

Анализ муниципального тьютора по химии в 2023-2024 учебном году

Государственную итоговую аттестацию по химии в 2023-2024 учебном году в основной период 1 июня и 17 июня 2024 года писали 54 учащихся из образовательных учреждений № 1,3,4,5,6,10,15,17,30,38,42,43. Это на 10 человек меньше, чем в прошлом году уменьшилось и число школ, принявших участие в ГИА-9 по химии

Таблица 1. Сравнительный анализ количества учащихся, выбравших химию для ОГЭ в 2024 году.

Параметры статистики	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2021-2022уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
Всего уч-ся	103	85	75	38	64	54
Число образовательных учреждений, принявших участие о ГИА-9 по химии	17	16	15	12	14	12

По результатам ОГЭ по химии в основные дни основного периода ГИА-9 51 ученика писавшие работу преодолели порог успешности, три выпускника (СОШ 3,10 и 30) не преодолели порог и были направлены на пересдачу в резервный день 2 июня. При пересдаче 26 июня учащиеся вышеуказанных школ преодолели порог успешности.

По итогам основного периода в ОГЭ по химии получили оценку:

- «2» - 3 человека (5,5%)
- «3» - 10 человек (18,5 %);
- «4» - 19 человек (35,1 %);
- «5» - 22 человек (40,7 %).

Таблица 2. Результаты ОГЭ по химии с учетом пересдачи (+) обозначение пересдачи

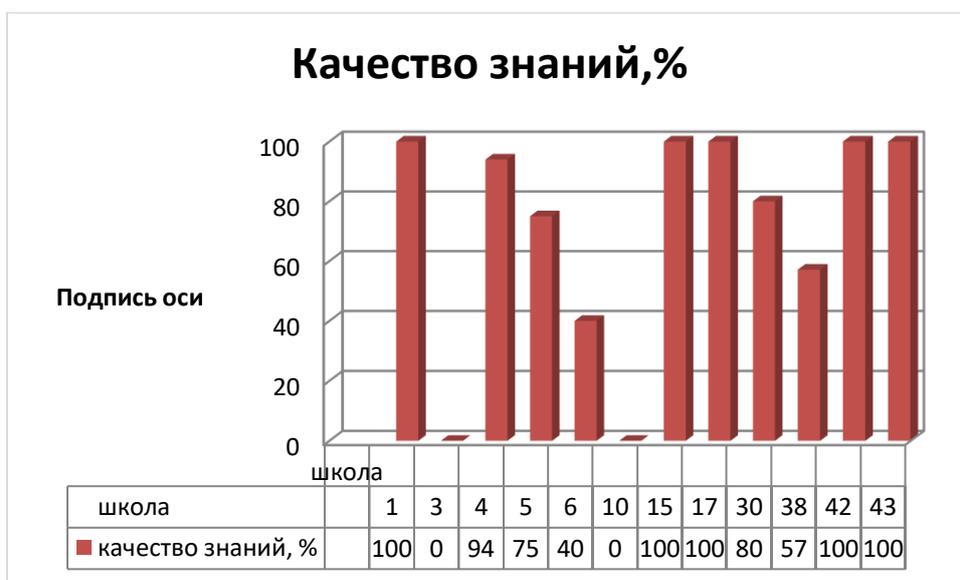
школа	кол-во участников, чел.	количество				уровень обученности, %	качество знаний, %	% «2» от количества писавших	Средний балл	Средняя оценка
		«2»	«3»	«4»	«5»					
1	2	0	0	1	1	100	100	0	29,5	4,5
3	2	1	1+	0	0	100	0	50	18	3
4	17	0	1	5	11	100	94	0	31	4,6
5	4	0	1	1	2	100	75	0	26,5	4,25

6	5	0	2	3	0	100	40	0	24,2	3,6
10	1	1	+1	0	0	100	0	100	14	3
15	2	0	0	2	0	100	100	0	28	4
17	6	0	0	2	4	100	100	0	33,2	4,7
30	5	1	1	1+ 1	2	100	80	20	26,6	4,2
38	7	0	4	2	1	100	57,1	0	22,1	3,5
42	1	0	0	1	0	100	100	0	25	4
43	2	0	0	1	1	100	100	0	33,5	4,5
Район	54	3	10(+2)	19(+1)	22	94,4(+100)	76(+80)	5,5	26	4
Край									28,1	4,26

Уровень обученности по химии составил 94,4% (с учетом пересдачи 100%)

Качество знаний по химии – 76%(с учетом пересдачи 80%)

Распределение школ по качеству знаний представлено в Диаграмме 1.

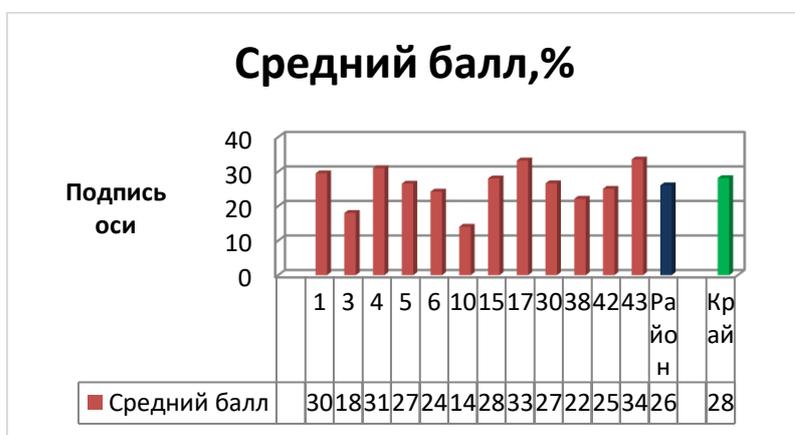


Процент качества выше районного показали школы № 1,4,15,17,30,38,42,43

Средний районный балл по химии равен 26.

Средний краевой балл по химии 28,1

Распределение школ по среднему баллу представлено в Диаграмме 2



Выше районного средний балл показали школы 1,4,5,15,17,30,43

Выше районного и краевого средний балл показами всего 4 школы это: 1,4,17,43

Самый высокий средний у школы №43

Самый низкий средний балл у школы №3

Средняя отметка по краю составила 4,26

Средняя оценка по району 4, что ниже краевого значения.

Такой результат показывает, что подготовка выпускников 9 класса в некоторых школах носила фрагментарный характер, была не системной, не наблюдалось нацеленной отработки системы основных знаний и умений, соответствующих требованиям образовательных стандартов, а также отработки способности применять уже имеющиеся знания в несколько измененной ситуации.

Рассмотрев таблицу 3 на которой представлено процентное выполнение обучающимися заданий, данные задания оценивались в 1 балл, мы можем сделать вывод о западающих темах. А именно:

Задание 8 – Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных

Задание 16 – Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций.

Задание 19 – представление о закономерности познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки, владение основами химической грамотности, включающей умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении умение использовать её для решения учебно-познавательных задач, умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков, таблиц и выявлять эмпирические закономерности.

Таблица 3 Средний процент выполнения учащимися заданий, оцениваемых в 1 балл:

задание	1	2	3	5	6	7	8	11	13	14	15	16	18	19
Кол-во выполнивш	41	52	45	46	43	45	33	40	44	36	50	27	46	30

их														
% выполнения	76	96	83	85	80	83	61	74	81,5	66,6	92,6	50	85	55,5

Анализ выполнения заданий повышенного уровня сложности представлена в таблице 4

Таблица 4 Процент выполнения заданий, оцениваемых в два балла:

Задание	4			9			10			12			17		
	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2
выполнение	5	15	34	12	19	23	8	8	38	16	15	23	16	23	15
% и выполнение	1,76/ 63%			1,56/42,6%			1,86/70,3%			1,66/42,6%			1,46/27,7%		

Задание № 9, 10. Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ.

Задание № 17. Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак).

В 2024 году сохранилась в результатах картина неполных баллов за задания высокого уровня сложности – Часть 2 (таблицы 5,6), что вполне закономерно и позволяет проводить дифференциацию уровня знаний и умений выпускников. В целом по этой части контрольного измерителя можно констатировать общее преодоление 50% порога стоимости заданий 20 и 23.

Таблица 5 Средний балл по краю за задания высокого уровня сложности части 2

Зад.	20 (макс. 3 балла)				22 (макс. 3 балла)			
	0	1	2	3	0	1	2	3
выполнение	8	10	6	30	16	8	9	21
Процент выполнения		18.5	11	55,5		15	16,6	38,8

Таблица 6 Средний балл по краю за задания высокого уровня сложности части 2

Зад.	21 (макс. 4 балла)					23 (макс. 4 балла)				
	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
выполнение	12	6	12	12	12	4	3	8	6	33
% выполнения		11	22	22	22		5,5	15	11	61

Задание 21 – составление цепочки превращения. Данное задание способно показать, как обучающиеся усвоили такие темы, как: «Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления». Замечанием к общей картине выполнения этого задания следует отметить необходимость приучить экзаменуемых сокращать кратные коэффициенты в кратком ионно-молекулярном уравнении, чтобы добиться полного и прочного понимания физического смысла сокращенных ионно-молекулярных уравнений, отражающих процесс взаимодействия и образования молекул и ионов, и с целью избежать потерю оценочных баллов при выполнении задания.

Задание 22

Умение вычислять и проводить расчеты массовой доли веществ в растворе, по уравнениям химических реакций находить количество вещества, объём и массу реагентов и продуктов реакции.

С этим заданием второй части выпускники 9 классов в этом году справились хуже всего.

Задание 23. В этой части КИМ контролирует знания и умения школьников в химической практике, отражаемой мысленным экспериментом. Знание запахов веществ, цвета и структуры осаждаемых фракций, качественного определения важнейших ионов, умение планировать эксперимент – большой по объему и крайне важный предметный материал, представляющий собой фундамент готовности школьников к дальнейшей профилизации.

Выводы по результатам ОГЭ-2024

Содержание и уровень сложности экзаменационной работы соответствуют Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования по химии, содержанию и требованиям примерной программы по химии основной школы.

Из результатов ГИА-9 по химии 2024 года картина проблемных вопросов и типичных ошибок выпускников по курсу химии основной школы представляется по темам программного материала следующим образом: свойства основных классов неорганических веществ; реакции ионного обмена и их признаки; вопросы, связанные с лабораторным оборудованием, лабораторной техникой, свойствами веществ, определяемыми на практике; качественные реакции на ионы и вещества; первоначальные сведения об органических веществах; правильные записи количественных характеристик элементов, атомов, ионов таких, как степени окисления, заряды ионов и т.п.; соблюдение логического вывода размерностей физических величин при математических вычислениях и др.

Выше обозначенные вопросы, блоки, разделы и соответствующие темы должны стать предметом тщательной проработки с обучающимися, которые на ступени старшей школы планируют сдавать ЕГЭ по химии, поскольку, как показывает практика, не достаточно или устойчиво неправильно

сформированные представления обязательно обернутся еще большими проблемами на едином государственном экзамене.

Рекомендации по подготовке к ОГЭ по химии 2025 года

Экзаменационная работа по химии в форме ОГЭ является важнейшей оценочной процедурой по курсу химии ступени основной школы, действенным инструментом для дифференциации предметной подготовленности выпускников основной школы. Она выявляет уровень приобретения и освоения выпускниками за время изучения химии основной школы важнейших фундаментальных предметных и метапредметных образовательных компетенций.

В связи с этим:

1. На заседании ШМО учителей естественных дисциплин необходимо проанализировать результаты ОГЭ 2024 г.,

2. Выявить проблемы, затруднения, сравнить их с районными и краевыми показателями и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов

3. При подборе тренировочных материалов необходимо более широко вводить в работу с выпускниками контекстные и ситуационные задания, тексты химического содержания, в том числе и задания с рисунками, графическими объектами.

4. Практической ориентированности школьной химии по-прежнему придается нарастающая направленность. Основой в подходе изучения предмета должен стать стабильный курс на неразрывную связь знаний теоретического материала и практических навыков в рамках программного предметного материала, урочной и внеурочной работы с обучающимися. При этом важно соблюдать требования необходимости и достаточности обеспеченности материальной части выполнения программы – реактивов, оборудования для индивидуальной, парной, групповой работы школьников, не допускать подмены предусмотренного программой реального химического эксперимента демонстрационным.

5. Методическую помощь учителю и учащимся при подготовке к экзамену в новой форме могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru/)

Заключение

В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы можно признать достаточно высокими. Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ОГЭ ставим задачи.

Задачи учителю:

1. Выработать каждому учителю определённую систему-программу подготовки учащихся к ОГЭ по химии.

2. Акцентировать внимание на обучение учащихся методам и приемам рассуждений.

3. Проводить дополнительные занятия с учащимися, используя дифференцированный подход, учитывая способности обучаемых;

4. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в 9-ых классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

5. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к ОГЭ.

6. Мотивировать учащихся на посещение межшкольных консультаций по химии

7. Продолжить контакт с педагогами школ района, целью обмена опытом по успешной подготовке детей к ЕГЭ.

8. Обращаться за консультациями к руководителям РМО, тьютору.

Задачи тьютору:

Продолжить проведение семинаров и мастер-классов по подготовке учащихся к ОГЭ, по совершенствованию преподавания химии в школе.

Оказывать помощь учителям в достижении современного качества образования в преподавании химии.

Муниципальный тьютор по химии Агафонова Н.Н.

