. Назначить куратора за реализацию инклюзивного образования в образовательной организации в срок до 1 сентября 2024 года.

4.3. Организовать методическое сопровождение педагогов при реализации инклюзивного образования.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления образования администрации муниципального образования Абинский район Н.И.Уривского.

Начальник управления

A handwritten signature in blue ink, consisting of a stylized, cursive letter 'H' with a loop at the top and a tail that curves back to the left.

Н.С.Клочан

Приложение

к приказу управления образования администрации муниципального образования Абинский район от 05.06. 2024 года № 583

Муниципальная программа повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации инклюзивного образования в муниципальном образовании Абинский район на 2024-2027 годы

Паспорт программы

Наименование программы	Программа повышения профессиональной компетентности педагогов сфере инклюзивного образования (далее-Программа)
Нормативно-правовая база	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года . 2. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 3. Национальный проект «Образование». 4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». 5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
Координатор программы	Управление образования администрации муниципального образования Абинский район
Разработчик программы	МКУ «ИМЦ ДПО» муниципального образования Абинский район
Цель программы	Создание условий для развития профессиональной компетентности педагогов в области инклюзивных практик
Механизм реализации программы	Реализация программы осуществляется посредством: - сетевого взаимодействия районной ПМПК, ГБОУ школой-интернат № 2 г. Абинска, ГКУ СО КК «Абинский комплексный центр реабилитации инвалидов», образовательных организаций муниципального образования Абинский район; - проведения семинаров, мастер-классов, конференций; - организации работы муниципальных инновационных и стажировочных площадок; - курсовой подготовки педагогических работников в организациях дополнительного профессионального

	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> -непрерывного образования и самообразования педагогов; -работы методических объединений учителей-предметников; -проведения конкурсов профессионального мастерства и методических материалов; -организации работы тьюторского сообщества; -консультативной работы.
<p>Срок реализации Программы</p>	<p>2024-2027 годы</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>В результате реализации программы у педагогов сформируются профессиональные инклюзивные компетенции и ценностные установки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умения оказания помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; -умения осуществлять (совместно с педагогом-психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение адаптированных основных образовательных программ; -умения понимать документацию и рекомендации специалистов (педагогов-психологов, дефектологов, логопедов и др.); -умения использовать и апробировать специальные подходы в обучении для включения в образовательных процесс всех обучающихся, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; -умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы различным контингентом обучающихся: детьми с особыми потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми с девиациями поведения; -умения оказывать адресную помощь обучающимся; -умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках работы районного ПМПК; -умения применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; -умения составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; -умения разрабатывать и реализовывать

	<p>индивидуальные ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>-знания и навыки, необходимые для работы в междисциплинарных командах;</p> <p>-знания о проблемах семей, воспитывающих «особых» детей, и стратегиях сотрудничества с родителями;</p> <p>умения разрабатывать адаптированные основные образовательные программы.</p>
<p>Контроль за выполнением Программы</p>	<p>Управление образования администрации муниципального образования Абинский район</p>

Введение

В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (глава 1 ст.2,ст.3,ст.5) указано, что должны создаваться необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивных практик.

Создание таких условий ставит перед педагогами задачу освоения специальных технологий, направленных на работу в режиме инклюзивных практик.

Возникла необходимость профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Данная программа предназначена для повышения профессиональной компетентности педагогов в области инклюзивных практик.

Основная цель программы – создание условий для развития профессиональной компетентности педагогов в области инклюзивного образования.

Этапы реализации программы

1 этап: (август 2024- декабрь 2024 года) – подготовительный. На данном этапе выявляются профессиональные дефициты педагогов в области инклюзивного образования, анализируется сложившаяся практика методической поддержки, изучается аналогичный опыт других муниципалитетов Краснодарского края.

2 этап: (январь 2025-декабрь 2026 года) – основной. Выстраивается и апробируется новая система методической поддержки педагогов в области инклюзивных практик.

3 этап: (январь 2027 -июнь 2027 года) – заключительный, аналитический. Анализируются результаты реализации программы, вносятся дополнения и уточнения в сложившуюся муниципальную систему методической поддержки педагогов в области инклюзивных практик.

Основные направления программы

1. Диагностическое направление включает:
-диагностику профессиональных дефицитов педагогов в области инклюзивных практик;

-экспертизу адаптированных основных образовательных программ.

2. Организационно-методическое направление включает:

-организацию семинаров, мастер-классов, конференций, заседаний районных методических объединений по организации инклюзивного образования;

-организацию конкурсов профессионального мастерства и конкурсов методических материалов по направлению «Инклюзивное образование»;

-организация и методическая поддержка деятельности инновационного методического взаимодействия по организации инклюзивного образования;

-организация работы тьюторского сообщества;

-оказание консультативной помощи педагогам и административным командам по применению инклюзивных образовательных технологий, разработки адаптированных основных образовательных программ.

3. Информационное направление включает:

-информационные рассылки по проведению методических мероприятий, связанных с инклюзивным образованием;

-информирование педагогов образовательных организаций о курсах повышения квалификации, профессиональной переподготовки по инклюзивному образованию;

-публикация информации о методических мероприятиях по инклюзивному образованию на официальных сайтах управления образования, МКУ «ИМЦ ДПО», социальных сетях и группах, в СМИ.

Механизм реализации программы

Реализация программы осуществляется посредством:

-сетевое взаимодействие районной ПМПК, ГБОУ школой-интернатом № 2 г. Абинска, ГКУ СО КК «Абинский комплексный центр реабилитации инвалидов», образовательных организаций муниципального образования Абинский район;

-проведения семинаров, мастер-классов, конференций;

-организации работы муниципальных инновационных и стажировочных площадок;

-курсовой подготовки педагогических работников в организациях дополнительного профессионального образования;

-непрерывного образования и самообразования педагогов;

-работы методических объединений учителей-предметников;

-проведения конкурсов профессионального мастерства и методических материалов;

-организации работы тьюторского сообщества;

-консультативной работы.

Ожидаемые результаты

В результате реализации программы у педагогов сформируются профессиональные компетенции и ценностные установки в области инклюзивного образования:

-умения оказания помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

-умения осуществлять (совместно с педагогом-психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение адаптированных основных образовательных программ;

-умения понимать документацию и рекомендации специалистов (педагогов-психологов, дефектологов, логопедов и др.);

-умения использовать и апробировать специальные подходы в обучении для включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом обучающихся: детьми с особыми потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми с девиациями поведения;

-умения оказывать адресную помощь обучающимся;

-умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках работы районного ПМПК;

-умения применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу;

-умения составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;

-умения разрабатывать и реализовывать индивидуальные ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

-знания и навыки, необходимые для работы в междисциплинарных командах;

-знания о проблемах семей, воспитывающих «особых» детей, и стратегиях сотрудничества с родителями;

-умения разрабатывать адаптированные основные образовательные программы.

Риски реализации Программы

Риски связаны с временными и кадровыми условиями работы методической службы. Спектр должностных функций специалистов методического центра постоянно расширяется, т.к. появляются новые направления в развитии образовательной системы на уровне федерации, региона, муниципалитета,

требующие организационно-методического сопровождения. Расширение функционала оказывает негативное влияние на качество аналитической, консультативной и организационной работы специалистов методической службы.

Риски также связаны с дефицитом узких специалистов в образовательных организациях (дефектологов, психологов, логопедов) по причине большой нагрузки, неудовлетворенности заработной платой, отсутствия отдельных кабинетов.

Приложение

к муниципальной программе
повышения профессиональной компетентности
педагогов в области
организации инклюзивного образования в
образовательных организациях МО Абинский
район на 2024-2027 годы

Дорожная карта

реализации муниципальной программы повышения профессиональной компетентности педагогов в
области организации инклюзивного образования в образовательных организациях
муниципального образования Абинский район на 2024-2027 годы

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Результат
Диагностическое направление (подготовительный этап)				
1	Формирование единой базы обучающихся ОО с ограниченными возможностями здоровья	Август-сентябрь 2024	МКУ «ИМЦ ДПО», ОО	Единая база обучающихся ОО с ОВЗ
2	Мониторинг педагогических кадров, прошедших курсовую подготовку по организации инклюзивного образования и планирующих участвовать в обучении обучающихся с ОВЗ	Август-сентябрь 2024	МКУ «ИМЦ ДПО», ОО	База педагогов ОО, прошедших и нуждающихся в курсовой подготовке формирование перспективного плана ПК и ПП
3	Анализ практики методической поддержки педагогов в области инклюзивных практик, изучение опыта муниципалитетов Краснодарского края	Август 2024-декабрь 2024	МКУ «ИМЦ ДПО»	Выявление проблемных направлений в работе системы методической поддержки педагогов в области инклюзивных практик, формирование направлений работы с учетом опыта работы

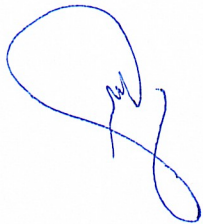
					Других муниципалитетов края, заключение соглашений о сотрудничестве с муниципалитетами края по организации инклюзивного образования, участие в совместных мероприятиях
4	Мониторинг коррекционной и инклюзивной компетентностей педагогов	Декабрь 2024	МКУ «ИМЦ ДПО»	Выявление дефицита профессиональных компетенций педагогов в области инклюзивного образования, формирование ИОМ, корректировка планов методического сопровождения ОО	
Организационно-методическое направление (основной этап)					
3	Мастер-классы для педагогов в рамках методических предметных недель	Ежегодно, по отдельному плану	МКУ «ИМЦ ДПО»	Формирование новых знаний и умений у педагогов начальных классов в области инклюзивных практик	
4	Мастер – классы для педагогов в рамках метапредметных недель	Ежегодно, по отдельному плану	МКУ «ИМЦ ДПО»	Формирование новых знаний и умений у педагогов основного и старшего звена в области инклюзивных практик	
5	Муниципальные семинары, круглые столы, конференции для педагогов по подготовке обучающихся к ГИА	Ежеквартально, по отдельному плану	МКУ «ИМЦ ДПО»	Повышение профессиональных компетенций педагогов по подготовке обучающихся с ОВЗ к ГИА	
6	Практико-ориентированные заседания районных методических объединений по организации инклюзивного образования	Ежеквартально	МКУ «ИМЦ ДПО»	Формирование новых знаний и умений по использованию современных технологий инклюзивного образования и его психологического сопровождения	

7	Индивидуальные и групповые консультации для административных команд и педагогов по применению новых инклюзивных образовательных технологий, разработке адаптированных основных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов	По запросу	Управление образования, МКУ «ИМЦ ДПО»	Формирование профессиональных компетенций у административных команд и педагогов в области применения инклюзивных практик, организации обучения по АООП, ИОМ
8	Методическое сопровождение деятельности муниципальных инновационных и стажировочных площадок, сетевого взаимодействия по реализации инклюзивного образования	В течение всего периода	МКУ «ИМЦ ДПО», Руководители муниципальных инновационных и стажировочных площадок	Участие педагогов в работе МИП и СП, формирование положительного опыта работы, повышение уровня профессиональных компетенций педагогов
9	Рецензирование адаптированных основных образовательных программ и иных методических материалов по реализации инклюзивного образования	По запросу	Управление образования, МКУ «ИМЦ ДПО»	Экспертная оценка АООП, ИОМ для педагогов
10	Методическое сопровождение профессиональных конкурсов для педагогов «Педагог-психолог», «Педагог-дефектолог»	Ежегодно, согласно плану МОН и МП КК	МКУ «ИМЦ ДПО»	Транслирование лучшего педагогического опыта в области инклюзивных практик
11	Муниципальный (дистанционный) конкурс методических разработок по инклюзивному образованию	Ежегодно	МКУ «ИМЦ ДПО»	Выявление лучших педагогических практик в области инклюзивного образования
12	Инструктивные совещания для ответственных за организацию инклюзивного образования в ОО	Ежемесячно	Управление образования, МКУ «ИМЦ ДПО»	Формирование знаний и умений по организации инклюзивного образования
13	«Методические десанты» в ОО по выявленным затруднениям в реализации инклюзивного образования	По запросу	МКУ «ИМЦ ДПО»	Формирование знаний и умений по организации инклюзивного образования

Информационное направление (основной этап)					
14	Пополнение муниципального методического кейса по организации инклюзивного образования	В течение всего периода	МКУ «ИМЦ ДПО»	Повышение профессиональных инклюзивных компетенций педагогов	
15	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогов в области инклюзивного образования	По плану ГБОУ ДПО ИРО КК	МКУ «ИМЦ ДПО»	Повышение профессиональных компетенций педагогов в области инклюзивных практик, профилактика кадрового дефицита в ОО	
16	Публикация информации о методических мероприятиях по инклюзивному образованию на официальных сайтах управления образования, МКУ «ИМЦ ДПО» в СМИ	В течение всего периода	МКУ «ИМЦ ДПО»	Трансляция лучших педагогических практик	
Аналитическое направление (заключительный этап)					
17	Мониторинг численности обучающихся ОО ОВЗ, обучающихся по АООП	Май 2025 Май 2026 Май 2027	МКУ «ИМЦ ДПО», ОО	Анализ динамики численности обучающихся ОО с ОВЗ	
18	Мониторинг педагогов ОО, успешно прошедших курсовую подготовку по инклюзивному образованию и имеющим практику для транслирования	Май 2025 Май 2026 Май 2027	МКУ «ИМЦ ДПО», ОО	Анализ качества работы по профилактике профессиональных дефицитов педагогов	
19	Мониторинг результативности мероприятий в рамках межмуниципального взаимодействия	Май 2025 Май 2026 Май 2027	МКУ «ИМЦ ДПО», ОО	Анализ динамики сформированности профессиональных компетенций педагогов ОО в области инклюзивного образования	
20	Мониторинг результативности работы муниципальных инновационных и стажировочных площадок	Май 2025 Май 2026 Май 2027	МКУ «ИМЦ ДПО», ОО	Анализ динамики сформированности профессиональных компетенций педагогов ОО в области инклюзивного образования	
21	Мониторинг реализации АООП для обучающихся с ОВЗ	Декабрь 2024, май 2025 Декабрь 2025, май 2026 Декабрь 2026, май 2027	МКУ «ИМЦ ДПО», ОО	Анализ успеваемости обучающихся ОО с ОВЗ	

20	Мониторинг качества подготовки к ГИА обучающихся в ОВЗ	Декабрь 2024, май 2025 Декабрь 2025, май 2026 Декабрь 2026, май 2027	МКУ «ИМЦ ДПО», ОО	Анализ результатов участия обучающихся с ОВЗ в диагностических работах по подготовке к ГИА
----	--	--	----------------------	--

Начальник управления



Н.С.Клочан